

Calibots Preschool Starter - Guía



Para una experiencia más amigable, les recomendamos consultar las guías didácticas de Calibots directamente en la app móvil, o en la página:

<https://www.caligrafix.cl/calimediaapp>

Esta versión imprimible puede estar desactualizada.

Tabla de contenidos

Tabla de contenidos	2
Acerca de Calibots Starter	5
Enfoque de la propuesta pedagógica	5
Personajes	6
Componentes	7
Activity book	7
Recursos que incluye el cuaderno de actividades.	7
Material extra	10
Guía didáctica del docente	13
Estructura del cuaderno de actividades	14
Aprendizajes de cada unidad	14
Organización metodológica de cada unidad	15
Organización de las páginas	16
Presentación de la unidad y vocabulario	16
Páginas de actividades	16
Iconos de contenidos en línea	17
Páginas de unidad extra	18
Páginas de evaluación (Quiz)	18
Material extra	20
Flash cards	20
Sugerencias de actividades con el uso de flash cards	21
Audios	21
Vocabulario	21
Instrucciones	21
Diálogos	22
Songs	22
Story cards	23
Guía didáctica para el docente	25
Períodos de la planificación	25
Actividad complementaria	25
Orientaciones generales	25
Sugerencias metodológicas para desarrollar la comprensión auditiva (listening).	26
Sugerencias metodológicas para desarrollar la expresión oral (speaking).	26
Aprendizajes esperados e indicadores	27
Comprensión auditiva: Listening	27
Expresión Oral: Speaking	28
Estructura de la planificación	29
Unidad 1 - Me and my friends	32
p. 6, 7 - Unit presentation	32
p. 8 - Oral production	37
p. 9 - Listening	42
p. 10 - Connecting pictures	48
p. 11 - Art and practice	52
p. 12 - Oral comprehension	56
p. 13 - Practice	61
p. 14 - Review	65
p. 15 - Quiz	70
Rúbrica de evaluación	74

Unidad 2 - My school	76
p. 16, 17 - Unit presentation	76
p. 18 - Oral production	81
p. 19 - Listening	86
p. 20 - Connecting pictures	91
p. 21 - Art and practice	96
p. 22 - Oral comprehension	100
p. 23 - Practice	105
p. 24 - Review	110
p. 25 - Quiz	114
Rúbrica de evaluación	118
Unidad 3 - My family	119
p. 26, 27 - Unit presentation	119
p. 28 - Oral production	124
p. 29 - Listening	129
p. 30 - Connecting pictures	134
p. 31 - Art and practice	139
p. 32 - Oral comprehension	143
p. 33 - Practice	148
p. 34 - Review	153
p. 35 - Quiz	158
Rúbrica de evaluación	162
Unidad 4 - My body	164
p. 36, 37 - Unit presentation	164
p. 38 - Oral production	169
p. 39 - Listening	174
p. 40 - Connecting pictures	179
p. 41 - Art and practice	184
p. 42 - Oral comprehension	189
p. 43 - Practice	194
p. 44 - Review	199
p. 45 - Quiz	204
Rúbrica de evaluación	208
Unidad 5 - My favorite food	209
p. 46, 47 - Unit presentation	209
p. 48 - Oral production	214
p. 49 - Listening	218
p. 50 - Connecting pictures	223
p. 51 - Art and practice	227
p. 52 - Oral comprehension	231
p. 53 - Practice	236
p. 54 - Review	240
p. 55 - Quiz	245
Rúbrica de evaluación	249
Unidad 6 - My clothes	250
p. 56, 57 - Unit presentation	250
p. 58 - Oral production	255
p. 59 - Listening	259
p. 60 - Connecting pictures	263
p. 61 - Art and practice	267
p. 62 - Oral comprehension	271

p. 63 - Practice	276
p. 64 - Review	280
p. 65 - Quiz	284
Rúbrica de evaluación	288
Unidad 7 - My pets	289
p. 66, 67 - Unit presentation	289
p. 68 - Oral production	294
p. 69 - Listening	298
p. 70 - Connecting pictures	303
p. 71 - Art and practice	307
p. 72 - Oral comprehension	311
p. 73 - Practice	316
p. 74 - Review	320
p. 75 - Quiz	325
Rúbrica de evaluación	329
Unidad 8 - Day and night.	330
p. 76, 77 - Unit presentation	330
p. 78 - Oral production	335
p. 79 - Listening	340
p. 80 - Connecting pictures	344
p. 81 - Art and practice	348
p. 82 - Oral comprehension	353
p. 83 - Practice	359
p. 84 - Review	363
p. 85 - Quiz	367
Rúbrica de evaluación	371
Unidad 9 - My toys	372
p. 86, 87 - Unit presentation	372
p. 88 - Oral production	377
p. 89 - Listening	381
p. 90 - Connecting pictures	385
p. 91 - Art and practice	390
p. 92 - Oral comprehension	394
p. 93 - Practice	399
p. 94 - Review	403
p. 95 - Quiz	408
Rúbrica de evaluación	412

Acerca de Calibots Starter

El cuaderno de actividades **Calibots Starter**, desarrollado para el nivel Medio Mayor (Playgroup), es un material educativo para el aprendizaje del inglés en la etapa preescolar que consta de variadas actividades que promueven el acercamiento al idioma de una forma natural y lúdica.

Esta propuesta pedagógica, desafiante y divertida, consta de un conjunto de experiencias de aprendizaje que facilitan el desarrollo integral de los niños en el estudio del idioma, a través de un programa motivador y pertinente que incluye historias, juegos y canciones.

Enfoque de la propuesta pedagógica

Comenzar el proceso de adquisición de otra lengua en la etapa preescolar significa un aporte, puesto que permite que los niños estén expuestos a un segundo idioma desde una edad temprana y, por ende, se enfrenten a éste de una forma más natural y fluida.

Calibots se basa principalmente en el enfoque comunicativo, cuyo propósito más importante es el de motivar a los niños en el aprendizaje del inglés a partir del desarrollo de habilidades lingüísticas orales.

El enfoque comunicativo se conoce también como enseñanza comunicativa de la lengua o como enfoque funcional. Este modelo didáctico tiene como objetivo desarrollar la capacidad de usar el idioma para comunicarse en forma contextualizada y significativa. Plantea que los objetivos de la clase estén dirigidos a todos los componentes de la lengua (vocabulario, temas, gramática, estrategias, funciones, etc.) y su principal finalidad es que los estudiantes usen el idioma para interactuar y transmitir mensajes relevantes. La gramática deja de ser el foco esencial de la enseñanza y se transforma en un elemento más para desarrollar la comunicación, enseñándose de forma contextualizada, por medio de temas y contenidos interesantes.

Mediante este enfoque, las actividades en el aula ya no son instancias de repetición y memorización de palabras y estructuras; sino más bien se centran en la interacción y en el uso del idioma para comunicar, compartir y expresar significados cercanos a su realidad.

La propuesta **Calibots Starter** se organiza en torno a dos habilidades comunicativas asociadas al dominio del idioma inglés: *listening* y *speaking*.

- **Comprensión oral (*listening*):** es una habilidad de recepción del idioma que consiste en escuchar y otorgar significado a los sonidos percibidos para identificar y comprender la información transmitida por el interlocutor.
- **Expresión oral (*speaking*):** es una habilidad productiva que consiste en utilizar el idioma para comunicar ideas en forma oral.

Para el desarrollo de las habilidades comunicativas *listening* y *speaking*, el material incluye recursos de audio con voces nativas del idioma Inglés: historias, *chants* y canciones de unidades y rutinas que, además de acercar, motivar y familiarizar a los niños con la lengua inglesa, les permite desarrollar la comprensión oral, la pronunciación y su memorización.

La gramática está planteada como un elemento más para desarrollar la comunicación. En este sentido, esta se enseña en forma contextualizada, es decir, al servicio de la interacción y la comunicación, mediante la

internalización de trozos gramaticales del lenguaje; que en su uso constante integran la comunicación cotidiana. Por su parte, el aprendizaje del vocabulario está estrechamente relacionado con el contexto inmediato y con las necesidades de comunicación de los niños.

Personajes

El material cuenta con tres personajes que acompañan a los niños en la aventura de aprender inglés. Los protagonistas de esta serie de cuadernos son tres amigos robots llamados *Calibots*. Al inicio del cuaderno de actividades se entrega una presentación del personaje principal.

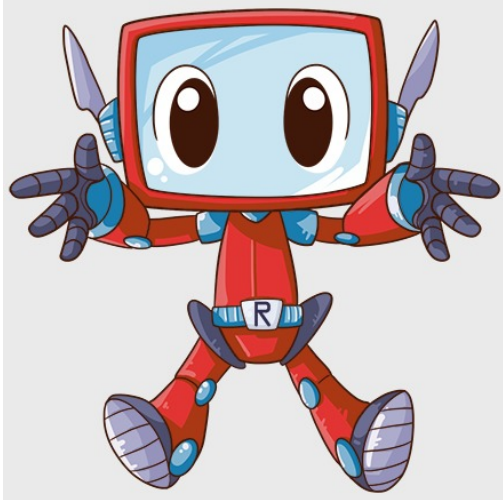
Si bien los tres *Calibots* están presentes en todos los cuadernos, cada uno toma mayor protagonismo según el nivel:



Yelly Yellow: Tiene 3 años y es el menor de los tres amigos y es el protagonista de *Calibots Starter*.



Blumy Blue: Tiene 4 años, es la protagonista de *Calibots Preschool 1*.



Reddy Red: Tiene 5 años y es el mayor de los tres amigos. Es el protagonista de *Calibots Preschool 2*.



Familia de Yelly:

Mom, Dad and Baby.

Componentes

Calibots está compuesto por un variado número de recursos para el aula que ofrecen una propuesta educativa divertida, atractiva y estructurada, tanto para los niños como para los docentes. Las herramientas que incluye son:

Activity book

El cuaderno de actividades *Calibots Starter* del alumno tiene 103 páginas a todo color, tres páginas de recortables y tres más de stickers.

Recursos que incluye el cuaderno de actividades.



Stickers

Se agrupan al final del cuaderno.

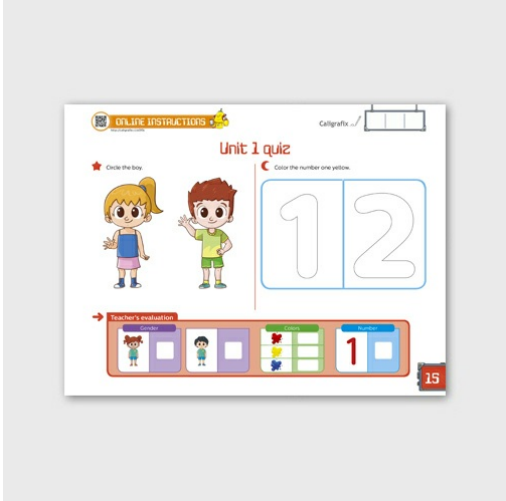
Van con el número de la página correspondiente.



Recortables

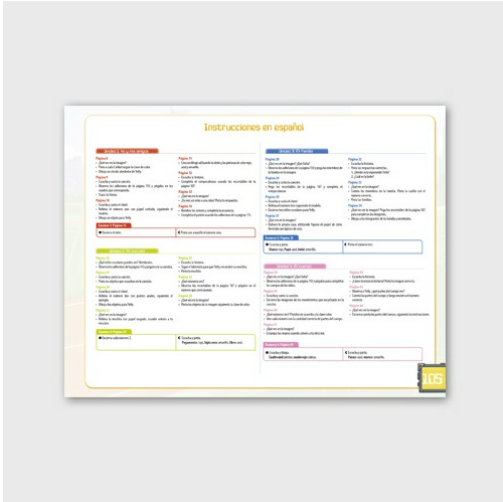
Se agrupan al final del cuaderno.

Van con el número de la página correspondiente.



Quiz

Evaluaciones para cada unidad.



Instrucciones de las actividades en español

Traducciones incluidas al final del cuaderno de actividades.

Material extra

Recursos disponibles en formato físico para los docentes. También se puede acceder a ellas de manera digital en: <http://caligrafix.cl/calibots>



Story cards

Tarjetas ilustradas que presentan una historia relacionada con el tema de la unidad. Incluyen audio.



Flash cards

Tarjetas de vocabulario ilustradas para cada unidad. Incluyen audio.



Audios

En el audio se contemplan los siguientes recursos con voces de nativos de la lengua inglesa.

El vocabulario de cada unidad (*flash cards*)

Los diálogos de las historias de cada unidad (*story cards*)

Las canciones de cada unidad (*songs*)

Instrucciones simplificadas (*online audio*)

También se incluyen canciones extras para el desarrollo de rutinas y presentación del personaje principal:

- *Hello song* (canción de saludo)
- *Goodbye song* (canción de despedida)
- *Routine song* (canción para iniciar rutina)
- *Yelly's song* (canción de Yelly)

Los audios y su transcripción están disponibles en línea:

- En <http://caligrafix.cl/calibots>
- Escaneando el código QR en el icono de cada actividad (a través de las aplicaciones móviles *Calibots*).
- Escribiendo la dirección URL, indicada debajo del ícono, en su navegador.

Guía didáctica del docente

La guía del docente contiene diversas propuestas para desarrollar la clase utilizando el texto *Calibots Starter* en formato de planificación clase a clase.

Esta guía solo está disponible en formato digital.

6, 7 - Unit Presentation		
Versión beta		
Unidad	1 - Get Ready!	Habilidades
Página	6, 7 - Unit Presentation	Vocabulario
Objetivo	Expresión Oral: Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.	Gramática
		Reading, Listening, Speaking.
		Colors: red, green, yellow, blue, orange, purple, pink. Numbers: one, two, three, four, five Shapes: triangle, square, circle. Opposites: big, small
		What is this? / what color is / are...? / Can you point at...? Where is....?

Actividad de inicio	Actividad de desarrollo	Actividad de finalización
Sugerencia de actividad previa a la página	Indicaciones para trabajar en la página	Sugerencia de actividad de cierre
Recursos: Flashcards	Recursos: Texto del alumno, audio descargable	Recursos: Flashcards
<p>La Educadora pide a algunos niños (pueden ser voluntarios o al azar) que saquen una a una las flashcards de colores y figuras geométricas de una pequeña bolsa de género que ella sostiene. Al sacarla la muestra al resto de la clase y les pregunta: ¿Qué es? / What is it?</p> <p>A medida que los niños respondan ya sea en inglés o español, la educadora va repletando el vocabulario correcto: Si, es el color rojo, ¡Muy bien!</p> <p>Así presenta cada uno de los colores y de las figuras geométricas. Luego solicita a los niños que observen a su alrededor, que busquen objetos que tengan esos colores y formas geométricas:</p> <p>¿Dónde podemos ver el color azul? ¿y el rojo? ¡Muy bien! Contemos las tarjetas, ¿Cuántos colores hay? ¿Cuántas figuras hay?</p> <p>Durante el desarrollo de esta actividad en todo momento la educadora debe ir solicitando a los niños repetir las palabras del vocabulario e ir corrigiendo cualquier error de pronunciación mediante el ejemplo.</p> <p>Traducción al español de las preguntas formuladas por el docente:</p> <p>¿Qué es?</p> <p>Si, es el color rojo, ¡Muy bien!</p> <p>¿Dónde podemos ver el color azul? ¿y el rojo? ¡Muy bien! Contemos las tarjetas, ¿Cuántos colores hay? ¿Cuántas figuras hay?</p>	<p>La educadora indica que observen la página 6, pregunta:</p> <p>¿Qué ves en la imagen?</p> <p>Los ayuda a focalizar su atención en los contenidos con preguntas tales como:</p> <p>A partir de la imagen: ¿qué colores ves?, ¿Qué forma tienen los globos? ¿Reconoces qué números son?, ¿qué colores ves en el arcoíris?, ¿Qué figuras geométricas ves?</p> <p>En caso de que uno o más estudiantes mencionen dichos conceptos en español, la educadora debe señalar que está correcto, sin embargo, repetirá la palabra en inglés, para luego pedirle a todos que repitan después de ella.</p> <p>Luego, se da paso a la segunda página de introducción, donde se solicita a los niños escuchen atentamente el audio descargable del vocabulario. En una segunda reproducción, la educadora solicita que con su índice apunten cada imagen del vocabulario a medida que la escuchan en el audio.</p> <p>Para finalizar, la educadora invita a los niños a pensar qué cosas aprenderán en esta nueva unidad, ofrece opciones para ayudar si es necesario.</p>	<p>La educadora solicita a los niños que cierran sus ojos y nombren palabras que recuerden de lo aprendido en la clase, ayudándolos con preguntas tales como: ¿Qué colores vimos hoy?, ¿qué números?, ¿qué figuras geométricas?, ¿conocían algunos de estos elementos desde antes? ¿cuáles?</p> <p>Al finalizar, la educadora los invita a poner las flashcards en la bolsa de género, una a una e ir nombrándolas en la medida que las van guardando.</p>
<p>Actividad Extra:</p> <p>Materiales: Papeles lustre con los colores propuestos en la unidad, una bolsa.</p> <p>Solicite a un niño del curso que saque un papel lustre de la bolsa y que diga en voz alta el color del papel en inglés, el resto del curso debe buscar la mayor cantidad de objetos de ese color presentes en la sala de clases. Si el concepto es nombrado en español, la educadora lo acepta, pero lo repite en inglés y pide a los estudiantes que repitan después de ella.</p>		

Estructura del cuaderno de actividades

El texto está organizado en nueve unidades temáticas, que desarrollan vocabulario, aspectos gramaticales y dos habilidades comunicativas (listening and speaking). También incluye una unidad complementaria para trabajar efemérides nacionales, lo que hace que el material sea más cercano y atinente a la realidad.

Aprendizajes de cada unidad

Unidad 1 - Me and my friends	
Objetivos de la unidad	Vocabulario
Identificar tres colores. Reconocer número 1 Identificar personajes del texto (Calibots). Reconocer género niño y niña.	Red, yellow, blue, one, girl, boy.
Unidad 2 - My school	
Reconocer útiles escolares. Identificar números 1 y 2.	Crayon, glue, book, backpack, two.
Unidad 3 - My family	
Reconocer integrantes de la familia. Identificar la casa y el jardín.	Mom, dad, baby, house, garden.
Unidad 4 - My body	
Distinguir partes del cuerpo.	Head, hands, tummy, legs.
Unidad 5 - My favorite food	
Identificar alimentos, frutas y comidas. Reconocer colores.	Apple, banana, juice, milk, green.

Unidad 6 - My clothes	
Identificar prendas de vestir.	Pants, apron, jacket, shoes.
Unidad 7 - My pets	
Reconocer mascotas. Identificar opuestos: grande y chico.	Dog, cat, bunny, fish, big, small.
Unidad 8 - Day and night	
Identificar día y noche. Asociar elementos al día y la noche.	Day, night, moon, star, sun.
Unidad 9 - Toys	
Identificar juguetes.	Car, ball, blocks, doll.

Extra Unit: Mother's day, Father's day, September 18th (National Holidays), Christmas.

Organización metodológica de cada unidad

Las nueve unidades temáticas presentan la siguiente organización metodológica.

Listening: familiarización con la audición y la pronunciación del inglés a partir de un contexto.

Oral production: verbalización del vocabulario de la unidad.

Connecting pictures: asociación de vocabulario con imágenes.

Art and practice: ejercitación de los contenidos de la unidad a través de diversas técnicas artísticas.

Oral comprehension: audición y comprensión de textos orales.

Practice: ejercitación de los contenidos de la unidad.

Review: repaso global del vocabulario y habilidades que se practican en la unidad.

Quiz: evaluación individual sobre el vocabulario de la unidad.

En la organización metodológica, las dos habilidades comunicativas son presentadas en forma separada, lo que obedece solo a la intención de ordenar la información y así destacar los aspectos principales de cada una. Sin embargo, son abordadas de manera integrada en las actividades que se desarrollan en cada unidad.

Organización de las páginas

Presentación de la unidad y vocabulario



Cada unidad comienza con una imagen ilustrativa que introduce la temática de la unidad con los personajes de Calibots.

Presentación del vocabulario central de la unidad, el cual incluye audio y flash cards.

Páginas de actividades

Las páginas ofrecen variadas actividades para la enseñanza del lenguaje y el vocabulario, considerando las destrezas propias de la edad. Estas incluyen: cortar, pegar, trazar, pintar, encerrar y parear. Además, se refuerzan habilidades de identificación, clasificación, secuenciación y conteo.

The image shows a digital worksheet interface. At the top left, there is a 'Date' field. The top center features the 'Caligrafix' logo. To the right, there is a section for 'ONLINE INSTRUCTIONS' with a QR code. The main content is a colorful illustration of a family at a beach: a man in yellow shorts, a woman in a floral bikini, and a baby in green shorts. To the right of the illustration is a yellow drawing tool palette with icons for a face, a hand, a foot, a flower, and a butterfly. At the bottom, there is a 'REVIEW' section with the following instructions:

- What do you see in the picture?
- Circle or color the body parts following the instructions.

Four red callout boxes are overlaid on the image, pointing to specific features: 'Date' (top left), 'Activity' (middle left), 'Activity type' (bottom left), and 'Instructions' (bottom right).

Iconos de contenidos en línea

Las páginas que complementan el recurso de audio llevan iconos específicos.



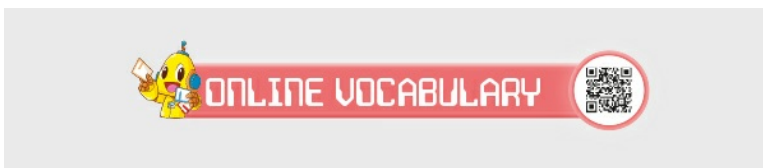
Canciones que incluyen el vocabulario correspondiente a la unidad.



Diálogos orales de las historias con sonidos ambientales.

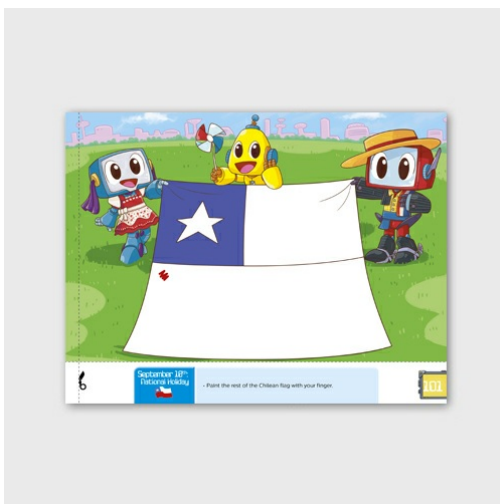


Instrucciones adaptadas.



Palabras e imágenes del vocabulario de cada unidad, las cuales se complementan con las *flash cards*.

Páginas de unidad extra



Cuatro páginas de actividades de efemérides y celebraciones que se incluyen al final del cuaderno. Estas deben ser utilizadas en la época del año a la que pertenecen.

Páginas de evaluación (Quiz)

Estas actividades ayudan a evaluar el progreso individual y a determinar en qué etapa del proceso de aprendizaje está cada alumno en relación al trabajo de vocabulario de la unidad.

Las evaluaciones se deben aplicar una vez terminado el trabajo de cada unidad. Los *Quiz* incluyen audio en las instrucciones, que han sido simplificadas para la comprensión de los alumnos.

Evaluación escrita: el niño escucha las instrucciones; marca, pinta o dibuja la respuesta

Evaluación oral: se debe solicitar al niño nombrar el elemento en inglés.

Material extra

Para enriquecer los ejercicios planteados en el cuaderno de actividades *Calibots Starter*, el proyecto incluye canciones, *story cards* y *flash cards* descargables desde la web. Las *story cards* y las *flash cards*, además, se encuentran en formato físico para el uso docente. Estos recursos tienen como objetivo motivar al niño con el inglés a través de diversas instancias didácticas que hacen mucho más eficaz la experiencia de aprendizaje.

Estos materiales complementarios al cuaderno *Calibots Starter* pueden ser usados como estime necesario el docente a cargo, no obstante, en esta guía didáctica se plantean propuestas de implementación.

Todo el material extra incluye audios con voces nativas, descargables desde la web.

Flash cards



Tarjetas que presentan gráficamente el vocabulario de cada unidad. El uso de las *flash cards* es variado y pueden utilizarse en cualquier momento de la planificación, por ejemplo para:

- Introducir el vocabulario y presentarlo de una manera concreta.
- Facilitar la asociación de la palabra con la imagen.
- Repasar el vocabulario visto, ya sea al inicio, durante o al final de la clase.

Las palabras se presentan como elementos léxicos separados y luego se practican junto con las estructuras. Al presentar el vocabulario a través de *flash cards*, el docente debe modelar la pronunciación y guiar a los estudiantes en la repetición oral e individual. El vocabulario que se aprende en una unidad determinada se debe seguir empleando en las siguientes.

Sugerencias de actividades con el uso de *flash cards*

Juegos que involucran memorización.

Actividades que favorecen la retención de vocabulario y la comprensión auditiva y visual.

- Se disponen las *flash cards* boca arriba para que el niño las observen unos segundos, luego se dan vuelta para que nombre las imágenes que recuerda. La idea es que las nombre en inglés.
- Se disponen las *flash cards* boca arriba, luego se ponen boca abajo y se le pide al niño recordar dónde está una determinada imagen del vocabulario. Las preguntas, al igual que el concepto de vocabulario, deben pronunciarse en inglés.
Ejemplo: ***Where is the pencil?***

Actividades de descripción

Actividades que promueven la fluidez y la expresión oral.

- Se muestra una o varias *flash cards* y se invita a los niños a describir lo que ven. Si no logran describir por sí solos una imagen, se les pueden plantear preguntas orientadoras. Ejemplo: ***What is it?, What color is it?, Who is she?***
- Se muestran a los niños algunas *flash cards* y se les pide deducir, a partir de pistas que pueden ser dadas por el docente o por un compañero, de cuál de ellas se está hablando. Ejemplo: ***it is blue / es azul, it is big / es grande, it is the color of the sun / es del color del sol, What flash card is this? / ¿Qué tarjeta es?***

Audios

Los audios en el proyecto ***Calibots*** cumplen la función de familiarizar a los niños con la fonética del habla inglesa.

Audios incluidos en la propuesta:

Vocabulario

Tienen el propósito de mostrar la correcta pronunciación de las palabras aprendidas en cada unidad.

Instrucciones

Su función es desarrollar la comprensión auditiva del idioma. Su uso es acotado y sugerido en las actividades que requieren trabajar *listening* de manera explícita, como en el caso de los *Quiz*. Las instrucciones que llevan audio están simplificadas y adaptadas a la comprensión de los niños.

Sugerencias:

- Reproducir las instrucciones las veces que sea necesario.
- Para una mejor comprensión, de ser necesario se puede apoyar la audición con otros recursos gráficos como dibujos, mímicas o imágenes.

Diálogos

Este recurso está presente en las *story cards*. Los textos cuentan con el relato de un narrador que habla en tercera persona y con los diálogos directos de los personajes principales del cuaderno. Son acotados y tienen estrecha relación con la imagen de la tarjeta.

Sugerencias:

- Al reproducir el audio de las *story cards*, asegurarse que todos los niños lo escuchen.
- Si es necesario, articule los diálogos para una mejor comprensión o utilizar otro recurso gráfico como los mencionados anteriormente.
- Realizar preguntas que ayuden a la comprensión acerca de lo escuchado en cada parte de la historia.

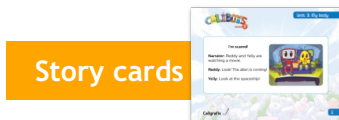
Songs

Las canciones son un elemento primordial en el desarrollo de cada unidad, ya que favorecen la comprensión auditiva (*listening*) y la expresión oral (*speaking*) del idioma, siendo un recurso que ayuda a familiarizarse con los sonidos propios del inglés.

Las canciones están asociadas a temas cercanos a los niños y se relacionan con los personajes del texto. Resultan fáciles de recordar por su melodía, su ritmo y la frecuencia de su repetición, lo que produce un efecto emocional duradero. Al mismo tiempo, ayudan a crear un ambiente distendido y a fomentar la participación de los alumnos, quienes las acompañan con acciones corporales. Además, este tipo de recursos apunta a diferentes estilos de aprendizaje.

Para un trabajo efectivo de las canciones se sugieren ciertos pasos:

- Antes de escuchar la canción se pueden presentar las palabras clave con ayuda de las *flash cards* y mímica.
- Al presentar la canción, se debe reproducir completa, sin cortes, al menos dos veces. Es importante que siempre haya un apoyo corporal por parte del docente y que la articule. También es recomendable utilizar en esta instancia el apoyo gráfico de las *flash cards*, mostrando la imagen cuando la letra de la canción hace referencia a ese concepto.
- Articular las palabras con las acciones, sin la música y pedir a los niños repetir a coro. Luego, repetir la pista y pedirles que se unan.
- Utilizar el ritmo de las canciones para que los niños participen percutiendo con distintos instrumentos disponibles en la sala.
- A continuación, se sugiere escuchar la canción por partes para realizar preguntas o identificar el vocabulario central de acuerdo a la unidad. En esta etapa, el docente debe realizar gestos y movimientos que ayuden al alumno a comprender e interiorizar la temática del texto. En la medida que la van cantando, el docente hace la mímica e invita a los estudiantes a imitar sus movimientos y gestos.
- En las siguientes reproducciones se puede ir variando la actividad, por ejemplo, formando grupos de “niños versus niñas”, “por filas”, “compañeros de banco”, etc., para que cada uno la cante y la represente. De esta manera, los niños interiorizan la música de manera auditiva, corporal y comprensiva.
- Es recomendable escuchar la canción e invitar los niños a cantarla en forma periódica durante la unidad, ya que a través de la repetición incorporan de manera espontánea el nuevo vocabulario, aplicándolo posteriormente en otros contextos comunicativos.



Cada unidad del texto *Calibots* cuenta con *story cards*, que son láminas que relatan una breve narración en diálogos que incluyen el vocabulario y la gramática de la unidad. Las historias presentan un contexto divertido y cotidiano para los niños de esta edad, lo cual hace más enriquecedor y significativo el proceso de aprendizaje. Las *story cards* vienen con diálogos escritos y también incluyen un audio descargable por cada lámina.

Sugerencias metodológicas para el trabajo con las story cards:

- Se muestra la primera lámina a los niños y se les pide observarla y describirla. Luego, se formulan preguntas para que ellos puedan predecir de qué se trata la historia.

What do you see in the picture? / ¿Qué observan en la imagen?

What is the story about? / ¿De qué se trata la historia?

What are the characters doing in the picture? / ¿Qué están haciendo los personajes en la lámina?

- Seguidamente, se reproduce el audio acompañado de la exposición de las *story cards*. Los niños, en la medida que observan la imagen de cada lámina, escuchan lo que dicen el narrador y los personajes. La idea es que esta audición se haga por lo menos una vez completa, sin interrupciones.
- En las siguientes reproducciones se pueden ir realizando pausas en cada lámina para hacer preguntas y describir lo que se ve en cada una.
- Las *story cards* son muy útiles para diversas actividades lúdicas tales como: encontrar objetos escondidos en la lámina, buscar un elemento según indicaciones, ordenar cronológicamente la secuencia de la historia, etc. Todo depende del contexto y de lo que se quiera reforzar.

Guía didáctica para el docente

La guía didáctica del docente es un material complementario al texto del alumno cuyo principal objetivo es apoyar al profesor en el trabajo con el cuaderno *Calibots Starter*, tanto en la profundización de los aprendizajes planteados en el texto del alumno como en la propuesta de actividades concretas para diversas instancias.

El modelo utilizado es el de una planificación clase a clase.

Períodos de la planificación

Las planificaciones planteadas proporcionan al docente los principales objetivos de aprendizaje, la lista de materiales y los componentes necesarios para la realización de la clase. Cada clase se divide en tres fases: **inicio**, **desarrollo** y **cierre**.

Actividad complementaria

Para enriquecer aún más la experiencia de aprendizaje, la planificación incorpora una sugerencia de **actividad complementaria** para cada clase, que ayudará a los estudiantes a consolidar el lenguaje y los temas de la lección.

Las actividades planteadas tienen un enfoque concreto, lúdico y creativo cuyo propósito es fortalecer y afianzar las materias vistas durante la clase. La **actividad complementaria**, propuesta en cada planificación, tiene absoluta correspondencia con los aprendizajes planteados en la página del texto del alumno.

Orientaciones generales

- Para apoyar el aprendizaje y la familiarización del alumno con el inglés, es importante que el docente use el idioma en todo momento: al dar instrucciones, explicar, describir acciones, preguntar, responder, etc. Si el docente realiza una pregunta y el niño responde en español, se sugiere que repita lo que señala el alumno, pero en inglés y, de ser necesario, complemente la respuesta para que sea más completa.

En el siguiente ejemplo de diálogo, se entrega una sugerencia de respuesta gramaticalmente completa, para que el docente pueda complementar las respuestas que entregan los niños.

Teacher: What color is the ball?

Student: Es roja.

Teacher: It's red. Very good! The ball is red.

- Se sugiere siempre el uso de apoyo extralingüístico para facilitar la comprensión y construcción del significado en los niños: usar mímicas, imágenes, dibujos, etc.
- Se recomienda apoyar a los niños y guiarlos para que verbalicen sus acciones al desempeñar una tarea, describan sus sentimientos frente a situaciones o cosas, repitan algo que el profesor haya dicho, expresen sus

gustos, etc.

- Es necesario repasar siempre las lecciones previas para construir los conocimientos nuevos sobre ellas. El docente debe reforzar continuamente los aprendizajes logrados y promover el avance hacia los nuevos.
- Se sugiere implementar una rutina de inicio y cierre de la clase y también para los cambios de actividades. Para esto la propuesta **Calibots** contempla canciones y *chants* que ayudan a los niños a identificar los distintos períodos de la clase de una manera distendida, favoreciendo el aprendizaje y enriqueciendo el acercamiento al idioma.
- En el texto del alumno, las instrucciones están planteadas de manera completa para una comprensión clara por parte del docente. Para ayudar a los niños en la comprensión de las instrucciones es necesario que el docente las adapte a su realidad educativa, simplificándolas y si se requieren utilizando otros elementos de apoyo: material concreto, imágenes, mímica, etc.
- Algunas actividades del texto incluyen las instrucciones en formato de audio. Se trata de instrucciones sencillas que tienen como objetivo que los niños las comprendan fácilmente. Se utilizan en actividades que requieren comprensión oral y en las evaluativas (*Quiz*).

Sugerencias metodológicas para desarrollar la comprensión auditiva (*listening*).

- Establecer una rutina diaria para la clase, con actividades relacionadas con el calendario, los días de la semana y el tiempo.
- Saludar y despedirse en inglés y motivar a los niños a incorporar estos hábitos. Utilizando: *Hello, good morning, good bye, How are you? I'm fine.*
- Hablar en inglés e invitar a los niños a demostrar comprensión de instrucciones.
- Utilizar láminas para introducir palabras de vocabulario y expresiones.
- Recurrir a instrucciones cortas y precisas, adaptadas al vocabulario que conocen los alumnos.
- Escuchar textos breves y verificar la comprensión de estos a través de respuestas cerradas: *Yes or no.*
- Actividades grupales e individuales donde deben identificar coloreando o marcando lo que se menciona.
- Escuchar canciones y *chants*, para familiarizar a los alumnos con la fonética del idioma. Se sugiere utilizar este recurso tanto como sea posible.
- Mostrar imágenes, material concreto u otro recurso visual alusivos a la temática e invitar a los niños a predecir de qué se tratará el discurso oral (*listening*). La predicción sirve para prepararlos a escuchar.

Sugerencias metodológicas para desarrollar la expresión oral (*speaking*).

- Establecer rutinas con actividades relacionadas con: el calendario, los días de la semana, el tiempo.

- Invitar a los niños a responder preguntas guiando sus respuestas en la medida que se requiera.
- Hablar en inglés e invitar a los niños a responder verbalmente frente a instrucciones y saludos.
- Utilizar láminas para introducir palabras de vocabulario, formular distintos tipos de preguntas en relación a ellas e incentivar a los niños para que respondan.
- Emplear canciones y *chants* con frases repetitivas e invitarlos a reproducirlas.
- Usar frases o preguntas repetitivas a través de distintas dinámicas de clase y con diferentes estrategias.
- Terminada una unidad temática evaluar la producción oral por medio de recursos metodológicos como láminas, material concreto y formulación de preguntas.

Aprendizajes esperados e indicadores

Comprensión auditiva: *Listening*

Objetivos	Indicadores
<p>Identificar palabras y frases muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responde al saludo del docente utilizando palabras y/o expresiones para este contexto. • Interpreta gestos y claves visuales usadas en instrucciones. • Sigue las instrucciones de las actividades de la rutina diaria. • Sigue las instrucciones, realizando las acciones que se indican. • Sigue las instrucciones entregadas verbalmente y resuelve tareas simples. • Responde coherentemente preguntas de la rutina diaria, utilizando en algunas oportunidades su lengua materna. • Reconoce auditivamente el vocabulario trabajado. • Participa oralmente, intentando usar palabras aprendidas, con apoyo del docente. • Colorea o encierra imágenes según lo escuchado.
<p>Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: <i>chants</i>, cuentos y canciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responde coherentemente preguntas simples en relación a un texto corto escuchado. • Sigue cuentos muy breves y simples leídos en voz alta. • Interpreta canciones y <i>chants</i>. • Realiza acciones, gestos o mímica de acuerdo a lo escuchado en canciones y rimas.

Expresión Oral: Speaking

Objetivos	Indicadores
<p>Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras y frases muy simples para formular y responder preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas del docente sobre información personal como su nombre y el de sus familiares cercanos como mamá y papá. • Usa en las rutinas expresiones de saludo y despedida. • Responde preguntas con <i>yes</i> o <i>no</i>. • Responde utilizando estructuras simples previamente enseñadas.
<p>Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diálogos muy breves y simples con pares y docente.
<p>Reproducir, a través del lenguaje oral, canciones, poemas y <i>chants</i> para familiarizarse con los sonidos propios de inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce canciones y <i>chants</i>. • Imita la pronunciación de palabras y frases en canciones, rimas y cuentos.
<p>Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra palabras del vocabulario en una lámina. • Responde preguntas utilizando correctamente el vocabulario enseñado.

Estructura de la planificación

Cada propuesta de planificación está pensada para una duración de 45 minutos, considerando las tres etapas: inicio, desarrollo y cierre.

Unidad	Nombre de la unidad.
Página	Número de la página del texto del alumno.
Objetivos y habilidades	Los objetivos están vinculados con las habilidades comunicativas que se trabajan en el texto del alumno y durante la clase.
Vocabulario	Palabras trabajadas en el texto del alumno y durante la clase.
Gramática	Frases de apoyo para la comunicación y uso real del idioma, planteadas en la página del texto del alumno y durante la clase.
Destrezas	Desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas en el texto del alumno.

Actividad de inicio Sugerencia de actividad previa a la página del texto.	Actividad de desarrollo Indicaciones para trabajar durante el desarrollo de la página del texto.	Actividad de cierre Sugerencia de actividad posterior a la página del texto.
Recursos: materiales necesarios para el inicio.	Recursos: materiales necesarios para el desarrollo.	Recursos: materiales necesarios para el cierre.

<p>El inicio es una actividad preparatoria concebida para introducir el tema de la clase. Esta fase puede ser utilizada para repasar el lenguaje aprendido previamente o para introducir el nuevo vocabulario.</p>	<p>El desarrollo se utiliza para introducir nuevas estructuras. Proporciona las orientaciones didácticas para el uso de la página del texto del alumno.</p>	<p>El cierre tiene como objetivo sintetizar lo aprendido a partir de la metacognición.</p> <p>Hay preguntas abiertas que se sugiere formular en todas las clases:</p> <p><i>What did you learn today?</i></p> <p><i>What was your favorite activity ?</i></p> <p>También se formulan preguntas específicas de acuerdo al vocabulario, temática o gramática trabajada durante la clase.</p> <p>En ocasiones se dan propuestas de dinámicas breves para sintetizar lo aprendido de una manera lúdica.</p>
---	--	--

Actividad complementaria:

Actividades basadas en el objetivo de aprendizaje propuesto en la lección de la clase. Aparecen al final de cada planificación y ofrecen al docente la oportunidad de ampliar el tema de acuerdo a los intereses y necesidades de la clase. Hay actividades que son extensiones de la página del texto, las cuales se sugieren realizar en la misma clase y otras que son adicionales, las que también se pueden realizar durante la misma sesión, si es que alcanza el tiempo, o en otra instancia, ya que son de libre disposición del docente.

Unidad

1 - Me and my friends

Página

6, 7 - Unit presentation

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Colors: Red, blue, yellow.

Numbers: One.

Gender: Boy, girl.

Gramática

Questions: Who is (he / she)? / What color is this? / What number is this? / What can you see here/on the picture/on this page? / Where is/are ...? / Can you point to it?

Instructions: Look at the colors / Look at the numbers / Listen and repeat/ Stand up/ Sit down.

Phrases: Yes, it is ..., very good! / This is (number one, red, blue, yellow)/ I am a boy/girl.

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Actividad de Inicio

Recursos

Texto del alumno, página 6.

[*Flash cards Unit 1: colors, numbers and gender.*](#)

[Hello song](#)

[Routine song](#)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Invite a los niños a observar la página 6 del texto y pregunte:

What can you see? / ¿Qué pueden ver?

I see a boy/girl / Veo un niño/una niña.

Oriente las respuestas hacia los conceptos “*boy, girl*” y diga en voz alta apuntando a Blumy y Yelly:

One girl, one boy/ Una niña, un niño.

Si los niños nombran en español, usted repita la palabra en inglés. Si la dicen en inglés, usted también puede repetirla para reforzar la pronunciación.

Yes, he/she is a boy/girl, very good! / Sí, es un niño/niña, ¡Muy bien!

3. Pregunte a los niños:

What colors do you see?/ ¿Qué colores ven?

I see red/ yellow/ blue/ Veo rojo, amarillo, azul.

4. Señale que lo que ven en la imagen es una carrera y comente otras características de la imagen.

Look, this is a race! / Miren. Esta es una carrera.

They are happy! / Ellos están felices.

They are cheering their friends/ Ellos están alentando a sus amigos.

Go boys! Go girls! / ¡Vamos niños! ¡vamos niñas!

5. Muestre las *flash cards* “*Calibots*” y solicite:

Repeat after me / Repitan después de mí.

This is Yelly / Este es Yelly.

This is Blumy / Esta es Blumy.

This is Reddy / Este es Reddy.

6. Finalmente pregunte a los niños:

Can you point to Yelly/ Blumy/ Reddy on the book? / ¿Pueden apuntar con el dedo a Yelly/ Blumy/ Reddy en el texto?

Verifique y elogie el trabajo de los niños.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 7.

[Vocabulary Unit 1](#)

1. Solicite a los niños observar la página 7.

Señale que lo que ven en la imagen es el vocabulario de la unidad:

Look, this is the vocabulary! / Miren, este es el vocabulario.

Pida a los niños que observen las imágenes del vocabulario y escuchen atentamente el audio, repitiendo cada palabra.

En una segunda reproducción, solicite a los niños que señalen con el dedo índice cada imagen del vocabulario, a medida que las escuchan en el audio.

Point and repeat with me / Apunten y repitan conmigo.

Girl/ niña

Boy/ niño

red/ rojo

yellow/ amarillo

blue/ azul

one/ uno

Repita dos veces el ejercicio supervisando que los alumnos estén apuntando la imagen que corresponda.

2. Pida a los niños apuntar con su dedo la imagen que usted nombre (aleatoriamente nombrando al menos dos veces cada imagen):

Point to the...boy/ girl/ red color/ yellow color/ blue color/ number one/ Apunten al ...niño/ niña/ color rojo/ color amarillo/ color azul/ número uno.

Revise y elogie los logros de los niños:

Excellent! That is the boy!! ¡Excelente! ¡ese es el niño!

That is a girl, she is not a boy ...this is a boy!! Esa es una niña, no un niño...este es un niño.



Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 1: colors, numbers and gender.](#)

[Goodbye song](#)

1. Invite a los niños a observar las *flash cards* y pídale que nombren cada una de ellas.

Girl/ niña

Boy/ niño

red/ rojo

yellow/ amarillo

blue/ azul

one/ uno

2. Oculte las *flash cards* y pregunte:

What words did you learn today?/ ¿Qué palabras aprendieron hoy?

Vaya mostrando y dando vuelta sobre una mesa las láminas que nombren hasta completar las 6, si no recuerdan alguna, se les puede mostrar una parte de ella para ser reconocida y/o vocalizar el sonido inicial de la palabra de vocabulario a modo de pista.

3. Finalice la clase invitando a los niños a cantar "Goodbye song".

Actividad complementaria

Recursos: [Flash cards Unit 1: colors, number and gender](#).

Invite a los niños a nombrar cada tarjeta.

What is this? / *¿Qué es esto?* (mostrando un color o el número uno).

Who is she/he? *¿Quién es ella/él?* (mostrando la niña o el niño).

Luego, pegue las *flash cards* en distintos lados de la sala y pida a los niños que vayan a mostrar la que usted mencione. Se puede realizar con música, deteniendo la canción y nombrando una palabra que los niños deben encontrar.

Unidad

1 - Me and my friends

Página

8 - Oral production

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Colors: Red, blue, yellow.

Gender: Boy, girl.

Characters: Reddy, Yelly, Blumy.

Gramática

Questions: Who is it? / What color is this? / What can you see here/on the picture/on this page? / What color is... (Reddy)/ Can you point to it?

Instructions: Look at the pictures / Listen and repeat after me/ Color/ Circle around../Look for...

Phrases: Yes, it is ..., very good! / He is Reddy or Yelly/ She is Blumy/ He is a boy/ She is a girl/ I see.../ Reddy is red/ Yelly is yellow/ Blumy is blue.

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: circle, color.

Actividad de Inicio

Recursos

[Flash cards Calibots](#): Reddy, Yelly and Blumy.

[Hello song](#)

[Routine song](#)

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Muestre a los niños una a una las *flash cards* y pregunte:

Who is it? / ¿Quién es?

He is Reddy/ Yelly/ Él es Reddy/ Yelly.

She is Blumy/ Ella es Blumy.

Oriente las respuestas hacia los nombres de los personajes “Reddy, Yelly y Blumy” y pregunte en voz alta apuntando a Reddy y luego a Yelly:

Is it a boy or a girl?/ ¿Es un niño o una niña?

He is a boy! / ¡Él es un niño!

Apunte a Blumy y pregunte:

Is it a boy or a girl?/ ¿Es un niño o una niña?

She is a girl!! ¡Ella es una niña!

Si los niños nombran en español, usted repita la palabra en inglés. Si la dicen en inglés, usted también puede repetirla para reforzar la pronunciación.

Yes, he/she is a boy/girl, very good! / Sí, es un niño/niña, ¡Muy bien!

3. Muestre la *flash card* de “Reddy” y pregunte:

Who is it?/ ¿Quién es?

He is Reddy!! ¡Él es Reddy!

What color is Reddy?/ ¿De qué color es Reddy?

He is red/ Él es rojo.

Muestre la *flash card* de “Yelly” y pregunte:

Who is it?/ ¿Quién es?

He is Yelly!! ¡Él es Yelly!

What color is Yelly?/ ¿De qué color es Yelly?

He is yellow/ Él es amarillo.

Muestre la *flash card* de “Blumy” y pregunte:

Who is it?/ ¿Quién es?

She is Blummy! ¡Ella es Blummy!

What color is Blummy?/ ¿De qué color es Blummy?

She is blue/ Ella es azul.

4. Finalmente muestre las *flash cards* de los personajes y solicite:

Repeat after me / Repitan después de mí.

This is Reddy/ Este es Reddy.

He is red/ Él es rojo.

This is Yelly / Este es Yelly.

He is yellow/ Él es amarillo.

This is Blummy/ Esta es Blummy.

She is blue/ Ella es azul.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página.8, lápices de colores (rojo, amarillo y azul).

1. Solicite a los niños observar la página 8 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see Reddy/ Yelly/ Blummy/ Veo a Reddy/ Yelly/ Blummy.

I see color red/ yellow/ blue/ Veo el color rojo/ amarillo/ azul

2. Señale las siguientes instrucciones:

Color the Calibots/ Pinten los Calibots.

Color Reddy, red/ Pinten a Reddy, rojo.

Color Yelly, yellow/ Pinten a Yelly, amarillo.

Color Blummy, blue/ Pinten a Blummy, azul.

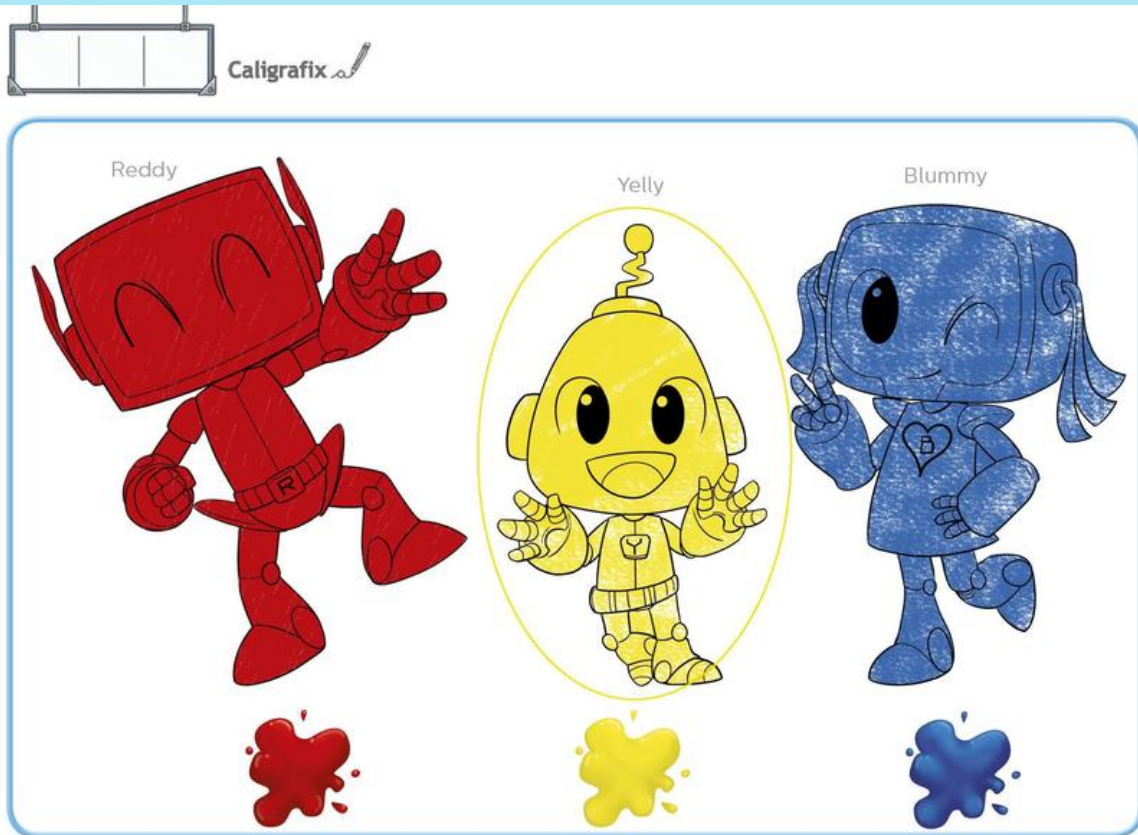
Draw a circle around Yelly/ Dibuja un círculo alrededor de Yelly.

Revise los textos y elogie los logros de los niños:

Excellent!! ¡Excelente!

Good job!! ¡Buen trabajo!

Well done!! ¡Bien hecho!



ORAL PRODUCTION

- What do you see in the picture?
- Color each Calibot to match the color key.
- Draw a circle around Yelly.

Actividad de cierre

Recursos

3 lápices de colores (1 rojo, 1 amarillo y 1 azul).

[Goodbye song](#)

1. Muestre a los niños un lápiz rojo y pregunte:

What color is this?/ ¿Qué color es este?

It is red/ Es rojo.

Which Calibot is red?/ ¿Cuál Calibot es rojo?

Reddy is red/ Reddy es rojo.

Continúe con un lápiz amarillo y pregunte:

What color is this?/ ¿Qué color es este?

It is yellow/ Es amarillo.

Which Calibot is yellow?/ ¿Cuál Calibot es amarillo?

Yelly is yellow/ Yelly es amarillo.

Finalmente un lápiz azul y pregunte:

What color is this?/ ¿Qué color es este?

It is blue/ Es azul.

Which Calibot is blue?/ ¿Cuál Calibot es azul?

Blumy is blue/ Blumy es azul.

2. Pregunte:

What words did you learn today?/ ¿Qué palabras aprendieron hoy?

Vaya mostrando las tarjetas con los personajes y elogie la producción espontánea, si no recuerdan algún nombre o color, nómbrelos en inglés para que los niños repitan.

3. Finalice la clase invitando a los niños a cantar "Goodbye song".

Actividad complementaria

Recursos: Materiales de la sala de clases y *flash cards* "colors".

Invite a los niños a buscar colores en distintos objetos de la sala, cada niño deberá tocar algún objeto que tenga el color mencionado. Nombre el color que deben buscar, en caso de ser necesario, puede usar la *flash card* del color indicado.

Look for something red! / ¡Busquen algo rojo!

Look for something yellow! / ¡Busquen algo amarillo!

Look for something blue! / ¡Busquen algo azul!

Realice el juego las veces que considere necesarias, para integrar los colores de manera significativa.

Unidad

1 - Me and my friends

Página

9 - Listening

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Colors: Red, blue, yellow.

Gender: Boy, girl.

Characters: Reddy, Yelly, Blumy.

Gramática

Questions: Do you remember...?, Who is it? / What color is this? / What can you see here/on the picture/on this page? / Is it a boy or a girl?/ Are you a boy or a girl?/ Do you see the line?/ What color is...?

Instructions: Look at the pictures/ Trace/ Place the stickers./ Put it on the poster board.

Phrases: Yes, it is ..., very good! / It is (Reddy, Yelly, blumy)/ He is a boy/She is a girl/ I see.../ Reddy is a boy/ Yelly is a boy/ Blumy is a girl.

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: stick, trace.

Actividad de Inicio

Recursos

Flash cards Calibots: Reddy, Yelly and Blumy,

[Flash cards Unit 1: Gender and colors.](#)

Papeles de color (rojo, amarillo y azul)

Una caja pequeña o bolsa de género.

[Boys and Girls Song](#)

[Hello song](#)

[Routine song](#)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Pregunte a los niños:

Do you remember the name of the Calibots?/ ¿Recuerdan los nombres de los Calibots?

Muestre a los niños una a una las *flash cards* y pregunte:

Who is it? / ¿Quién es?

He is Reddy/ Yelly/ Él es Reddy/ Yelly.

She is Blumy/ Ella es Blumy.

Si los niños muestran dificultad para nombrarlos, nómbralos para que ellos repitan.

Cuando sean nombrados, pregunte inmediatamente después:

What color is it?/ ¿De qué color es?

It is red, yellow, blue/ Es rojo, amarillo, azul.

Is it a boy or a girl?/ ¿Es un niño o una niña?

He/She is a boy/girl! / ¡Es un niño/ niña!

Yes, he/she is a boy/girl, very good! / Sí, es un niño/niña, ¡Muy bien!

3. Introduzca en una caja o bolsa los papeles de colores, elija a algunos niños al azar, solicíteles que saquen un papel con los ojos cerrados y pregunte:

What color is it?/ ¿Qué color es este?

It is red/ blue/ yellow/ Es rojo/ azul/ amarillo.

What Calibot is red/blue/yellow?/ ¿Cuál Calibot es rojo/ azul/ amarillo?

Reddy is red/ Blumy is blue/ Yelly is yellow/ Reddy es rojo/ Blumy es azul/ Yelly es amarillo.

Is it a boy or a girl?/ ¿Es un niño o una niña?

He is a boy/She is a girl Es un niño/ es una niña.

4. Finalmente solicite a los niños escuchar atentamente la canción de la unidad dos veces, sin pausas. Mientras la escuchan, articule la letra de la canción y muestre las *flash cards* correspondientes a la estrofa. “*Girl, girl*”, “*Boy, boy*”, “*Blumy*”, etc.

Indique a los niños que cada vez que se mencione en la canción “*Girl, girl*”, ellos deben dar dos aplausos y cuando se nombre “*Boy, boy*”, dar dos zapateos al ritmo de la música.

Cuando termine la canción, pregunte a cada alumno:

Are you a boy? or a girl?/ ¿Eres un niño o una niña?/

I am a boy/girl/ Soy un niño/niña.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 9, *stickers* página 113, plumones.

1. Solicite a los niños observar la página 9 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see Yelly/ Blumy/ Reddy/ Veo a Yelly/ Blumy/Reddy.

What colors do you see in the picture?/ ¿Qué colores ven en el dibujo?

I see yellow/ blue/ red/ Veo amarillo/ azul/ rojo.

2. Muestre los stickers de la página 113 y pregunte señalando uno a uno:

Is it a girl or a boy?/ ¿Es una niña o un niño?

He/she is a boy/girl/ Es un niño/ niña.

Señale a Yelly en el texto y pregunte:

Is Yelly a boy or a girl?/ ¿Yelly es un niño o una niña?

He is a boy/ Es un niño.

Oriente la actividad mostrando los stickers y preguntando:

Where can you find a boy like Yelly?/ ¿Dónde hay un niño como Yelly?

Indique la instrucción:

Stick a boy on the yellow square/ Pega un niño en el cuadrado amarillo.

Señale a Blumy en el texto y pregunte:

Is Blumy a boy or a girl?/ ¿Blumy es un niño o una niña?

She is a girl! Es una niña.

Where can you find a girl like Blumy?! ¿Dónde hay una niña como Blumy?

Indique la instrucción:

Stick a girl on the blue square! Pega una niña en el cuadrado azul.

Señale a Reddy en el texto y pregunte:

Is Reddy a boy or a girl?! ¿Reddy es un niño o una niña?

He is a boy! Es un niño.

Where can you find a boy like Reddy?! ¿Dónde hay un niño como Reddy?

Indique la instrucción:

Stick a boy on the red square! Pega un sticker de un niño en el cuadrado rojo.

Revise el trabajo realizado.

3. Pegue las *flash cards* “Yelly” y “Boy” en la pizarra y trace una línea horizontal segmentada entre ellos iniciada por un punto verde y finalizada por un punto rojo.

Diga en voz alta:

Trace a line from Yelly to the boy! Traza desde Yelly hasta el niño.

Realice a modo de ejemplo, la acción con un plumón de color diferente a la línea.

Señale en el texto las líneas junto a Yelly, Blumy y Reddy y pregunte:

Do you see these lines?! ¿Ven estas líneas?

Indique la instrucción:

Trace the lines from Yelly to the boy, from Blumy to the girl and from Reddy to the boy! Traza las líneas desde Yelly hasta el niño, desde Blumy hasta la niña y desde Reddy hasta el niño.

Muestre el recorrido con su dedo.

4. Revise los textos, elogie los logros de los niños y pregunte al azar a algunos niños:

Is Yelly a boy or a girl?! ¿Yelly es un niño o una niña?!

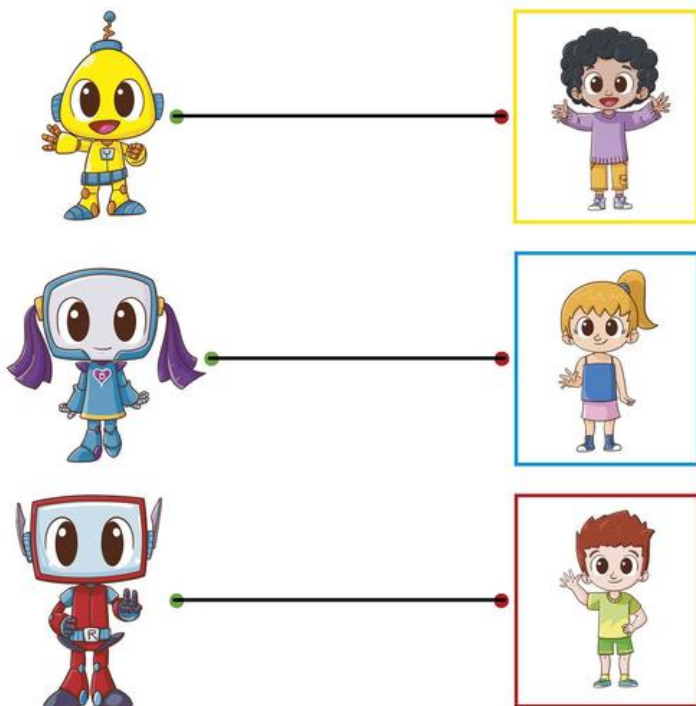
He is a boy! Es un niño.

Is Blumy a boy or a girl?! ¿Blumy es un niño o una niña?!

She is a girl! Es una niña.

Is Reddy a boy or a girl?! ¿Reddy es un niño o una niña?!

He is a boy! Es un niño.



Boys and girls

Girl, girl.
 Boy, boy.
 I am Yelly.
 I am a boy.
 Boy, boy,
 boy, boy.

I am Blumy.
 I am a girl.
 Girl, girl,
 girl, girl.

I am Reddy.
 I am a boy.
 Boy, boy,
 boy, boy.

Girl, girl.
 Boy, boy.
 Are you a boy?
 Or are you a girl?

LISTENING

- Listen to the song and sing along.
- Look at the stickers from page 113 and stick them in the corresponding boxes.
- Trace the lines.



Actividad de cierre

Recursos

[Boys and Girls Song](#)

[Goodbye song](#)

1. Solicite a los niños escuchar nuevamente la canción de la unidad motivándolos a cantar y realice las siguientes preguntas:

Is Yelly a boy or a girl?/ ¿Yelly es un niño o niña?

He is a boy/ Es un niño.

Is Blumy a boy or a girl?/

¿Blumy es un niño o niña?/ She is a girl/ Es una niña.

Is Reddy a boy or a girl?/

¿Reddy es un niño o niña?

He is a boy/ Es un niño.

Are you a boy or a girl?/ ¿Tú eres un niño o una niña?

I am a boy/ girl/ Soy un niño/ una niña.

2. Finalice la clase invitando a los niños a cantar "Goodbye song".

Actividad complementaria

Recursos: Recortes de revistas con imágenes de niños y niñas (al menos una por niño), 2 hojas de block, [Flash cards](#) [Calibots](#): Yelly and Blumy.

Disponga la *flash card* de Yelly sobre una hoja de block y la de Blumy sobre otra (puede ser en la pizarra a la altura de los niños o bien, en el suelo). Reparta a cada niño un recorte con la imagen de un niño o niña y pregunte señalando el recorte que le tocó:

Is it a boy or a girl? / ¿Es un niño o una niña?.

Si la respuesta es "Boy" indique:

Put it on Yelly's poster board/ Ponla en la hoja de Yelly.

Si la respuesta es "Girl" indique:

Put it on Blumy's poster board/ Ponla en la hoja de Blumy.

Realice este ejercicio con cada niño o en pequeños grupos para poder preguntar individualmente.

Unidad

1 - Me and my friends

Página

10 - Connecting pictures

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Colors: Red, blue, yellow.

Gender: Boy, girl.

Characters: Reddy, Yelly, Blummy.

Numbers: One.

Gramática

Questions: *What is this?/ What do you see here/on the picture/on this page?/ Who is it?/ What number is it?/ What did you learn today?*

Instructions: *Let's count to five/ Fill it with papers/ Sit down/ Stand up/ Draw one object/ Take one.*

Phrases: *I see number one/ a balloon/ Yelly/ papers/ It is...*

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: paste, draw.

Actividad de Inicio

Recursos

Post it pequeños,

[Flash cards Unit 1: number 1, girl and boy,](#)

[Chant one](#)

[Hello song](#)

[Routine song](#)

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Dibuje en la pizarra un número 1 grande similar al de la página 10 a la altura de los niños y señalándolo pregunte:

What is this?/ ¿Qué es esto?

Incentive las respuestas “Number” y “one”, si las nombran en español, repítalas en inglés.

3. Solicite a los niños escuchar el chant “number 1”, señale la imagen correspondiente a cada palabra (one, boy, girl) mostrando las *flash cards* que corresponda. Luego solicite a los niños cantar mostrando la cantidad con sus dedos, cada vez que se mencione el número en el chant.

4. Finalmente, dibuje un globo o círculo junto al número 1 y reparta un post it a cada niño. Invítelos a rellenar el número 1 de la pizarra:

Let’s fill it with papers!! ¡Rellenemos con papeles!

Llame a las niñas:

Girls, stand up and paste your papers/ Niñas, párense y peguen sus papeles (pegue uno como ejemplo para que ellas imiten).

Sit down girls/ Niñas siéntense.

Llame a los niños:

Boys, stand up and paste your papers/ Niños, párense y peguen sus papeles. Elogie el trabajo terminado.

5. Señale el número uno rellenado y diga:

Number one/ Número uno.

Dibuje cualquier objeto simple en el globo, por ejemplo una pelota, una estrella o un niño y nómbrelo:

One ball/ star/boy / Una pelota/ estrella/ niño.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página.10, trozos pequeños de papel, pegamento, lápices.

1. Invite a los niños a observar la página 10 del texto y pregunte:

What do you see?/ ¿Qué ven?

I see number one/ a balloon/ Yelly/ papers/ Veo el número uno/ un globo/ Yelly/ papeles.

Muestre los trozos de papel que estarán dispuestos en las mesas (preparados previamente) y dé la instrucción:

Fill in number one with pieces of paper/ Llenen el número uno con trozos de papel.

2. Verifique el trabajo realizado y continúe con la otra instrucción:

Draw one object for Yelly/ Dibujen un objeto para Yelly.

3. Revise el trabajo realizado preguntas de manera individual:

What number is it?/ ¿Qué número es?

What color did you use?/ ¿Qué color usaste?

Caligrafix

ONLINE SONG
<http://caligrafix.cl/v010c>

10

CONNECTING PICTURES

- Listen to the chant and sing along.
- Fill in the number one with pieces of paper following the model.
- Draw one object for Yelly.

Actividad de cierre

Recursos

[Chant one](#)

[Flash cards Unit 1: number 1, girl, boy.](#)

[Goodbye song](#)

1. Invite a los niños a sentarse (en sus sillas o en el suelo).

Cante el *chant* “number 1” mientras muestra las *flash cards* correspondientes, solicite a los niños acompañar la canción mostrando con su mano la cantidad que indica el número en la canción.

2. Para finalizar pregunte:

What did you learn today?/ ¿Qué aprendieron hoy?

I learned chant number one./ Aprendí un chant/ el número uno.

3. Invite a los niños a cantar “Goodbye” song para finalizar la clase.

Actividad complementaria

Recursos: [Flash cards Unit 1: number 1, boy, girl, yellow, blue, red.](#)

[Flash cards Calibots: Yelly, Blummy, Reddy.](#)

Disponga las *flash cards* en la pizarra o en el suelo una junto a la otra y nómbrelas una a una para que los niños repitan.

Voltee todas las tarjetas cara abajo y solicite a un niño al azar, que saque una y la nombren:

Take one/ Toma una.

What is it?/ Who is it?/ ¿Qué es?/ ¿Quién es?

Continúe la actividad con distintos niños que quieran participar y cuando las hayan nombrado todas, vuelva a realizar el juego para que todos los niños tengan la oportunidad de nombrar al menos una.

Unidad

1 - Me and my friends

Página

11 - Art and practice

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Colors: red, yellow, blue

Gender: girl, boy

Characters: Yelly, Reddy, Blummy

Gramática

Questions: What is it?/ Who is it?/ What color is it?/ What did you create today?/ What colors did you use?

Instructions: Girls go to.../ Boys go to.../ Create a painting with your fingers/ Use the colors red, blue and yellow.

Phrases: I can create a painting with my fingers / It is.../ I created a painting with my fingers/ I used color...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: pintar.

Actividad de Inicio

Recursos

[Flash cards Calibots](#): Reddy, Yelly and Blummy.

Flash cards Unit 1: colors, gender.

Hello song

Routine song

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Muestre a los niños una a una las *flash cards* y pregunte:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a color, she is a girl, he is a boy/ Es un color, es una niña, es un niño.

Who is it?/ ¿Quién es?

He is Yelly, He is Reddy, She is Blummy/ Es Yelly, es Reddy, es Blummy

What color is it?/ ¿Qué color es?/

It is yellow, It is red, It is blue/ Es amarillo, es rojo, es azul.

3. Disponga las *flash cards* de colores separadas en el suelo de la sala de clases e invite a los niños a jugar “Go for it”, en el cual niños y niñas deberán seguir la instrucción que usted mencione .:

Girls go to color red!! ¡Niñas vayan al rojo!

Diríjase al color rojo para ser seguido/a por las niñas.

Boys, go to color yellow!! ¡Niños vayan al amarillo!

Diríjase al color amarillo para ser seguido/a por los niños.

Repita el juego cambiando los colores:

Girls, go to color blue!! ¡Niñas vayan al azul!

Boys, go to color red!! ¡Niños vayan al rojo!

Realice el juego las veces que considere necesarias para integrar el vocabulario.

Actividad de desarrollo

Recursos

Témpera o pintura dedo (roja, azul, amarilla)

Una hoja de papel o block

Texto del alumno página.11

1. Pegue la hoja de block en la pizarra y comente a los niños que creará una pintura.

I can create a painting with my fingers/ Yo puedo crear una pintura con mis dedos.

Tome los colores y con un dedo realice una pintura, a medida que use los colores, nómbralos:

Red, yellow, blue/ rojo, amarillo, azul.

2. Muestre la página 11 del texto y dé la instrucción para que realicen su pintura:

Create a painting with your fingers/ Creen una pintura con sus dedos (muestre sus dedos).

Use the colors red, blue and yellow/ Use los colores rojo, azul y amarillo.

3. Muestre algunos trabajos a la clase y pregunte a sus creadores:

What is it?/ What did you create?/ What colors did you use?/ ¿Qué es?/ ¿Qué creaste?/ ¿Qué colores usaste?

It is a painting/ I created a painting with my fingers/ I used color...(red, yellow, blue)/ Es una pintura/ Creé una pintura con mis dedos/ Usé color...(rojo, amarillo, azul)

Caligrafix

Fingerpainting.

ART AND PRACTICE · Create a painting with your fingers. Use the colors red, blue and yellow.

11

Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Calibots](#): Reddy, Yelly and Blumy.

[Flash cards Unit 1: colors](#)

[Goodbye song](#)

1. Con los niños en sus puestos, indíqueles su preferencia y pregunte:

What is your favorite color?/ ¿Cuál es tu color favorito?

My favorite color is.../ Mi color favorito es...

2. Para finalizar pregunte:

What did you create today?/ ¿Qué crearon hoy?

I created a painting with my fingers/ Creé una pintura con mis dedos.

3. Invite a los niños a cantar junto al audio “Goodbye” song para terminar la clase.

Actividad complementaria

Recursos: Pintura, pinceles, hojas de papel.

Reparta las hojas y los pinceles a cada niño, nombrándolos en inglés para que repitan después de usted:

Paper sheet/ hoja de papel.

Paintbrush/ pincel.

Color paints/ pinturas de colores.

Indique la instrucción:

Create a painting with paintbrush/ Crea una pintura con pincel.

Comente con cada niño su pintura, preguntando por los colores que usó. Finalmente exponga los trabajos en la sala.

Unidad

1 - Me and my friends

Página

12 - Oral comprehension

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Colors: red, yellow, blue

Gender: girl, boy

Characters: Yelly, Reddy, Blummy

Gramática

Questions: *What words did you hear?/ What is the story about?/ What do you see in the picture?/ Where are Yelly and his friends?/ What was your favorite part of the story?*

Instructions: *Listen to the story/ Complete the puzzle with the cutouts/ Put the story cards in order*

Phrases: *I heard.../ They are in the yard/ I see.../ Excellent!/ It is about...*

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: pegar adhesivos.

Actividad de Inicio

Recursos

[Audio story Unit 1:](#) "The Calibots" Calibots, [Flash cards Unit 1:](#) colors.

[Hello song](#)

[Routine song](#)

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Solicite a los niños escuchar atentamente la historia sin interrupción y pregunte:

What words did you hear?

¿Qué palabras escucharon?

I heard the words Yelly, Reddy, Blumy, red, yellow, blue, girl, boy, one/ Escuché Yelly, Reddy, Blumy, rojo, amarillo, azul, niña, niño.

3. Reproduzca nuevamente el audio mostrando las *story cards* correspondientes y pregunte:

What is the story about?/ ¿De qué se trata la historia?

It is about.../ Se trata de...

Estimule la participación de los niños elogiando cada intervención y reproduzca en inglés lo que dicen en español:

Excellent! It is about The Calibots/ ¡Excelente! es sobre los Calibots!

4. Muestre una a una las *story cards* y realice preguntas para cada una:

Lámina 1:

Who is it?/ ¿Quién es?

He is Yelly/ Es Yelly.

What color is it?/ ¿De qué color es?

He is yellow/ Es amarillo.

Is it a boy or a girl?/ ¿Es un niño o una niña?/ He is a boy/ Es un niño.

Is he saying hello/hi or good bye? / ¿Está diciendo hola o adiós?

He is saying hello/ Está diciendo hola.

Lámina 2:

Who is it?/ ¿Quién es?

He is Reddy/ Es Reddy.

What color is it?/ ¿De qué color es?

He is red/ Es rojo.

Is it a boy or a girl?/ ¿Es un niño o una niña?/ He is a boy/ Es un niño.

Is he saying hello/hi or good bye? / ¿Está diciendo hola o adiós?

He is saying hello/ Está diciendo hola.

Lámina 3:

Who is it?! ¿Quién es?

She is Blumy/ Es Blumy.

What color is it?! ¿De qué color es?

She is blue/ Es azul.

Is it a boy or a girl?! ¿Es un niño o una niña?! She is a girl/ Es una niña.

Is she saying hello/hi or good bye? / ¿Está diciendo hola o adiós?

She is saying hi/ Está diciendo hola.

Lámina 4: *Who are they?! ¿Quiénes son ellos/ They are The Calibots!! ¿Son los Calibots!*

Are they saying hello or goodbye?! ¿Están diciendo hola o adiós?

They are saying good bye/ Están diciendo adiós.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 12.

Recortables página 107.

1. Invite a los niños a observar la página 12 del texto y pregunte:

What do you see in the picture?! ¿Qué ven en el dibujo?

I see Yelly, Blumy, Reddy, a tree, flowers/ Veo a Yelly, Blumy, Reddy, un árbol, flores.

Where are Yelly and his friends?! ¿Dónde está Yelly y sus amigos?

They are in the garden/ Están en el jardín.

What Calibots are missing?! ¿Qué Calibots faltan?

Reddy and Blumy are missing/ Reddy y Blumy faltan.

2. Muestre los recortables de la story página 107 e indique la instrucción:

Complete the puzzle with the cutouts/ Complete el puzzle con los recortables.

Revise el trabajo realizado, preguntando individualmente a cada niño los nombre y colores de los personajes.

Caligrafix 

 ONLINE STORY 
<http://caligrafix.cl/u012c>



12 

ORAL COMPREHENSION

- Listen to the story.
- Complete the puzzle with the cutouts from page 107.

Actividad de cierre

Recursos

[Audio story Unit 1: "The Calibots"](#)

[Goodbye song](#)

1. Elija a un niño del grupo y solicítele sentarse frente al curso con las *story cards*. Reproduzca el audio y ayude al niño a mostrar las *story cards* a medida que escuchan la historia. Puede elegir a más niños según el tiempo disponible.

2. Disponga las *story cards* en la pizarra y pregunte a algunos niños:

What was your favorite part of the story?, point to it/ ¿Cuál fue tu parte favorita de la historia?, señálala.

3. Finalice la clase con “Goodbye” song.

Actividad complementaria

Recursos: [Story cards](#): “The Calibots”

Ubique las story cards en desorden, una junto a otra y a la altura de los niños en la pizarra y elija a algún niño para que ordene la secuencia correctamente según lo oído y visto en la clase.

Put the story cards in order/ Ordena las story cards.

Con las tarjetas ordenadas, señale una a una y solicite a los niños repetir:

First, next, then, last/ Primero, luego, después, último.

Unidad

1 - Me and my friends

Página

13 - Practice

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Colors: red, yellow, blue

Gender: girl, boy

Gramática

Questions: Are you a boy or a girl?/ What do you see in the picture?/ What am I drawing?/ What was your favorite activity today?

Instructions: Color the .../ Put your hands together and make a circle/ stand up/ sit down/ Point to a...

Phrases: I am a boy/girl/ Very good! It is a.../ He/She is a boy/girl/ He/ she is not a boy/ girl.

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: color

Actividad de Inicio

Recursos

[*Flash cards Unit 1: Gender.*](#)

[Hello song](#)

[Routine song](#)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Invite a los niños a sentarse en un círculo en el suelo (puede ser fuera de la sala):

Put your hands together and make a circle, now sit down/ Junten las manos y hagan un círculo, ahora sientense.

3. Diga la instrucción para sentarse o pararse y realícela frente a los niños:

Stand up/ sit down/ Párense/ siéntense

4. Dé la instrucción para que la realicen los niños o niñas según lo que escuchen:

Boys, stand up!! Boys, sit down/ ¡Niños, párense!! ¡Niños, siéntense!

Girls, stand up!! Girls, sit down/ ¡Niñas, párense!! ¡Niñas, siéntense!

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 13.

Lápices de colores.

1. Solicite a los niños observar y describir la página 13 del texto del alumno preguntando:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see a girl/ boy/ Veo una niña/ niño

2. Refuerce el concepto “ONE” :

There is ONE girl, there is ONE boy/ Hay UNA niña, hay UN niño.

3. Indique la instrucción a seguir:

Are you a boy or a girl? Color your answer/ ¿Eres un niño o una niña? Pinta tu respuesta.

Luego, señale las imágenes y pregunte a algunos niños al azar:

“Juan” are you a boy or a girl?/ “Juan” ¿eres un niño o una niña?

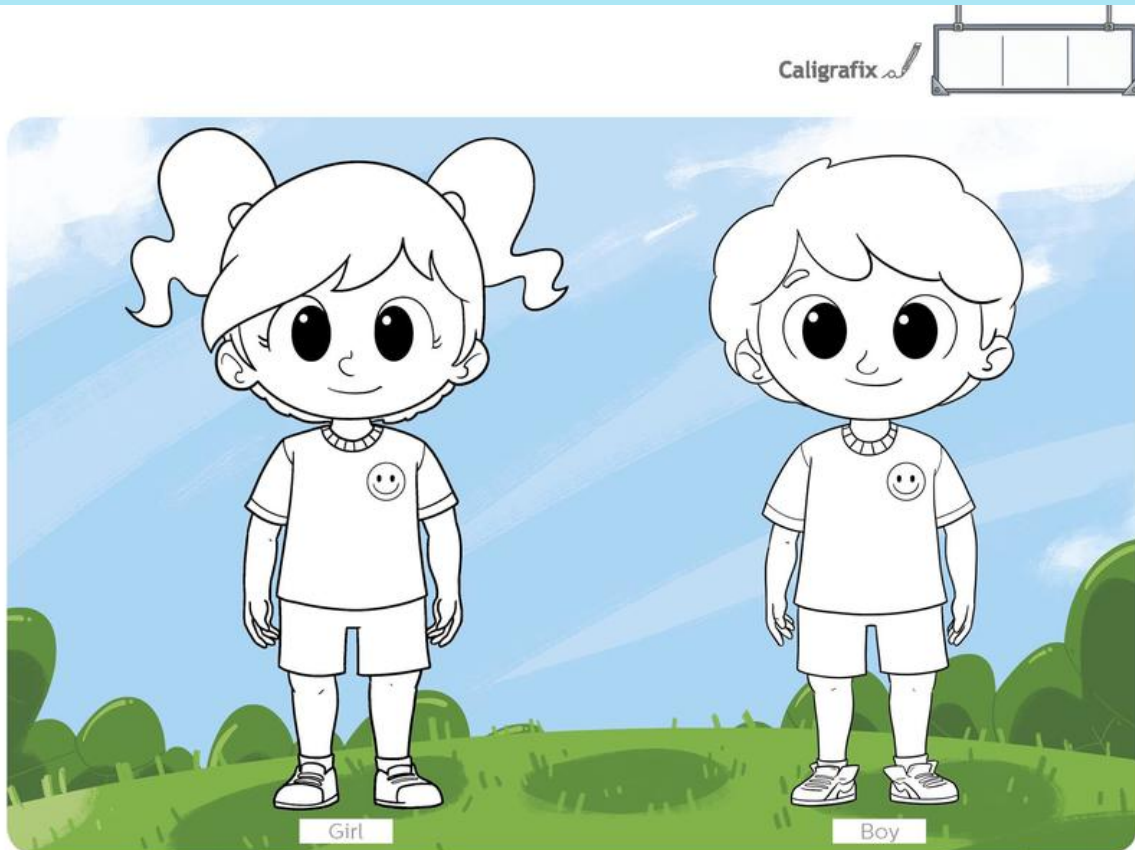
I am a boy/ Yo soy un niño.

So, color the boy/ Entonces pinta el niño.

“Teresa” are you a boy or a girl?/ “Teresa” ¿eres un niño o una niña?

I am a girl/ Yo soy una niña.

So, color the girl/ Entonces, pinta la niña.



PRACTICE

- What do you see in the picture?
- Are you a boy or a girl? Color your answer.

13

Actividad de cierre

Recursos

[Boys and Girls song](#)

[Goodbye song](#)

1. Recuerde junto a los niños la canción “*boys and girls*” junto al audio.

Indique y realice la acción de aplaudir cuando nombre “*girl*” y zapatear cuando nombren “*boy*”:

Clap your hands, girl, girl/ aplaudan, niña, niña.

Stamp your feet, boy, boy/ zapateen, niño, niño.

Repita la canción con las acciones.

2. Para finalizar pregunte al curso:

What was your favorite activity today?/ ¿Cuál fue su actividad favorita hoy?

3. Invite a los niños a despedirse con “*Goodbye song*”

Actividad complementaria

Recursos: hojas de papel y lápices.

Reparta hojas y lápices, solicite a los niños dibujar un “*boy*” y una “*girl*”. *Una vez que todos hayan terminado de dibujar, elija a algunos niños y solicíteles:*

Point to a boy/ Señala un niño.

Point to a girl/ Señala una niña.

Elogie su acertividad y/o corrija sus errores:

Very good! It is a boy/girl/ ¡Muy bien! es un/a niño/a.

She is a girl, she is not a boy/ Ella es una niña, no es un niño.

Unidad

1 - Me and my friends

Página

14 - Review

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Colors: red, yellow, blue

Gender: girl, boy

Gramática

Questions: Are you a boy or a girl?/ What are these?/ What do you see in the picture?/ What come next?/ What color complete the sequence?/ Tell me your pattern.

Instructions: Color the stain/ Create a pattern/ Name with me.

Phrases: I am a boy/girl/ It is a pattern/ I see .../ This is a strip of constructor paper/ These are color papers.

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Pintar, pegar adhesivos.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Flash cards Unit 1: Gender.*](#)

[Hello song](#)

[Routine song](#)

Lápices de colores (blue, red, yellow)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Muestre a los niños las *flash cards* y pregunte uno a uno:

Are you a boy or a girl?/ ¿Eres un niño o una niña?

I am a boy/girl/ Soy un niño/ niña.

3. Invite a algunos niños adelante y realice un patrón con ellos AB o ABB, ej:

AB:boy-girl-boy-girl-?/ niño-niña-niño-niña-?

AB:Girl-boy-girl-boy-?/ niña-niño-niña-niño-?

ABB:Boy-girl-girl-boy-girl-?/ niño-niña-niña-niño-niña-?

Explique a los niños que es un patrón y solicite completarlo:

It is a pattern/ Es un patrón.

What come next?/ ¿Cuál sigue después?

4. Realice una secuencia con los lápices de colores:

Blue, red, yellow, blue, red, ?/ Azul, rojo, amarillo, azul, rojo, ?

What color complete the sequence?/ ¿Qué color completa la secuencia?

Yellow/ Amarillo.

Repita los ejercicios, la cantidad de veces que considere necesario.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 14.

Lápices de colores

1. Invite los niños a observar y describir la página 14 del texto del alumno preguntando:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see colors blue, red, yellow/ Veo colores, azul, rojo, amarillo.

I see girls/ boys/ Veo niñas/ niños.

2. Pregunte e indique a los niños:

Do you see number one?/ ¿Ven el número uno?

Point it/ Señálenlo.

Name with me, blue, red, yellow, blue, red... What come next?/ Nombren conmigo, azul, rojo, amarillo, azul, rojo... ¿cuál viene después?

Yellow/ Amarillo.

Very good! Color the stain yellow/ Muy bien, pinten la mancha amarilla.

3. Pida señalar el siguiente ejercicio:

Point to number 2/ Señalen el número 2.

Name with me, boy, girl, boy, girl... complete the pattern using the stickers/ Nombren conmigo, niño, niña, niño, niña...completen el patrón usando los stickers.

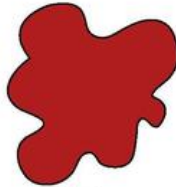
Boy, girl/ Niño, niña.



1



Blue



Red



Yellow



Blue



Red



Yellow

2



14

REVIEW

1. Name the colors and complete the sequence.
2. Complete the pattern using the stickers from page 113.

Actividad de cierre

Recursos

Papel lustre, lápices de colores, lápices de cera, palitos de helados de colores.

[Goodbye song](#)

1. Invite a los niños a prestar atención desde su puestos y realice un patrón con los papeles lustre en la pizarra, por ejemplo:

Yellow, red, blue, yellow, red, blue/ amarillo, rojo, azul, amarillo, rojo, azul.

2. Entregue los materiales a cada niño y solicite que creen un patrón, con palitos de helado de colores:

Create a pattern/ Creen un patrón.

Solicite la ayuda de la clase si es necesario y nombre cada patrón en voz alta y pregunte:

Tell me your pattern/ Dime tu patrón.

3. Despida la clase con cantando “Goodbye” song.

Actividad complementaria

Recursos: Una tira de cartulina negra 10 cm alto x 40 cm largo , cuadrados pequeños (5x5 cm) azules, amarillos y rojos (dos de cada uno por niño), pegamento.

Muestre a los niños los materiales y explique que pueden crear un patrón con los cuadrados de colores sobre la cartulina, realice uno a modo de ejemplo y nómbrelo en voz alta.

Red - blue - yellow - red - blue - yellow/ Rojo - azul - amarillo - rojo - azul - amarillo.

Invite a los niños a crear un patrón:

Create a pattern/ Crea un patrón.

Tell me your pattern/ Dime tu patrón.

Unidad

1 - Me and my friends

Página

15 - Quiz

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Colors: red, yellow, blue

Gender: girl, boy

Numbers: one

Gramática

Questions: What words did you learn in this unit?/ What was your favorite activity?

Instructions: Circle the boy/ Color the number one yellow/ Put the girl on the star.

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Encerrar, pintar.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Flash cards Unit 1: Gender, number 1, colors*](#)

[*Hello song*](#)

Routine song

Pizarra y plumones.

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Antes de comenzar, asegúrese de que los niños reconozcan los símbolos de orientación (*star, moon*).

Dibuje una estrella y una luna en la pizarra (que se asemejen a los símbolos del texto).

3. Muestre las *flash cards* una a una para ser nombradas por los alumnos.

4. Nombre y señale 2 o 3 veces los símbolos, facilítele a un par de niños la *flash card* “*Girl, boy*” respectivamente y solicíteles ponerla en uno de los símbolos de la pizarra:

Put the girl on the star/ Pon la niña sobre la estrella.

Put the boy on the moon/ Pon el niño sobre la luna.

Repita la actividad con otros dos niños y las *flash cards* de “*one*” y “*boy*”.

Se puede solicitar a algunos señalar la estrella y la luna respectivamente.

Point to the star/ moon/ Señala la estrella/ luna.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 15.

Lápices de colores.

[Quiz p.15](#)

1. Dé la instrucción general en español:


Escuchen el audio y hagan lo que dice la instrucción en el texto, señale y nombre en inglés los símbolos en el texto “Star”, “Moon”.

2. Los niños escuchan las instrucciones y la realizan:


Circle the boy/ encierra en un círculo al niño.


Color the number one yellow/ Pinta el número uno amarillo.


3. Al pie de la página del texto se encuentra el cuadro de evaluación oral, donde se registra la producción del vocabulario trabajado, se evalúa individualmente y puede utilizar los símbolos que estime convenientes para indicar el logro o el proceso en la adquisición de la palabra.



ONLINE INSTRUCTIONS
http://caligrafix.cl/u015c

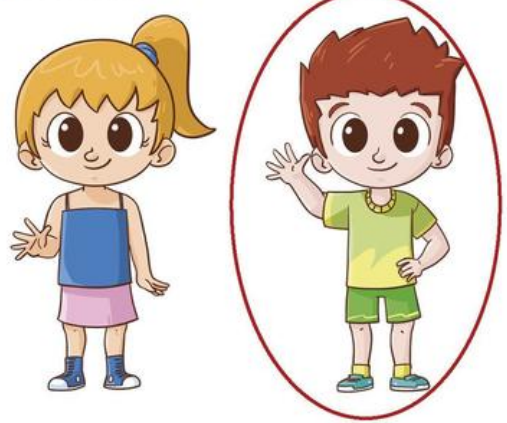


Caligrafix 

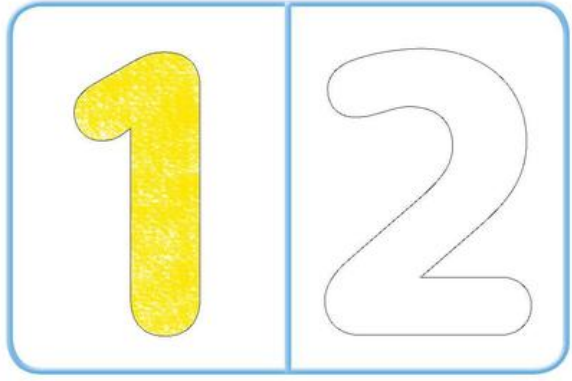


Unit 1 quiz







★ Circle the boy.




☾ Color the number one yellow.



→ **Teacher's evaluation**

Gender		Colors		Number	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
			<input type="checkbox"/>		



Actividad de cierre

Recursos

[Boys and Girls song](#)

[Goodbye song](#)

1. Realice las siguientes preguntas sobre la unidad:

What words did you learn in this unit?/ ¿Qué palabras aprendieron en esta unidad?

What was your favorite activity?/ ¿Cuál fue tu actividad favorita?

2. Finalice la clase recordando la canción “Boys and girl” y “Goodbye” song.

Rúbrica de evaluación

Objetivo de la unidad

Comprensión oral: Listening.



No logrado(NL)

No logra comprender **ninguna de las instrucciones de las 2 actividades de comprensión oral** autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra comprender **1 de las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

Logrado(L)

Logra comprender **todas las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario del número visto en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario del número visto en la unidad **con la mediación de un adulto**.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario del número visto en la unidad autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 2 géneros** vistos en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **un género** visto en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de los **2 géneros** vistos en la unidad autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 3 colores** vistos en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **hasta 2 colores** vistos en la unidad autónomamente.

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de los 3 colores vistos en la unidad autónomamente.

Unidad

2 - My school

Página

16, 17 - Unit presentation

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

School supplies: book, crayon, glue, backpack.

Numbers: Two.

Gramática

Questions: What is it?/ What are these?/ Can you count them?/ Who are they?/Where are they?/ What do you see?/ What school supplies do you see?

Instructions: Look at the picture/ Ask your classmates.

Phrases: It is a.../ They are...

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Actividad de Inicio

Recursos

Flash cards Unit 2: School supplies

Útiles escolares: 2 libros, 2 lápices cera (azul y rojo), 2 pegamentos en barra, una mochila.

Hello song

Routine song

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Invite a los niños a sentarse en un círculo junto a usted. Muestre la mochila y pregunte:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a backpack/ Es una mochila.

Ponga los otros materiales dentro de la mochila, comience a sacarlos de a uno y pregunte:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a book/crayon/glue/ Es un libro/lápiz de cera/pegamento.

A medida que los nombren, póngalos frente a usted uno al lado del otro, elogie sus respuestas y nómbrélas en inglés si ellos lo hacen en español, para que repitan después de usted. Saque la segunda unidad de materiales, nómbrelos uno a uno y póngalos junto a su par. Apúntelos nuevamente nombrándolos y contándolos:

Book, one, two...two books/ Libro, uno, dos...dos libros.

Crayon, one, two...two crayons/ Lápices de cera, uno, dos... dos lápices de cera.

Glue, one, two...two glues/ Pegamento, uno, dos...dos pegamentos.

3. Invite a algunos niños a nombrar y contar:

What are these?/ ¿Qué son?

They are books/ Son libros.

Can you count them?/ ¿Puedes contarlos?

One, two...two books/ Uno, dos...dos libros.

What are these?/ ¿Qué son?

They are crayons/ Son lápices de cera

Can you count them?/ ¿Puedes contarlos?

One, two...two crayons/ Uno, dos...dos lápices de cera.

What are these?/ ¿Qué son?

They are glues/ Son pegamentos.

Can you count them?/ ¿Puedes contarlos?

One, two...two glues/ Uno, dos...dos pegamentos.

3. Repase el vocabulario practicado en clases con las *flash cards* de la unidad.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, páginas 16 y 17.

[Vocabulary Unit 2](#)

1. Solicite a los niños observar la página 16 y pregunte:

Who are they?/ ¿Quiénes son ellos?

They are Yelly and his friends/ Son Yelly y sus amigos.

Where are they?/ ¿Dónde están?

They are at school!! ¡Están en el colegio!

Pídales nombrar lo que ven:

Look at the picture, What do you see?/ Miren el dibujo, ¿Qué pueden ver?

I see Yelly/ number one/ number two/ a boy/ a girl/ color red/ color blue/ color yellow/ Veo a Yelly/ número uno/ número dos/ un niño/ una niña/ color rojo/ color azul/ color amarillo.

What school supplies do you see?/ ¿Qué útiles escolares ven?

I see a crayon/ a book/ a glue/ a backpack/ Veo un lápiz de cera/ un libro/ un pegamento/ una mochila.

Elogie las respuestas, complételas si es necesario y repítalas en inglés si ellos lo hacen en español.

2. Muestre la página 17 e indique:

Look, this is the vocabulary / Miren, este es el vocabulario.

Listen to the audio, look at the pictures and point them when you hear the names/ Escuchen el audio, observen las imágenes y apúntenlas cuando escuchen sus nombres.

Repita la actividad y luego solicite escuchar la instrucción:

Listen to me and point what you hear/ Escúchenme y apunten lo que escuchan.

Nombre el vocabulario en un orden diferente al del texto y supervise el trabajo de los niños. Elogie los logros de los niños y corrija apuntando en los textos de los niños:

Backpack, I said backpack/ Mochila, dije mochila.

Where is the backpack?/ ¿Dónde está la mochila?

Very good! This is the backpack! ¡Muy bien! Esta es la mochila.



Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 2: School supplies, Numbers.](#)

Una bolsa o caja.

[Goodbye song](#)

1. Invite a los niños a observar las *flash cards* y pídale que nombren cada una de ellas.

Book/ Libro

Crayon/ Lápiz de cera

Glue/ Pegamento

Backpack/ Mochila

Number two/ Número dos

2. Oculte las *flash cards* en una bolsa o caja elija a algunos niños para que saquen una y se la muestren a sus compañeros y pregunten:

Ask your classmates/ Pregunta a tus compañeros.

What is it?! ¿Qué es?

It is a book/crayon/glue/ backpack/ number 2/ Es un libro/ lápiz de cera/ pegamento/ mochila/número 2.

3. Pregunte a la clase:

What words did you learn today?/ ¿Qué palabras aprendieron hoy?

Vaya mostrando las láminas que nombren hasta completar las 5, si no recuerdan alguna, se les puede mostrar una parte de ella para ser reconocida y/o vocalizar el sonido inicial de la palabra de vocabulario a modo de pista.

Muestre los útiles y pregunte:

What are these?/ ¿Qué son?

These are school supplies/ Útiles escolares.

Finalice la clase invitando a los niños a cantar "Goodbye song".

Actividad complementaria

Recursos: Lápices de cera rojos, azules y amarillos (la cantidad necesaria para que cada niño participe una vez)

Ponga los lápices dentro de la bolsa y nómbralos:

This is a red crayon/ blue crayon/ yellow crayon/ Este es un lápiz de cera rojo/ azul/ amarillo.

Elija uno a uno a los alumnos, pídale que saquen un lápiz de la bolsa:

Take a crayon/ Saca un lápiz de cera.

Pregúntele:

What is it? / ¿Qué es?

It is a blue crayon/ red crayon/ Yellow crayon/ Es un lápiz de cera azul/ rojo/ amarillo.

Incentive al resto de la clase a elogiar a sus compañeros aplaudiendo:

Yes! It is a blue crayon/ red crayon/ yellow crayon/ Sí, es un lápiz de cera azul/ rojo/ amarillo.

Unidad

2 - My school

Página

18 - Oral production

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

School supplies: book, crayon, glue, backpack.

Numbers: Two.

Gramática

Questions: Yes or no?/ What is it?/ What school supplies can you see?

Instructions: Put your hands together and make a circle/ Look at the pictures/ Paste the stickers on the correct shades.

Phrases: It is a.../ Very good!/ Excellent!/ Perfect!/ They are shades/ I can see.../ Can you point to...

Destrezas

Discriminación visual y táctil

Motricidad fina: stick

Actividad de Inicio

Recursos

1 Libro, 1 lápiz de cera, 1 pegamento en barra, 1 mochila.

Pañuelo oscuro (para vendar los ojos)

[*Hello song*](#)

Routine song

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Invite a los niños a sentarse en un círculo junto a usted:

Put your hands together and make a circle! Junten sus manos y hagan un círculo.

Tome el pañuelo y véndese sus ojos frente a los niños, tome uno de los útiles e identifíquelo por medio del tacto:

It is a crayon, yes or no?! ¿Es un lápiz de cera sí o no?

Yes! ¡Sí!

3. Realice el juego con los niños, vende los ojos de un voluntario, ponga en sus manos un útil escolar y pregúntele:

What is it?! ¿Qué es?

It is a glue! Es un pegamento.

Continúe con el resto de la clase, si no son capaces de nombrarlo o no lo recuerdan pregunte:

Is it a book/ backpack/ crayon/ glue?! ¿Es un libro/ mochila/ lápiz de cera/ pegamento?

Yes/ No/ Sí/ No

Estimule su participación y respuesta:

Very good/ Excellent/ Perfect!! Muy bien/ Excelente/ Perfecto!

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 18.

Stickers página 113.

1. Solicite a los niños observar la página 18 indicándoles que son sombras:

Look at the pictures, those are shades! Mira los dibujos, son sombras.

Pídales que nombren los útiles escolares que reconocen:

What school supplies can you see?! ¿Qué útiles escolares pueden ver?

I can see a crayon/ backpack/ book/ glue! Puedo ver un lápiz de cera/ mochila/ libro/ pegamento.

2. Muéstrelas los stickers de la página 113, solicíteles nombrarlos de a uno y que apunten en su libro la sombra de cada útil escolar:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a backpack/ Es una mochila.

Can you point the backpack shadow?/ ¿Pueden apuntar la sombra de la mochila?

Continúe con los otros stickers.

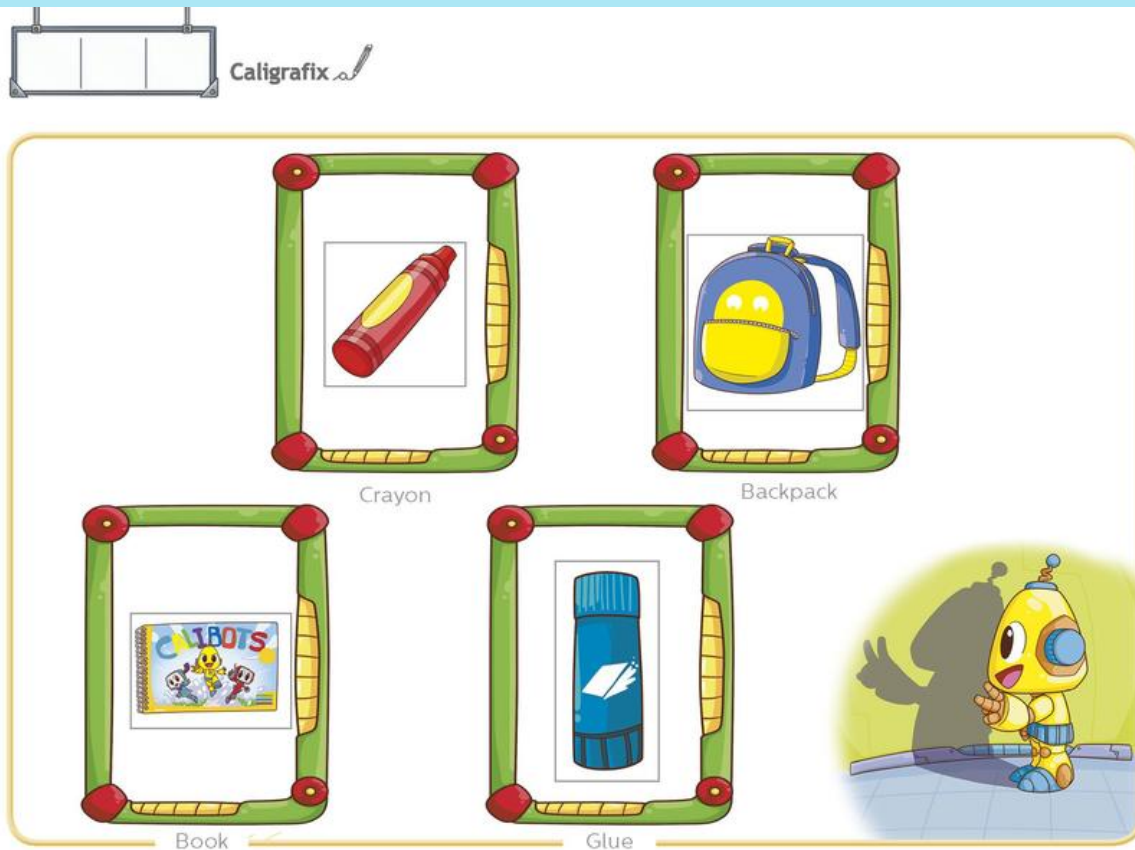
3. Finalmente indique la instrucción de la actividad:

Paste the stickers on the correct shadow/ Pega los stickers en la sombra correcta.

4. Revise individualmente, realizando preguntas acerca del vocabulario trabajado:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a book/ backpack/ crayon/ glue/ Es un libro/ mochila/ lápiz de cera/ pegamento.



18

ORAL PRODUCTION

- What school supplies can you see? Name them.
- Look at the stickers from page 113, and stick them on their shadow.

Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 2: School supplies](#)

[Goodbye song](#)

1. Pegue las *flash cards* a la altura de los niños en la pizarra o en una muralla.

Elija a un niño y una niña para realizar una carrera. Marque una línea de partida (no más de 1,5 mt) e indíqueles que se paren en ella.

Explique el juego corre y toca, cuando usted nombra un útil escolar ellos deben correr a tocarlo. Es importante que ambos niños resulten ganadores, independiente de quién llegue primero, ambos recibirán un estímulo (puede ser una estrella en la mano).

La instrucción es:

Run and touch...backpack/ crayon/ glue/ book/ Corre y toca...mochila/ lápiz de cera/ pegamento/ libro.

2. Invítelos a volver a sus puestos y pregunte:

What words did you practice today?! ¿Qué palabras practicaron hoy?

book/ libro.

backpack/ mochila

crayon/ lápiz de cera

glue/ pegamento

shadow/ sombra

3. Finalice con “*Goodbye song*”.

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno página .18, lápices de colores.

Solicite a los niños mirar la página y responder a la pregunta:

What school supplies do you see?! ¿Qué útiles ven?

I see a crayon/ backpack/ book/ glue/ Veo un lápiz de cera/ mochila/ libro/ pegamento.

Indique a los niños seguir la siguiente instrucción:

Color inside the crayon's box with blue/ Pinten dentro del recuadro del lápiz de cera, azul.

Color inside the backpack's box with red/ Pinten dentro del recuadro de la mochila con rojo.

Color inside the book's box with yellow/ Pinten dentro del recuadro del libro con amarillo.

Color inside the glue's box with your favorite color/ Pinten dentro del recuadro del pegamento con tu color favorito.

Unidad

2 - My school

Página

19 - Listening

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

School supplies: book, crayon, glue, backpack.

Places: School.

Numbers: One, two.

Gramática

Questions: What is it?/ What do you see in the picture?/ Did you hear any numbers in the song?/ What school supplies did you remember today?

Instructions: Listen and point the objects that you hear/ color the object that you hear/ Put the...into the backpack/ Take a...out.

Phrases: It is a.../ Excellent!/ I see...

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: pintar.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

[Routine song](#)

[Flash cards Unit 2: School supplies.](#)

[Song Unit 2: School supplies.](#)

Una mochila, un lápiz de cera, un libro, una barra de pegamento.

Papel para envolver (kraft o diario)

Claves de madera.

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Previo a la clase envuelva cada uno de los útiles escolares con papel, de manera que se aprecie el contorno de estos.

Muestre cada uno de los paquetes a la clase y pregunte:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a book/ crayon/ backpack/ glue/ Es un libro/ lápiz de cera/ mochila/ pegamento.

Cuando algún niño identifique correctamente el útil escolar desenvuélvalo frente a la clase y elogie al niño:

Excellent! It is a book/ crayon/ backpack/ glue/ ¡Excelente! Es un libro/ lápiz de cera/ mochila/ pegamento.

3. Solicite a los niños escuchar atentamente la canción de la unidad dos veces, sin pausas. Mientras la escuchan, articule la letra de la canción y muestre las *flash cards* correspondientes a la estrofa. “*Glue, book and crayon*”, “*backpack*”.

Entregue las claves de madera para cada niño y explíquele que deben seguir el ritmo de la canción usando ese instrumento. Realice el ejemplo y luego motívelos a cantar al ritmo de la percusión.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 19.

Lápices de colores .

1. Solicite a los niños observar la página 19 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see a backpack/ book/crayon/ glue/ number 1/ number 2/ Veo una mochila/ un libro/ un lápiz de cera/ un pegamento/ número 1/ número 2.

2. Cante una estrofa de la canción y solicite a los niños apuntar los objetos que escuchen en su texto:

Listen and point the objects that you hear/ Escuchen y apunten los objetos que oigan

Glue, book, and crayon.

Glue, book, and crayon.

Glue, book, and crayon.

in my school/

Pegamento, libro, y lápiz de cera.

Pegamento, libro, y lápiz de cera.

Pegamento, libro, y lápiz de cera.

En mi colegio.

3. Pregunte por los números para evitar confusión:

Did you hear any numbers in the song?/ ¿Oyeron algún número en la canción?

No/ No

Indique la instrucción de la actividad:

Color the objects that you heard in the song/ Pinten los objetos que escucharon en la canción.

4. Al finalizar revise de manera individual y pregunte por lo realizado:

What school supplies did you hear in the song?/ ¿Qué útiles escolares escuchaste en la canción?



Backpack



One



Book



Crayon



Glue



Two

School supplies

Glue, book, and crayon.
Glue, book, and crayon.
Glue, book, and crayon
in my school.

Glue, book, and crayon.
Glue, book, and crayon.
Glue, book, and crayon
in my backpack.

Glue, book, and crayon.
Glue, book, and crayon.
Glue, book, and crayon
in my school.

Glue, book, and crayon.
Glue, book, and crayon.
Glue, book, and crayon
in my backpack.

LISTENING

- Listen to the song and sing along.
- Color the objects that you hear in the song.

Actividad de cierre

Recursos

[Song Unit 2: School supplies.](#)

[Goodbye song](#)

1. Solicite a los niños escuchar nuevamente la canción de la unidad motivándolos a cantar y realice una mímica para representar cada palabra del vocabulario ej:

Glue: Empuñe ambas manos simulando destapar un pegamento en barra.

Book: Simule hojear un libro sobre su mano.

Crayon: Pretenda estar pintando con un lápiz.

Backpack: Haga la mímica de estar tomando con ambas manos los tirantes de una mochila puesta.

School: Junte la yema de sus dedos formando una “V” invertida.

2. Pregunte a los niños:

What school supplies did you learn today?/ ¿Qué útiles escolares aprendieron hoy?

3. Finalice la clase invitando a los niños a cantar “Goodbye song”.

Actividad complementaria

Recursos: La mochila de cada niño, lápices de cera, libros y pegamentos.

Reparta las mochilas (vacías), un pegamento, un libro y un lápiz de cera a cada niño y pídale que guarden los útiles dentro de la mochila:

Please, put the glue, the book and the crayon inside the backpack/ Por favor, pongan el pegamento, el libro y el lápiz de cera dentro de la mochila.

Nombre los útiles de a uno para que los niños los saquen de sus mochilas y los muestren:

Take a crayon/ glue/ book/ out / Saquen un lápiz de cera/ pegamento/ libro.

Para reforzar la formulación de preguntas, puede tomar una mochila y pedir a algunos niños que den la instrucción, solicíteles que digan:

Take a crayon out/ Saca un lápiz de cera.

Take a glue out/ Saca un pegamento.

Take a book out/ Saca un libro.

Saque de la mochila lo solicitado.

Unidad

2 - My school

Página

20 - Connecting pictures

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Numbers: One, two.

Colors: Red, blue

Gramática

Questions: What is this?/How many stars do you see?/ What do you see?/ What did you learn today?/ What color is it?

Instructions: Fill in the number two with blue dots/ Draw two objects for Yelly.

Phrases: Yes, it is a number/ It is number two/ I see .../

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: fill in with dots, stamp, draw

Actividad de Inicio

Recursos

[*Flash cards Unit 1: number 1.*](#)

[*Flash cards Unit 2: number 2.*](#)

pizarra, plumones azules.

[Chant number two](#)

[Hello song](#)

[Routine song](#)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Dibuje en la pizarra un número 2 grande similar al de la página 20 a la altura de los niños y señalándolo pregunte:

What is this?/ ¿Qué es esto?

Incentive las respuestas “*Number*” y “*two*”, si las nombran en español, repítalas en inglés:

Yes, it is a number. It is number two/ Sí, es un número. Es el número dos.

3. Solicite a los niños escuchar el chant “*number 2*”, señale la imagen correspondiente a cada número (one, two) mostrando las *flash cards* que correspondan. En el momento de cantar “*Me and you*” (*Yo y tú*) apúntese usted misma y luego a algún niño respectivamente. Luego solicite a los niños cantar mostrando la cantidad con sus dedos, cada vez que se mencione el número en el chant y apuntarse a sí mismo y a un compañero cuando corresponda.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 20.

Plumones azules y lápices de colores.

1. Solicite a los niños observar el número 2 de la pizarra y diga en voz alta mientras realiza puntos azules dentro del número dibujado (a modo de ejemplo):

I am filling in number two with blue dots/ Yo lleno el número dos con puntos azules.

Dibuje un globo o círculo junto al número 2 y dentro de él 2 estrellas, cuéntelas y pregunte:

How many stars do you see?/ ¿Cuántas estrellas ven?

I see two stars/ Veo dos estrellas

One, two...two stars, good!/ Una, dos... dos estrellas, ¡bien!

2. Invite a los niños a observar la página 20 del texto y pregunte:

What do you see?/ ¿Qué ven?

I see number two/ a balloon/ Yelly/ blue dots/ Veo el número dos/ un globo/ Yelly/ puntos azules.

Apunte el número dos en el libro y dé la instrucción:

Fill in number two with blue dots/ Llenen el número dos con puntos azules .

3. Verifique el trabajo realizado, cuente nuevamente con los niños las estrellas dibujadas en el globo de la pizarra:

One, two stars/ Una, dos estrellas

It could be two circles, two crayons, two glues/ Puede ser dos círculos, dos lápices de cera/ dos pegamentos.

Puede borrar las estrellas y cambiarlas por círculos, luego por lápices de cera y finalmente por pegamentos.

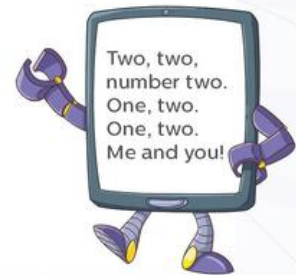
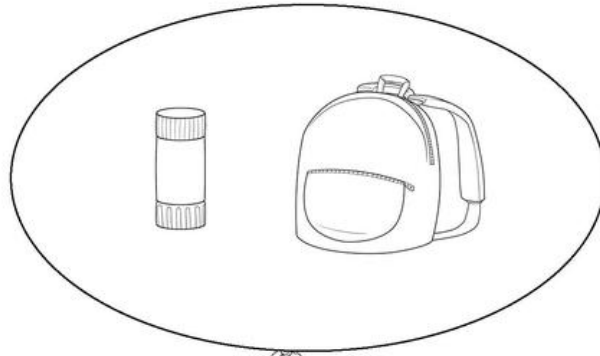
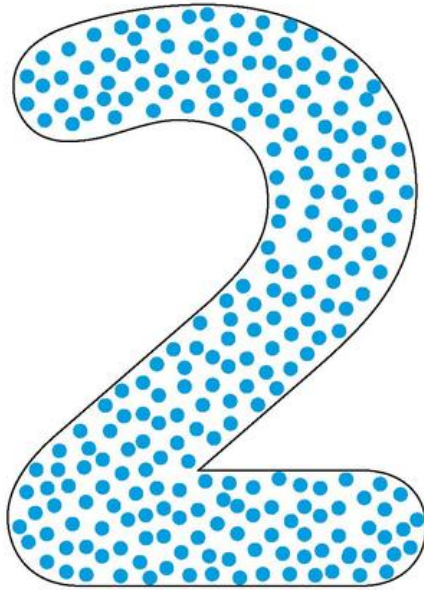
4. Continúe con la otra instrucción:

Draw two objects for Yelly/ Dibujen dos objetos para Yelly.

5. Revise la actividad de manera individual, preguntando:

What number is it?/ ¿Qué número es?

What color did you use?/ ¿Qué color usaste?



CONNECTING PICTURES

- Listen to the chant and sing along.
- Fill in the number two with blue dots following the example.
- Draw two objects for Yelly.

Actividad de cierre

Recursos

[Chant number two](#)

[Goodbye song](#)

1. Invite a los niños a sentarse (en sus sillas o en el suelo).

Cante el *chant number 2* mientras muestra las *flash cards* correspondientes, solicite a los niños acompañar la canción mostrando con su mano la cantidad que indican los números en la canción y apuntándose a sí mismos o a un compañero cuando corresponda.

2. Para finalizar pregunte:

What did you learn today?/ ¿Qué aprendieron hoy?

A chant/ un chant.

Number two/ Número dos.

3. Invite a los niños a cantar “Goodbye” song para finalizar la clase.

Actividad complementaria

Recursos: [Flash cards Unit 1: number 1](#), [Flash cards Unit 2: number 2](#), 2 pliegos de papel kraft, témpera roja y azul sobre platos plásticos o de cartón, plumón.

Muestre a la clase los papeles kraft, uno con un gran número 1 dibujado en él y otro con un número 2 y péguelos en una muralla o pizarra a la altura de los niños.

Unte sus manos con témpera, una roja y la otra azul y estampando la roja en el número 1 y la azul en el número dos diga:

Number one, red/ Número uno, rojo.

Number two, blue/ Número dos, azul.

Llame a los niños de a uno y ayudándolos a untarse las manos de los colores señalados, indíqueles estamparlas en el número que corresponde repitiendo la frase anterior y previamente:

Stamp your hands/ Estampa tus manos.

Cuando hayan terminado todos los niños, pregúnteles:

What color is number one?! ¿De qué color es el número uno?

It is red/ Es rojo.

What color is number two?! ¿De qué color es el número dos?

It is blue/ Es azul.

Unidad

2 - My school

Página

21 - Art and practice

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

School supplies: book, crayon, glue, backpack.

Numbers: One, two.

Gramática

Questions: What do you see in the picture?/ What is it?/ What did you do today?/

Instructions: Fill in the backpack with ripped papers, using the colors of your choice/ Take your books and sit down in a circle.

Phrases: I can rip paper/ Yes! It is a backpack! Hurrah!/ My backpack is...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Ripping paper, stick

Actividad de Inicio

Recursos

[Flash cards Unit 1: number 1, school supplies.](#)

Flash cards Unit 2: number 2.

Hello song

Routine song

Papel manual o volantín de colores en tiras (2 cm. de ancho aprox.)

Pocillos, canastos o algún contenedor pequeño para los papeles.

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Realice adivinanzas con el vocabulario, oculte de a una las *flash cards* y pregunte para cada una:

Backpack: *It is a school supply where you keep books , snacks and your clothes/ Es un útil escolar donde guardas el libro, la colación, tus ropas* (haga la mímica simulando guardar el libro, la colación y toque sus ropas para señalarlas).

Glue: *It is a school supply that you use to stick/ Es un útil escolar que usas para pegar* (haga la mímica de estar poniendo pegamento).

Crayon: *It is a school supply that you use to color/ Es un útil escolar que usas para pintar* (haga la mímica de estar pintando).

Book: *It is a school supply where you do activities/ Es un útil escolar donde realizas actividades* (haga la mímica de hojear un libro).

One: *It is a number/ Es un número* (indique con un dedo)

Two: *It is a number/ Es un número* (indique con dos dedos)

Cuando los niños adivinen, muestre la tarjeta que estaba ocultando y felicítelos:

Yes! It is a...! Hurrah!! ¡Sí! ¡Es una...! ¡Hurra!

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 21

Papel rasgado en trozos pequeños.

Pegamento.

1. Muestre la página 21 del texto y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see a backpack/ Yelly/ papers/ colors/ red/ blue/ yellow /Veo una mochila/ Yelly/ papeles/ colores/ rojo/ azul/ amarillo.

2. Reparta las tiras de papel a cada niño, tome una de ellas y mientras rasga trozos pequeños diga:

I can rip paper/ Puedo rasgar papel

Now, you rip paper/ Ahora, ustedes rasguen papel.

3. Disponga los recipientes en las mesas para que pongan el papel rasgado.

Indique la instrucción:

Fill in the backpack with ripped papers, using the colors of your choice/ Llenen la mochila con papel rasgado, usa los colores de tu elección.

4. Acompañe el trabajo de los niños. Para evitar que se les peguen los papeles en los dedos, se aconseja indicarles que comiencen por poner pegamento en la mochila, o póngalo usted misma.

Caligrafix

Backpack

Ripping paper.

ART AND PRACTICE

- What do you see in the picture?
- Fill in the backpack with ripped paper, using the colors of your choice.

21

Actividad de cierre

Recursos

Texto del alumno con la actividad previa realizada.

[Goodbye song](#)

1. Invite a los niños a sentarse en círculo con sus textos en las manos:

Take your books and sit down in a circle/ Tomen sus textos y siéntense en círculo.

2. Solicite a los niños mostrar su trabajo y describirlo:

My backpack is red/ yellow/ blue/ Mi mochila es roja/ amarilla/ azul.

3. Para finalizar, invite a los niños a cantar junto al audio “Goodbye” song.

Actividad complementaria (grupal)

Recursos: Hojas de block, lápices de colores, [Song Unit 2: School supplies](#).

Solicite a los niños repasar el vocabulario de la unidad cantando la canción “School supplies”, luego pregunte:

Do you have a backpack?/ ¿Tienen una mochila?

Yes, I have a backpack/ Si, tengo una mochila.

Entregue los materiales a cada uno y solicite que dibujen su mochila.

Draw your backpack and color it/ Dibujen su mochila y píntenla.

Finalmente exponga los trabajos en la sala de clases.

Unidad

2 - My school

Página

22 - Oral comprehension

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

School supplies: book, crayon, glue, backpack.

Gramática

Questions: What words did you hear?/ What is the story about?/ What do you see in the picture?/ Where is Yelly?/ What was your favorite part of the story?/ Who is he with?/ Do you know what is it?

Instructions: Listen to the story/ Follow the maze/ Color the backpack/ Find his backpack.

Phrases: I heard.../ I see.../Excellent! It is about school supplies/ He is at school/ He is in the classroom/ It is a maze.

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: Trace, color

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

Audio story Unit 2

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Solicite a los niños escuchar atentamente la historia sin interrupción y pregunte:

Listen to the story! Escuchen la historia.

What words did you hear?/ ¿Qué palabras escucharon?

I heard Yelly, book, crayon, glue, backpack/ Escuché Yelly, libro, lápiz de cera, pegamento, mochila.

3. Reproduzca nuevamente el audio mostrando las *story cards* correspondientes y pregunte:

What is the story about?/ ¿De qué se trata la historia?

It is about school supplies/ Se trata de útiles escolares.

Estimule la participación de los niños elogiando cada intervención y reproduzca en inglés lo que dicen en español:

Excellent! It is about School supplies/ ¡Excelente! es sobre útiles de colegio!

4. Muestre una a una las *story cards* y realice preguntas para cada una:

Lámina 1:

Who is it?/ ¿Quién es?

He is Yelly/ Él es Yelly.

Where is he?/ ¿Dónde está?

He is at the school/ Está en el colegio.

Lámina 2:

Where is Yelly now?/ ¿Dónde está Yelly ahora?

He is in the classroom/ Está en la sala de clases.

Who is he with?/ ¿Con quién está?

He is with his friends/ Está con sus amigos.

Is he saying hi or good bye?/ ¿Está diciendo hola o adiós?

He is saying hi/ Está diciendo hola.

Lámina 3:

What happens to Yelly?/ ¿Qué le sucede a Yelly?

He lost his school supplies!/ Perdió sus útiles escolares.

What school supplies did he lose?/ ¿Qué útiles escolares perdió?

He lost his book/ crayon/ glue/ Perdió su libro/ lápiz de cera/ pegamento.

Lámina 4:

Where were his school supplies?/ ¿Dónde estaban sus útiles escolares?/

They were in his backpack!/ ¡Estaban en su mochila!

Are they happy or sad?/ ¿Están felices o tristes?

They are happy/ Están felices.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 22.

Lápices de colores.

1. Invite a los niños a observar la página 22 del texto y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see Yelly/ a book/ a backpack/ Veo a Yelly/ un libro/ una mochila.

Do you know what it is?/ ¿Saben qué es esto? (apuntando el laberinto)

It is a maze/ Es un laberinto.

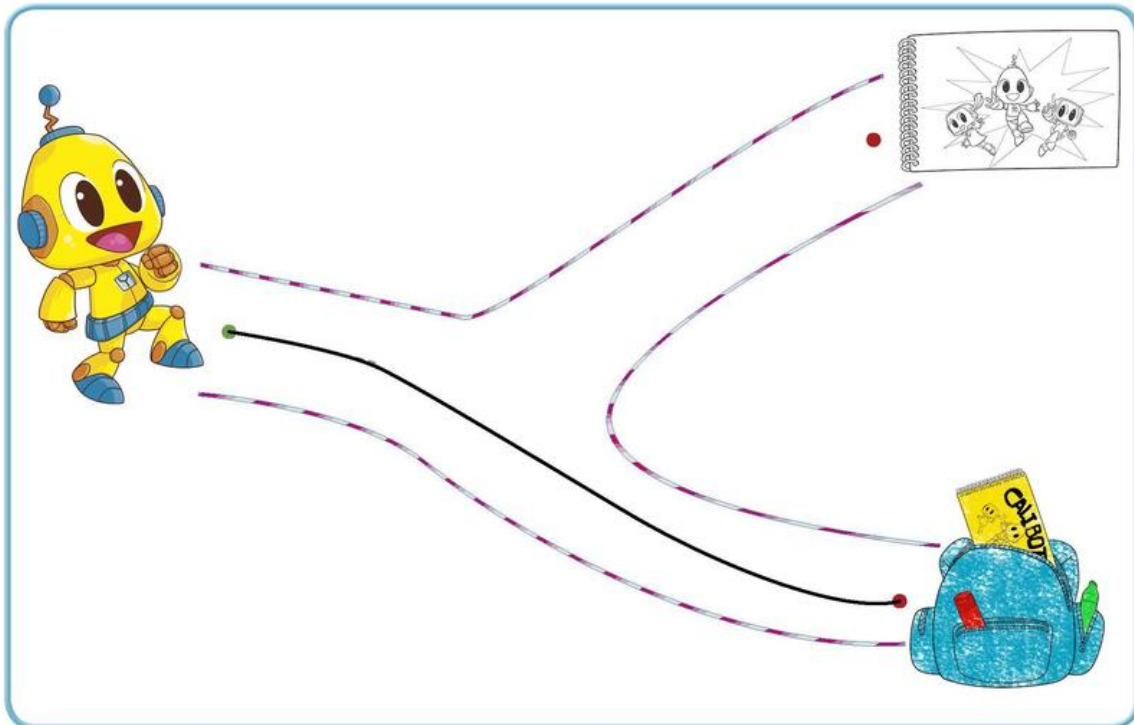
2. Indique la instrucción a seguir:

Follow the maze so that Yelly can find his backpack/ Sigue el laberinto para que Yelly pueda encontrar su mochila.

Color the backpack/ Pinta la mochila.

3. Revise la actividad individualmente, preguntando:

Where is Yelly's backpack?/ ¿Dónde está la mochila de Yelly?



ORAL COMPREHENSION

- Listen to the story.
- Follow the maze so that Yelly can find his backpack.
- Color the backpack.

Actividad de cierre

Recursos

[Audio story Unit 2](#)

[Goodbye song](#)

1. Elija a un niño/a del grupo y solicítele sentarse frente al curso con las *story cards*. Reproduzca el audio y ayude al niño a mostrar las *story cards* a medida que escuchan la historia. Puede elegir a más niños para repetir la actividad, según el tiempo disponible.

2. Disponga las *story cards* en la pizarra y pregunte a algunos niños:

What was your favorite part of the story?, point it! ¿Cuál fue tu parte favorita de la historia?, señálala.

3. Finalice la clase con “Goodbye” song.

Actividad complementaria

Recursos: [Story cards school supplies](#)

Reparta las *story cards* a cuatro niños sentados junto al curso en círculo y solicíteles que se pongan de pie cuando escuchen el audio correspondiente a la *story card* que les tocó:

Stand up when you hear your story card/ Pónganse de pie cuando oigan su tarjeta.

Repita con otros cuatro niños.

Pegue las tarjetas en desorden en la pizarra o muralla a la altura de los niños. Elija a un niño para que muestre la primera tarjeta de la historia.

Show me the first one/ Muéstrame la primera.

Continúe con otros tres niños para preguntarles uno por uno:

Show me the next one/ Muéstrame el siguiente.

Show me the next one/ Muéstrame el siguiente.

Show me the last one/ Muéstrame el último.

Muestre las tarjetas en orden mientras escuchan el audio.

Unidad

2 - My school

Página

23 - Practice

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

School supplies: book, crayon, glue, backpack.

Numbers: One, two.

Gramática

Questions: What number is it?/ Can you show me number one/ two with your fingers?/ What can you see?/ How many...do you see?/ What do you have to paste here?/ What did you practice today?

Instructions: Put your cards on the floor/ Put the correct amount of legos for each number/ Look at the picture

Phrases: It is number.../ I see...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: recortar y pegar.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Flash cards Unit 1: number 1.*](#)

Flash cards Unit 2: number 2.

Hello song

Routine song

Tarjetas con el número 1 y 2 (una de cada una de 5x5 cm aprox) para cada niño, 3 legos para cada niño.

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Muestre las *flash cards* correspondientes al número uno y número dos y pregunte:

What number is it?! ¿Qué número es?

It is number one/ two/ Es el número uno/ dos.

Can you show me number one/ two with your fingers?! ¿Pueden mostrarme uno/ dos con sus dedos?

3. Con los niños sentados en círculo junto a usted, ponga las *flash cards* en el suelo, apúntelas y diga:

One, two/ Uno, dos.

Junto a la *flash card* del número 1, ponga un objeto (diferente a los legos, puede ser un lápiz o un cubo) y diga:

One pencil/cube/ Un lápiz/ cubo.

Junto a la *flash card* del número 2 ponga 2 objetos (diferente a los legos, pueden ser dos lápices o dos cubos) y diga:

Two pencils/ cubes/ Dos lápices/ cubos.

3. Reparta las tarjetas con los números y 3 legos a cada niño.

Solicite que pongan sus tarjetas en el suelo e indique la instrucción:

Put your cards on the floor/ Pongan sus tarjetas en el suelo.

Put the correct amount of legos for each number/ Pongan la cantidad de legos para cada número.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 23.

Recortables página 107.

1. Pida a los niños que observen la página:

Look at the picture/ What can you see?/ Miren el dibujo/ ¿Qué pueden ver?

I see a backpack/ a book/ a number one/ a number two/ Veo una mochila/ un libro/ un número uno/ un número dos.

How many backpacks do you see? One or two?/ ¿Cuántas mochilas ves? ¿Una o dos?

I see one backpack/ Veo una mochila.

How many books do you see? One or two?/ ¿Cuántos libros ves? ¿Uno o dos?

I see two books/ Veo dos libros.

2. Muestre los recortables de la página 107 y pregunte:

How many crayons do you see?/ ¿Cuántos lápices de cera ven?

I see one crayon/ Veo un lápiz de cera.

How many glues do you see?/ ¿Cuántos pegamentos ven?

I see two glues/ Veo dos pegamentos.

3. Apunte el cuadrado junto al número 1 en el texto y pregunte:

What do you have to paste here? One crayon or two glues?/ ¿Qué deben pegar aquí? ¿Un lápiz de cera o dos pegamentos?

One crayon/ Un lápiz de cera.

Apunte el cuadrado junto al número 2 en el libro y pregunte:

What do you have to paste here? One crayon or two glues?/ ¿Qué deben pegar aquí? ¿Un lápiz de cera o dos pegamentos?

Two glues/ Dos pegamentos.

4. Señale la instrucción:

Cut and paste the cutouts according to the number/ Recorta y pega los recortables según el número.

5. Monitoree el trabajo que realizan los niños, realizando las mismas preguntas de manera individual si es necesario.



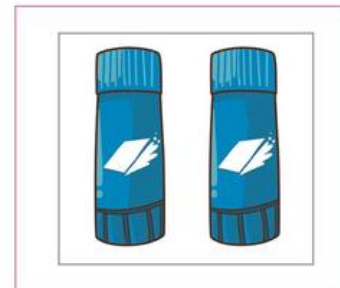
1

One



2

Two



PRACTICE

- What numbers do you see?
- Look at the cutouts from page 107, and paste them according to the number.

23

Actividad de cierre

Recursos

[Chant number two](#)[Goodbye song](#)

1. Invite a los niños a recordar el *chant* “number two” y realicen los gestos aprendidos para este.
2. Solicite a los niños esconder una de sus manos para jugar a “Fingers-numbers”, explique en qué consiste:

Fingers-numbers, you have to show the fingers according to the number that you hear! Dedos-números, deben mostrar los dedos según el número que oigan.

Nombre los números 1 y 2, puede hacerlo cada vez más rápido y/o repetir alguno de los números para hacerlo más interesante para los niños. Por ejemplo:

Show me number one/ Muéstrenme el número uno.

Los niños deben mostrar con sus dedos la cantidad que se le indicó.

3. Para finalizar pregunte al curso:

What did you practice today?! ¿Qué practicaron hoy?

Numbers/ school supplies/ Números/ útiles escolares.

4. Invite a los niños a despedirse con “Goodbye song”

Actividad complementaria

Recursos: Tarjetas de 5x5 con los números 1 y 2 utilizadas en el inicio, hojas de papel, plumones.

Invite a los niños a nombrar la cantidad de objetos que usted dibuja en la pizarra, entregue a cada niño las tarjetas con el número 1 y 2. Muestre un par de tarjetas 1 y 2 y pregunte:

What number is it?! ¿Qué número es?!

It is number one/ two / Es el número uno/ dos.

Dibuje 2 círculos en la pizarra y pregunte:

How many circles are there?! ¿Cuántos círculos hay?

Solicite a los niños nombrar y mostrar el número para responder.

There are two/ Hay dos.

Realice la misma actividad con diferentes dibujos, también puede usar material concreto para que los niños contabilicen.

Unidad

2 - My school

Página

24 - Review

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

School supplies: book, crayon, glue, backpack.

Numbers: Two.

Gramática

Questions: What color is number one/ two?/ What number is this?/What color do I have to use?/ What do you see in the picture?/ What color is the ...?/ What are these?

Instructions: Color the girl, the boy, and the school supplies using the color key/ Color the...(glue)...(red)

Phrases: It is ...(red, one)/ I see...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: color.

Actividad de Inicio

Recursos

[Flash cards Unit 1: number 1, colors, Gender.](#)

Flash cards Unit 2: number 2, School supplies.

Hello song

Routine song

Dos cartulinas en forma de manchas, una roja y una amarilla. Plumón de pizarra.

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Pegue en la pizarra ambas manchas de cartulina, luego escriba el número 1 en la mancha amarilla y el número 2 en la roja, y pregunte:

What color is number one?/ ¿De qué color es el número uno?

It is yellow/ Es amarillo.

What color is number two?/ ¿De qué color es el número dos?

It is red/ Es rojo.

3. Dibuje objetos simples en la pizarra como estrella, pelota, auto y dibuje alternadamente sobre ellos el número 1 y 2.

Pregunte a los niños:

What number is in the “star”?/ ¿Qué número está en la estrella?

It is number.../ Es el número...

So, what color do I have to use?/ Entonces, ¿qué color debo usar?

Yellow/ red/ Amarillo/ rojo.

Elija a algunos niños para que pinten los objetos que quedan.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 24.

Lápices de colores.

1. Solicite a los niños a observar y describir la página 24 del texto del alumno preguntando:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see colors, red, yellow/ Veo colores, rojo, amarillo.

I see a book/ a glue/ a backpack/ a crayon/ a girl/ a boy/ Veo un libro/ un pegamento/ una mochila/ un lápiz de cera/ una niña/ un niño.

Pregunte el color de cada número y dé la instrucción para que pinten los dibujos:

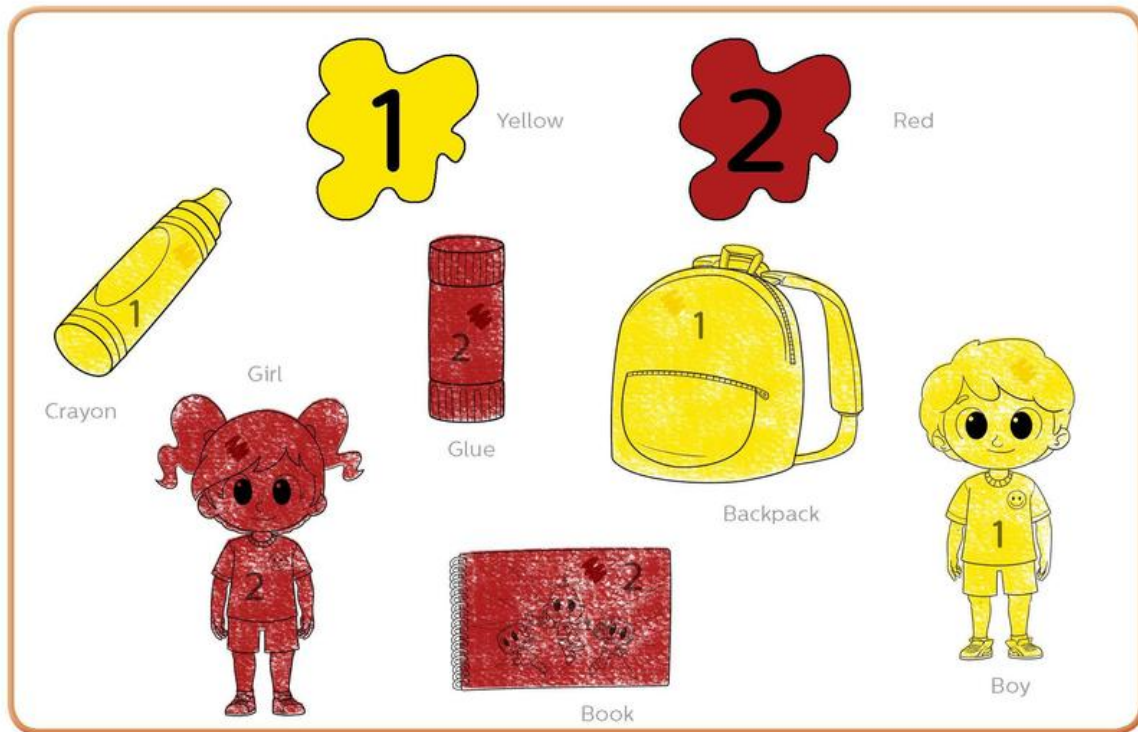
What color is number 1/ 2?/ ¿De qué color es el número 1/ 2?

It is yellow/ red/ Es amarillo/ rojo.

So, what color is the girl?/ Entonces, ¿de qué color es la niña?

She is red/ Es roja.

Color the girl, the boy, and the school supplies using the color key/ Pinten la niña, el niño y los útiles escolares usando las pistas de color.



24

REVIEW

- What do you see in the picture?
- Color the objects using the color key.

Actividad de cierre

Recursos

[Goodbye song](#)

Lápices cera, pegamento, libros y mochilas de los colores vistos.

1. Para finalizar pregunte al curso:

What did you practice today?/ ¿Qué practicaron hoy?

Numbers/ school supplies/ colors/ Números/ útiles escolares/ colores.

2. Muestre uno de los materiales preparados, por ejemplo, un lápiz cera amarillo y pregunte:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a crayon/ Es un lápiz cera.

What color is it?/ ¿De qué color es?

It is blue/ Es azul.

3. Incentive a los niños a mencionar la respuesta completa:

It is a blue crayon. Very good!/ Es un lápiz de cera azul. ¡Muy bien!

4. Finalice la clase invitando a los niños a cantar “Goodbye song.”.

Actividad complementaria

Recursos: Papel kraft (pueden ser dos medios pliegos según la cantidad de niños), revistas de supermercado y/o diarios, tijeras y pegamento

Trace un número 1 y un número 2 en el papel separados por una línea en la mitad de la hoja y pregunte:

What do you see in the paper?/ ¿Qué ven en el papel?

I see number one/ two/ Veo el número uno/ dos.

Muestre las revistas e indique que sigan la instrucción:

Look for numbers 1 and 2 and paste them on the correct number/ Busquen números 1 y 2 y péguenlos sobre el número correcto.

Supervise el trabajo realizado y ayude a recortar a los niños que presentan alguna dificultad para realizarlo. Deje unas muestras expuestas en la sala para practicar los números durante la semana.

Unidad

2 - My school

Página

25 - Quiz

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

School supplies: book, crayon, glue, backpack.

Numbers: Two.

Gramática

Questions: What words did you learn in this unit?/ What was your favorite activity?

Instructions: Circle the boy/ Color number one yellow/ Put the girl on the star.

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: encierra y pinta.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Flash cards Unit 2*](#)

[*Hello song*](#)

[*Routine song*](#)

Pizarra, plumones.

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Antes de comenzar, asegúrese de que los niños reconozcan los símbolos de orientación (*star, moon*).

Dibuje una estrella y una luna en la pizarra (que se asemejen a los símbolos del texto).

3. Muestre las *flash cards* una a una para ser nombradas por los alumnos.

4. Nombre y señale 2 o 3 veces los símbolos, facilítele a un par de niños las *flash cards* “*Crayon, book*” respectivamente y solicíteles ponerla en uno de los símbolos de la pizarra:

Put the crayon on the star! Pon el lápiz de cera sobre la estrella.

Put the book on the moon! Pon el libro sobre la luna.

Repita la actividad con otros dos niños y las *flash cards* de “*backpack*” y “*glue*”.

Se puede solicitar a algunos señalar la estrella y la luna respectivamente.

Point to the star/ moon! Señala la estrella/ luna.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 25.

[Quiz p. 25](#)

Lápices de colores (rojo, azul, amarillo).

1. Dé la instrucción general en español:

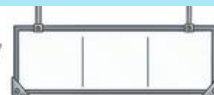
Escuchen el audio y hagan lo que dice la instrucción en el texto, señale y nombre en inglés los símbolos en el texto “Star”, “Moon”.

2. Solicite a los niños escuchar las instrucciones:

Circle each number two! encierra en un círculo cada número dos.

Listen and color! Escucha y pinta.

3. Al pie de la página del texto se encuentra el cuadro de evaluación oral donde se registra la producción del vocabulario trabajado, se evalúa individualmente y puede utilizar los símbolos que estime convenientes para indicar el logro o el proceso en la adquisición de la palabra.



Unit 2 quiz

★ Circle each number two.

1

2

2

1

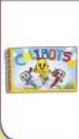
☾ Listen and color.

Glue: red
Crayon: yellow
Book: blue



Teacher's evaluation

School supplies



Number

2

25

Actividad de cierre

Recursos

[Chant number two](#)

[Goodbye song](#)

[Song Unit 2: School supplies.](#)

1. Realice las siguientes preguntas sobre la unidad:

What words did you learn in this unit?/ ¿Qué palabras aprendieron en esta unidad?

What was your favorite activity?/ ¿Cuál fue tu actividad favorita?

2. Finalice la clase recordando la canción "School supplies", el chant "Number two" y "Goodbye" song.



Rúbrica de evaluación

Objetivo de la unidad

Comprensión oral: Listening.



No logrado(NL)

No logra comprender **ninguna de las instrucciones de las 2 actividades de comprensión oral** autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra comprender **1 de las instrucciones de las 2 actividades de comprensión oral** autónomamente.

Logrado(L)

Logra comprender **todas las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 4 útiles escolares** vistos en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **hasta 3 útiles escolares** vistos en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **los 4 útiles escolares** vistos en la unidad autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario del número visto en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario del número visto en la unidad **con la mediación de un adulto.**

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario del número visto en la unidad autónomamente.

Unidad

3 - My family

Página

26, 27 - Unit presentation

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Family: Mommy, daddy, baby.

House: House, garden.

Numbers: Three.

Gramática

Questions: What is it?/ Who is he/she?/ What do you see in the picture?/ Where are they?

Instructions: Repeat after me/ Point to.../ Circle the baby/ Listen to the audio, look at the pictures and point to them when you hear their names/ Listen to me and point what you hear/ Take ... and put it in the ...

Phrases: It is a family/ He/ she is.../ I see a.../ They are in the.../ Look, this is the vocabulary!/ Mommy, I said mommy/ ...is in the ...(house/ garden)

Destrezas

Discriminación visual.

Actividad de Inicio

Recursos

Imágenes de familias (data o fotos)

[*Flash cards Unit 3: Family, House, number three.*](#)

[*Hello song*](#)

[*Routine song*](#)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Invite a los niños a sentarse en un círculo junto a usted. Muestre una imagen y pregunte:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a family/ Es una familia.

Apunte a cada miembro de la familia y pregunte:

Who is he/she?/ ¿Quién es él/ ella?

He/ she is mommy/ daddy/ baby/ Él/ ella es mami/ papi/ bebé.

A medida que los nombren elogie sus respuestas y nómbrelas en inglés si ellos lo hacen en español, para que repitan después de usted. Continúe con las otras imágenes.

3. Muestre las *flash cards* una a una y solicite que las nombren:

Who is he/she?/ ¿Quién es él/ ella?

She is mommy/ He is daddy/ She is a baby/ Ella es mami/ Él es papi/ Ella es una bebé.

What is it?/ ¿Qué es?

It is a house/ a garden/ number three/ Es una casa/ un jardín/ número tres.

4. Solicite a los niños mientras muestra las tarjetas:

Repeat after me/ Repitan después de mí.

Mommy/ daddy/ baby/ house/ garden/ three/ Mami/ papi/ bebé/ casa/ jardín/ tres.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 26 y 27.

Lápices.

1. Solicite a los niños observar la página 26 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see a family/ a mommy/ a daddy/ a baby/ Yelly/ a house/ Veo una familia/ una mami/ un papi/ un bebé/ Yelly/ una casa.

Where is the family?/ ¿Dónde está la familia?

They are in the garden/ ¡Están en el jardín!

Elogie las respuestas, complételas si es necesario y dígalas en inglés si ellos lo hacen en español.

2. Pídale apunten lo que usted señale:

Point to Yelly/ baby/ mommy/ daddy/ house/ garden/ Apunten a Yelly/ bebé/ mami/ papi/ casa/ jardín.

3. Muestre la página 27 e indique:

Look, this is the vocabulary! /Miren. esto es el vocabulario.

Listen to the audio, look at the pictures and point to them when you hear their names/ Escuchen el audio, observen las imágenes y apúntenlas cuando escuchen sus nombres.

Repita la actividad y luego solicite escuchar la instrucción:

Listen to me and point what you hear/ Escúchenme y apunten lo que escuchan.

Nombre el vocabulario en un orden diferente al del texto y supervise el trabajo de los niños. Elogie los logros de los niños y corrija apuntando en los textos de los niños, por ejemplo:

Mommy, I said mommy/ Mami, dije mami.



Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 3: Family, house, number three.](#)

[Goodbye song](#)

1. Pregunte a los niños:

What words did you learn today?/ ¿Qué palabras aprendieron hoy?

mommy/ mami

daddy/ papi

baby/ bebé

house/ casa

garden/ jardín

2. Finalice la clase invitando a los niños a cantar "Goodbye song".

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno página 27, lápices de colores (rojo, azul, amarillo)

Practique los colores junto a los niños solicitando:

Raise a red/ blue/ yellow pencil/ Levanta el lápiz rojo/ azul/ amarillo (muestre el primero como ejemplo y repita nuevamente la serie)

Indique las instrucciones a seguir:

Take a blue pencil, circle mommy/ Toma un lápiz azul, encierra en un círculo a mami.

Take a yellow pencil, circle the house/ Toma un lápiz amarillo, encierra en un círculo la casa.

Take a red pencil, circle number 3/ Toma un lápiz rojo, encierra en un círculo el número 3.

Revise individualmente y pregunte por una imagen a cada niño:

Who /what is it?/ ¿Quién/ qué es?

He/ She/ It is a.../ Él/ Ella es...

Unidad

3 - My family

Página

28 - Oral production

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Family: Mommy, daddy, baby.

House: House, garden.

Gramática

Questions: Put your hands together and make a circle, now sit down/ What is it?/ Who is he/ she?/ What do you see in the picture?/ What happened with mommy, daddy and the baby?/ Can you point to the daddy?/ What words did you practice today?

Instructions: Put your hands together and make a circle, now sit down/ Put the... in the garden/ house/ Stick the family members on the picture/ Repeat after me/ Close/ open your eyes/ Draw your own family.

Phrases: It is a family/ He/ she is a daddy/ mommy/ This is a house and this is the garden/ I see.../ They are missing/ He/ she is in the.../ This is my family.

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Pegar adhesivos y dibujar.

Actividad de Inicio

Recursos

Imágenes de *Mommy, Daddy* y *Baby* sobre cartulinas de 10 x 5 cm aprox., una caja de cartón (puede ser una de zapatos decorada como casa) con un orificio simulando una puerta.

[Hello song](#)

[Routine song](#)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Invite a los niños a sentarse en un círculo junto a usted:

Put your hands together and make a circle, now sit down/ Junten sus manos y hagan un círculo, ahora siéntense.

Muestre las tarjetas una a una y pídale a los niños que las nombren, primero juntas y luego individualmente:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a family/ Es una familia.

Who is he?/ ¿Quién es él?

He is a daddy/ Es un papi.

Who is she?/ ¿Quién es ella?

She is a mommy/ Es una mami.

Who is it?/ ¿Quién es él/ ella?

It is a baby/ Es un/ una bebé.

3. Muestre la caja y pregunte:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a house/ Es una casa.

Póngala en el suelo o sobre una alfombra y apuntándola junto a esta diga:

This is a house and this is the garden/ Esta es la casa y este es el jardín.

Tome alguno de los miembros de la familia y sitúelo dentro de la casa y luego en el jardín:

Mommy is in the house/ Mami está en la casa.

Mommy is in the garden/ Mami está en el jardín.

4. Escoja a tres niños y repártales las cartulinas con las imágenes. Pídales que realicen las instrucciones:

Put the mommy in the garden/ house/ Pon a mami en el jardín/ la casa.

Put the daddy in the garden/ house/ Pon a papi en el jardín/ la casa.

Put the baby in the garden/ house/ Pon al bebé en el jardín/ la casa.

Estimule su acertividad:

Very good/ Excellent/ Perfect!! Muy bien/ Excelente/ Perfecto!

Corrija sus errores:

That is the house, put it in the garden/ Esa es la casa, ponla en el jardín.

5. Pregunte a la clase:

Where is the mommy/ the daddy/ the baby?/ ¿Dónde está la mami/ el papi/ el bebé?

She/ he is in the garden/ house/ Ella/ él está en el patio/ jardín.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 28.

Stickers página 113.

1. Solicite a los niños observar la página 28 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see a house/ a garden/ a mommy/ a daddy/ a baby/ Veo una casa/ un jardín/ una mami/ un papi/ un bebé.

What happend with mommy, daddy and the baby?/ ¿Qué pasó con mami, papi y el bebé?

They are missing/ Están perdidos.

2. Muéstreles los stickers de la página 113, solicíteles nombrarlos de a uno y que apunten en su texto el lugar donde están:

Who is he?/ ¿Quién es él?

He is a daddy/ Es un papi.

Can you point where daddy is?/ ¿Pueden apuntar dónde está el papi?

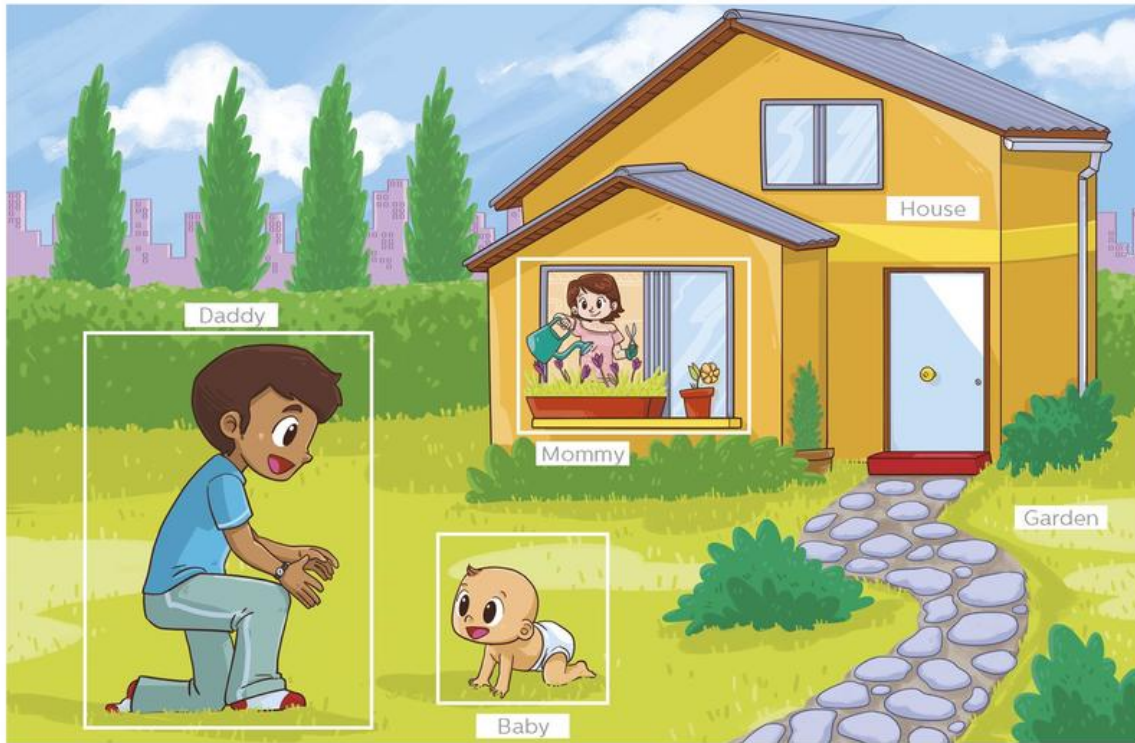
Continúe con los otros stickers supervisando que apunten el lugar correcto.

3. Finalmente indique la instrucción de la actividad:

Stick the family members on the picture/ Pega los miembros de la familia en el dibujo.

4. Evalúe la actividad de manera individual, y pregunte a cada niño:

What family members are in the picture?/ ¿Qué miembros de la familia están en la imagen?



28

ORAL PRODUCTION

- What do you see in the picture? What is missing?
- Look at the stickers from page 113, and stick the family members on the picture.

Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 3: Flash cards My family.](#)

[Goodbye song](#)

1. Vuelva con los niños a un círculo en el suelo y disponga las *flash cards* una junto a la otra.

Pídales que repitan después de usted en orden 2 veces:

Repeat after me: mommy, daddy, baby, house, garden/ Repitan después de mi: mami, papi, bebé, casa, jardín.

2. Pida a los niños que cierren los ojos y oculte una de las *flash cards*:

Close your eyes/ Cierren los ojos.

Solicite que abran los ojos y reconozcan qué tarjeta está oculta:

Open your eyes/ what is missing?! Abran los ojos, ¿cuál falta?

Continúe con las otras *flash cards*.

2. Invítelos a volver a sus puestos y pregunte:

What words did you practice today?! ¿Qué palabras practicaron hoy?

mommy/ mami

daddy/ papi

baby/ bebé

house/ casa

garden/ jardín

3. Finalice la clase con “*Goodbye song*”.

Actividad complementaria

Recursos: Pizarra, plumón, hojas blancas para cada niño, lápices de colores.

1. Dibuje a su propia casa en la pizarra y muéstrela a los niños:

This is my house, this is the door and these are the windows! *Esta es mi casa, esta es la puerta y estas son las ventanas* (adapte según su realidad).

2. Reparta las hoja y lápices, pídale que dibujen su propia casa y la pinten como es en realidad:

Draw your own house and color it! *Dibuja tu propia casa y píntala.*

3. Mientras revisa los trabajos solicite a cada niño nombrar el color preguntando:

What color is your house?! ¿De qué color es tu casa?

It is.../ Es...

Unidad

3 - My family

Página

29 - Listening

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Family: Mommy, daddy, baby.

House: House, garden.

Other: heart.

Gramática

Questions: What is it?/ What color is it?/ What do you see in the picture?/ What words did you learn today?/

Instructions: Paste the cutouts to complete the puzzle/ Point to.../ Color the hearts red/

Phrases: It is a.../This heart means love!/ This is a yellow house/ red heart/ I love my.../ I see.../ This is the correct way.

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: stick, color.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Flash cards Unit 3: Family.*](#)

Song Unit 3: "I love my family"

Hello song

Routine song

Un corazón hecho de cartulina roja y una casa hecha de cartulina amarilla (20 cm aprox.)

1. Inicie la clase cantando "Hello song" para saludar a los niños y luego cante "Routine song" para dar inicio a la actividad.

2. Muestre el corazón y la casa a la clase y pregunte:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a heart/ Es un corazón.

What color is the heart?/ ¿De qué color es el corazón?

It is red/ Es rojo.

What is it?/ ¿Qué es?

It is a house/ Es una casa.

What color is the house?/ ¿De qué color es la casa?

It is yellow/ Es amarilla.

Comente a los niños:

This heart means LOVE!/ Este corazón significa AMOR.

This is a yellow house/ Esta es una casa amarilla.

Muestre el corazón junto a cada *flash card* de la familia y diga:

I love my mommy/ daddy/ baby/ Amo a mi mami/ papi/bebé.

Muestre la casa ocultando a la familia detrás de ella diciendo:

They live in a yellow house/ Ellos viven en una casa amarilla.

Muestre la *flash card* del jardín junto a la familia y diga:

They play in the garden/ Ellos juegan en el jardín.

3. Solicite a los niños escuchar atentamente la canción de la unidad dos veces, sin pausas. Mientras la escuchan, articule la letra de la canción y muestre las *flash cards*, el corazón y la casa amarilla cuando corresponda en cada estrofa. Realice los gestos para cada acción:

Muack: lance besos con la mano.

Hugs: abrácese a sí misma.

Hush: realice la acción de mecer un bebé.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 29.

Recortables página 107.

Pegamento.

1. Solicite a los niños observar la página 29 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see Yelly/ mommy/ daddy/ baby/ heart Veo a Yelly/ mami/ papi/ bebé/ corazón.

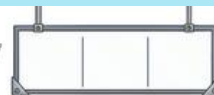
2. Cante la primera estrofa de la canción y solicite a los niños apuntar los miembros de la familia que escuchen en su texto:

Point to the mommy, daddy and baby when you hear the words/ Apunten a mami, papi y al bebé cuando oigan las palabras.

3. Muestre uno de los recortables de la página 107 y póngalo erróneamente en el puzle para que ellos noten el error. Luego póngalo correctamente coméntelo e indique la instrucción de la actividad:

This is the correct way!! ¡Esta es la forma correcta!

Paste the cutouts to complete the puzzle/ Peguen los recortables para completar el rompecabezas.



I love my family

I love my mommy (muack, muack, muack).
 I love my daddy (hugs, hugs, hugs).
 I love the baby (hush, hush, hush).
 I love my family so much!

We all live in a yellow house.
 The baby and I have lots of fun!
 In the garden we all play,
 mommy and daddy watch all day.

I love my mommy (muack, muack, muack).
 I love my daddy (hugs, hugs, hugs).
 I love the baby (hush, hush, hush).
 I love my family so much!

LISTENING

- Listen to the song and sing along.
- Paste the cutouts from page 107 to complete the puzzle.

29

Actividad de cierre

Recursos

[Song Unit 3: "I love my family"](#)

[Goodbye song](#)

1. Solicite a los niños escuchar nuevamente la canción de la unidad motivándolos a cantar, realice las mímicas practicadas para representar las acciones y para otras frases, las siguientes:

I love: ponga sus manos una sobre otra en su pecho

Yellow house: Junte sus dedos formando el techo de una casa.

The baby and I have lots of fun: Pretenda acunar un bebé en sus brazos y luego levantar ambos brazos celebrando.

In the garden we all play: con sus manos dorso arriba en el aire simule un espacio plano y luego levántelas agitándolas.

Mommy and daddy watch all day: ponga un dedo bajo uno de sus ojos simulando que está observando.

2. Invite a los niños a cantar y seguir las mímicas junto a usted.

3. Pregunte a los niños:

What words did you learn today?/ ¿Qué palabras aprendieron hoy?

I love/ Yo amo.

Muack, hugs, hush/ realizan las mímicas.

4. Finalice la clase invitando a los niños a cantar "Goodbye song".

Actividad complementaria

Recursos: Hojas de block con un corazón dibujado en el centro, témpera roja, pinceles.

Muestre una de las hojas a los niños y diga:

This is a heart!/ Este es un corazón

I love you!/ ¡Te amo!

Repeat after me, I love you/ Repitan después de mi, te amo (apunte con su dedo a alguien al decir "YOU")

Pegue la hoja en la pizarra y con un pincel y témpera roja comience a pintar el corazón:

A heart, a red heart/ Un corazón, un corazón rojo.

Reparta las hojas, la témpera y los pinceles, comente con los niños que elaborarán un corazón para un integrante de la familia que ellos escojan e indique la instrucción:

Color the hearts red/ Pinten los corazones rojos.

Una vez terminados los trabajos, solicite repetir a cada niño mientras entregan sus trabajos:

I love you/ Te amo.

Unidad

3 - My family

Página

30 - Connecting pictures

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Family: Mommy, daddy, baby.

House: House, garden.

Numbers: One, two, three.

Gramática

Questions: What is this?/ How many objects do you see?/ Can you circle three objects?/ What number is this?/ What do you see?/ What did you learn today?

Instructions: Fill in the number three with blue lines/ Circle three school supplies for Yelly/ Count with me/ Put your index finger the paint and trace the numbers.

Phrases: Yes, it is a number/ It is number .../ I fill in the number three with blue lines/ I see number...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Trazar líneas y números.

Actividad de Inicio

Recursos

[Flash cards Unit 1: Number 1.](#)

[Flash cards Unit 2: Number 2](#)

[Flash cards Unit 3: Number 3](#)

Pizarra y plumón azul.

[Chant three](#)

[Hello song](#)

[Routine song](#)

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Motive a los niños a contar hasta tres algunas veces, dibuje en la pizarra un número 3 grande similar al de la página 30 a la altura de los niños y señalándolo pregunte:

What is this?/ ¿Qué es esto?

Incentive las respuestas “Number” y “three”, si las nombran en español, repítalas en inglés:

Yes, it is a number. It is number three/ Sí, es un número. Es el número tres.

3. Solicite a los niños escuchar el chant “number 3”, señale la imagen correspondiente a cada número (one, two, three) mostrando las flash cards que correspondan. En el momento de cantar “Count with me” (Cuenten conmigo), muestre su mano abierta y con el dedo índice de la otra mano simule estar contando.

Luego solicite a los niños cantar mostrando la cantidad con sus dedos, cada vez que se mencione el número en el chant y simular estar contando cuando corresponda.

4. Vuelva al número 3 de la pizarra y diga en voz alta mientras realiza líneas azules dentro del número dibujado:

I fill in number three with blue lines/ Yo lleno el número tres con líneas azules.

Invite a algunos niños a ayudarla, dele un plumón azul y dígalos:

Fill in number three with blue lines like I did/ Llena el número tres con líneas azules como yo lo hice.

Dibuje un globo o círculo junto al número 3 y dentro de él 4 objetos simples (estrella, luna, sol, corazón), cuéntelos y pregunte:

How many objects do you see?/ ¿Cuántos objetos ven?

Count with me/ Cuenten conmigo.

One, two, three, four/ Uno, dos, tres, cuatro.

I see four objects / Veo cuatro.

Comente que son muchos y sólo necesita 3:

There are many objects!, I need only three/ Hay muchos, necesito sólo tres.

Elija a un niño para que la ayude en la pizarra:

Can you circle three objects?/ ¿Puedes encerrar en un círculo tres objetos? (para el nivel es más fácil la correspondencia uno a uno, por lo que encerrarán de a uno los objetos)

A medida que los va encerrando invite al resto de los niños a contar junto a usted:

One, two and three, excellent! only three objects/ Uno, dos, tres, ¡excelente! sólo tres.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 30.

Plumones azules

1. Invite a los niños a observar la página 30 del texto y pregunte:

What do you see?/ ¿Qué ven?

I see number three/ a book/ a crayon/ a glue/ a backpack/ Yelly/ blue lines/ Veo el número tres/ un lápiz cera/ un pegamento/ una mochila/ Yelly/ líneas azules.

Apunte el número tres en el texto y dé la instrucción:

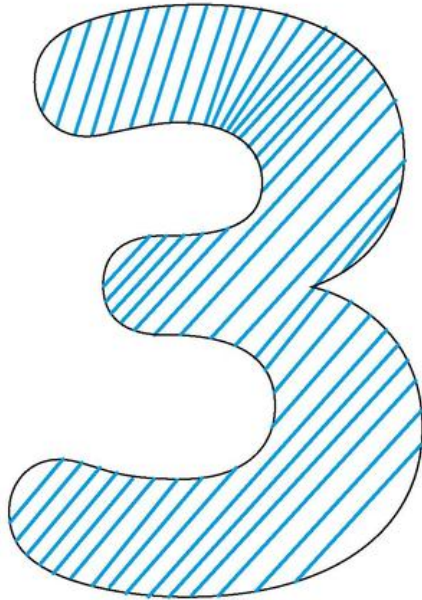
Fill in number three with blue lines/ Llenen el número tres con líneas azules.

2. Verifique el trabajo realizado y continúe con la otra instrucción:

Circle three school supplies for Yelly/ Encierren tres objetos para Yelly.

3. Revise uno a uno la actividad, preguntando:

How many school supplies did you circle?/ ¿Cuántos útiles escolares encerraste?



30

CONNECTING PICTURES

- Listen to the chant and sing along.
- Fill in the number three following the model.
- Circle three school supplies for Yelly.

Actividad de cierre

Recursos

[Goodbye song](#)

[Chant one](#)

[Chant two](#)

[Chant three](#)

1. Invite a los niños a sentarse (en sus sillas o en el suelo).

Cante el *chant* "number 3" mientras muestra las *flash cards* correspondientes, solicite a los niños acompañar la canción mostrando con su mano la cantidad que indican los números en la canción y simular estar contando cuando corresponda.

Recuerde el *chant number 1* y el *chant number 2* con las mímicas correspondientes.

2. Para finalizar pregunte:

What did you learn today?/ ¿Qué aprendieron hoy?

A chant/ un chant.

Number three/ Número tres.

3. Invite a los niños a cantar “*Goodbye song*”, para despedir la clase.

Actividad complementaria

Recursos: [Flash cards Unit 1](#): Number 1, [Flash cards Unit 2](#): Number 2, [Flash cards Unit 3](#): Number 3, hojas de block con los números 1, 2 y 3 trazados en ellas, témpera o acuarela.

Muestre las *flash cards* en desorden y pida que nombren los números:

What number is this?/  Qu  número es este?

It is number two/ three/ one/ Es el número dos/ tres/ uno.

Pegue una de las hojas de trabajo en la pizarra y con su dedo con témpera trace los números sobre los que est n trazados en la hoja:

One, two, three/ Uno, dos, tres.

Reparta las hojas y la témpera (puede ser grupal) y solicite a los niños trazar cada número en su hoja:

Put your index finger in the paint and trace the numbers/ Pon tu dedo índice en la pintura y traza los números.

Revise los trabajos y apuntando cada número, pida a los niños nombrarlos.

Unidad

3 - My family

Página

31 - Art and practice

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Family: Mommy, daddy, baby.

House: House, garden.

Gramática

Questions:What do you see in the picture?/ What is it?/ What did you do today?/

Instructions: Dance with the music/ Stand close to the *flash card* that you hear when the music stops/ Give me the ...please/ Make your own house using colored papers shapes/ Decorate it using crayons/ Create your own pattern/

Phrases: I see.../ It is a.../ Look! this is a house and a garden/ I made a ...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: pegar, armar y dibujar.

Actividad de Inicio

Recursos

[Flash cards Unit 1: Colors.](#)

[Flash cards Unit 2: school supplies.](#)

[Flash cards Unit 3: house.](#)

[Song Unit 3: "I love my family"](#)

[Hello song](#)

[Routine song](#)

1. Inicie la clase cantando "Hello song" para saludar a los niños y luego cante "Routine song" para dar inicio a la actividad.

2. Pegue las *flash cards* en distintos puntos de la sala de clases o del patio, a la vista de los niños. Hágalos escuchar la canción "I love my family" e indíqueles:

Dance with the music, stand close to the flash card that you hear when the music stops/ Bailen con la música, párense cerca de la tarjeta que escuches cuando la música se detenga.

Realice la actividad hasta que completen todas las *flash cards*.

3. Elija a algunos niños para que despeguen las tarjetas y se las traigan:

Give me the color blue please/ the garden/ the daddy/ etc/ Dame el color azul por favor/ el jardín/ el papi/ etc.

Continúe con el resto del vocabulario y repita la actividad si es necesario para que puedan participar más niños.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 31.

Triángulos y cuadrados de papel lustre (uno para cada niño), pegamento, lápices de cera. Pizarra y plumones de pizarra.

1. Muestre la página 31 del texto y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see Yelly/ colored papers/ crayons/ glue/ Veo a Yelly/ papeles de colores/ lápices de cera/ pegamento.

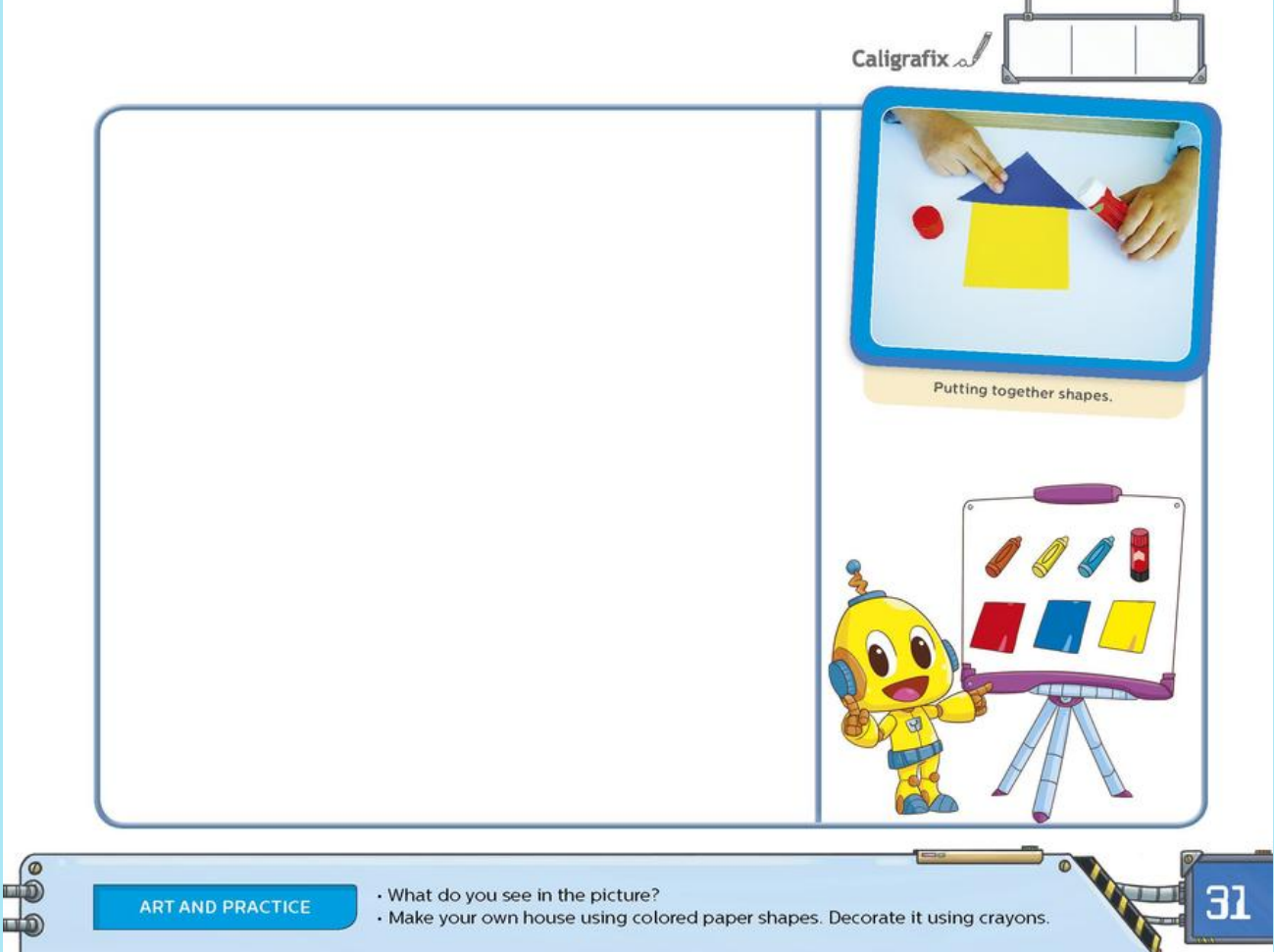
2. Tome un triángulo y un cuadrado y péguelos en la pizarra formando una casa y luego decórela y dibuje alrededor de ella (plantas, árboles, pasto, etc). Muestre su trabajo a los niños y comente:

Look! this is a house and a garden/ ¡Miren! esta es una casa y un jardín

3. Reparta el material e indique la instrucción:

Make your own house using colored papers shapes. Decorate it using crayons/ Hagan su propia casa usando figuras de papel de colores. Decórenla usando lápices de cera.

4. Acompañe el trabajo de los niños ayudándolos a ubicar alguna de las figuras sobre el texto para que puedan pegar la otra o a corregir la ubicación de estas.



The activity page features a large white rectangular area on the left for drawing. On the right, there is an illustration of hands assembling a house from a yellow square and a blue triangle on a blue tray. Below this, a yellow robot character stands next to a whiteboard on a tripod stand. The whiteboard displays four colored paper shapes: red, blue, yellow, and a red circle. Above the whiteboard, there are four colored crayons (red, yellow, blue, and red). The text 'Putting together shapes.' is written below the hands. At the top right, the 'Caligrafix' logo is visible next to a small whiteboard with three empty boxes. At the bottom left, a blue button labeled 'ART AND PRACTICE' is present. To its right, the instructions are: 'What do you see in the picture?' and 'Make your own house using colored paper shapes. Decorate it using crayons.' At the bottom right, a blue box contains the number '31'.

Actividad de cierre

Recursos

[Goodbye song](#)

1. Para finalizar pregunte:

What did you do today?/ ¿Qué hicieron hoy?

I made a house with colored papers shapes/ Hice una casa con figuras de papeles de colores.

2. Invite a los niños a finalizar la clase cantando “Goodbye” song.

Actividad complementaria

Recursos: Material reciclable (cajas de leche o zapatos, cilindros de papel higiénico, envases de lácteos, etc), papeles de colores, plumones permanentes, pegamentos, tijeras.

Disponga los materiales sobre las mesas e invite a los niños a formar su propia casa, acompañe su trabajo sugiriendo material para puertas y/o ventanas y otros para los detalles.

Invite a los niños a exponer sus casas sobre las mesas para que los compañeros las vean y pregunte a algunos niños:

What color is your house?/ ¿De qué color es tu casa?

My house is.../ Mi casa es...

Unidad

3 - My family

Página

32 - Oral comprehension

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Family: Mommy, daddy, baby.

House: House, garden.

Gramática

Questions: What words did you hear?/ What is the story about?/ Who are they?/ Where are they?/ Who do you see here?/ Why do you think there is a cloud?/What is happening?/ Is it the baby a girl or a boy?/ Are they happy or sad?/ Do you remember where Yelly and his daddy were waiting for the baby?/ Which is the baby girl?/ What is the first card?/ What is the next one?/ What is the last?/ What is the story card that you hear?

Instructions: *Listen to the story/ Color the garden/ Order the story.*

Phrases: I heard.../ It is about.../ They are.../ They are in the garden/ I see.../ He is thinking about.../ She is...

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: Pintar

Actividad de Inicio

Recursos

Audio story Unit 3: "The baby"

Hello song

Routine song

1. Inicie la clase cantando "Hello song" para saludar a los niños y luego cante "Routine song" para dar inicio a la actividad.

2. Solicite a los niños escuchar atentamente la historia sin interrupción y pregunte:

Listen to the story! Escuchen la historia.

What words did you hear?/ ¿Qué palabras escucharon?

I heard Yelly, daddy, mommy, baby, girl, garden/ Escuché Yelly, papi, mami, bebé, niña, jardín.

3. Reproduzca nuevamente el audio mostrando las *story cards* correspondientes y pregunte:

What is the story about?/ ¿De qué se trata la historia?

It is about.../ Se trata de...

Estimule la participación de los niños elogiando cada intervención y reproduzca en inglés lo que dicen en español:

Excellent! It is about Yelly's baby! ¡Excelente! es sobre el bebé de Yelly!

4. Muestre una a una las *story cards* y realice preguntas para cada una:

Lámina 1:

Who are they?/ ¿Quiénes son?

They are Yelly and his daddy/ Es Yelly y su papi.

Where are they?/ ¿Dónde están?

They are at the house/ Están en la casa.

Lámina 2:

Who do you see here?/ ¿A quiénes ves aquí?

I see Yelly/ baby Yelly/ Veo a Yelly/ Yelly bebé.

Why do you think there is a cloud?/ ¿Por qué creen que hay una nube?

Because Yelly is thinking/ Porque Yelly está pensando.

Yes! He is thinking about the baby! / ¡Sí! ¡Está pensando en el bebé!

Lámina 3:

What do you see here?/ ¿Qué ven aquí?

I see Yelly/ mommy/ baby/ Veo a Yelly/ mami/ bebé.

What is happening?/ ¿Y qué sucede?

Mommy is coming with the baby/ Mami está llegando con el bebé.

Lámina 4:

What do you see in this picture?/ ¿Qué ven en este dibujo?

I see a family/ Yelly/ mommy/ daddy/ baby/ love/ ¡Veo una familia/ Yelly/ mami/ papi/ bebé/ amor.

Is it the baby a girl or a boy?/ ¿El bebé es niña o niño?

She is a girl!! ¡Es una niña!

Are they happy or sad?/ ¿Están felices o tristes?

They are happy/ Están felices.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 32.

Lápices de colores

1. Invite a los niños a observar la página 32 del texto y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see a house/ school/ Yelly/ baby Yelly/ baby girl/ Veo una casa/ colegio/ Yelly/ Yelly bebé/ niña bebé.

2. Señale con su dedo la casa y el jardín en el número 1 de la página y pregunte:

Do you remember where Yelly and his daddy were waiting for the baby? At the house or at school?/ ¿Recuerdan dónde estaban Yelly y su papi esperando al bebé? ¿En la casa o en el colegio?

At the house!! ¡En la casa!

Good! so, you must color the house/ ¡Bien! Entonces deben pintar la casa.

3. Señale a Yelly y la hermanita bebé en el número dos y pregunte:

Which is the baby girl?/ ¿Cuál es la niña bebé?

Yes! color the baby girl picture/ ¡Sí! pinten el dibujo de la niña bebé.

4. Como evaluación de proceso, al revisar los trabajos puede preguntar a algunos niños por cada imagen:

What/ who is it?/ ¿Qué/ quién es?

Where is the mommy/ daddy/ baby?/ ¿Dónde está la mami/ el papi/ el bebé?



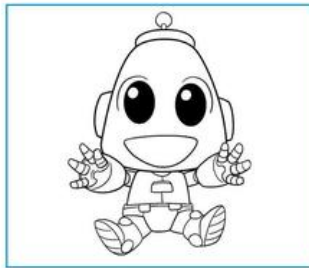
1

Where is Yelly waiting?



2

Which is the baby girl?



32

ORAL COMPREHENSION

- Listen to the story.
- Color the correct answers.

Actividad de cierre

Recursos

[Story cards: "The baby"](#)

[Goodbye song](#)

1. Pegue las *story cards* en la pizarra una junto a la otra en desorden y solicite a un voluntario:

Put the story in order! Ordenen la historia.

Si es necesario, pregunte al grupo:

What is the first card?! ¿Cuál es la primera tarjeta?

(puede indicar con su dedo número 1)

Elija a alguno de los niños para que apunte la primera tarjeta.

Continúe con el resto de las *story cards*:

What is the next one?! ¿Cuál es la siguiente?

What is the next one?! ¿Cuál es la siguiente?

What is the last one?! ¿Cuál es la última?

2. Con las *story cards* en orden, pregunte a algunos niños:

What was your favorite part of the story?, point it! ¿Cuál fue tu parte favorita de la historia?, apúntala.

3. Finalice la clase cantando “*Goodbye*” song.

Actividad complementaria

Recursos: [Audio story Unit 3: “The baby”](#)

Reproduzca el audio y muestre cada *Story card* cuando corresponda.

Pegue las tarjetas en orden cronológico en la pizarra a la altura de los niños y reproduzca la historia en desorden, luego del primer audio pregunte:

Which story card did you hear?! ¿Cuál es la tarjeta que oyeron?

Continúe con el resto de las tarjetas, si no reconocen alguna, reproduzca nuevamente el audio.

Unidad

3 - My family

Página

33 - Practice

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Family: Mommy, daddy, baby.

Gender: Boy, girl.

Numbers: One, two, three.

Gramática

Questions: *What number is it?/ Can you show me...?/ How many ... are there?/ Which number is...?/ What can you see?/ What did you practice today?*

Instructions: *Color the box with the correct number/ Count with me!/ Look at the picture/ Count the family members/ Color the families.*

Phrases: *It is number.../ There are.../ I see.../ There is.../ This is.../ These are.../ We are a family of...*

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Pintar.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Flash cards Unit 1](#): Number 1.

[Flash cards Unit 2](#): Number 2.

[Flash cards Unit 3](#): Number 3.

Pizarra, plumones de pizarra

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Muestre las *flash cards* correspondientes al número uno, dos y tres y pregunte:

What number is it?! ¿Qué número es?

It is number one/ two/ three/ Es el número uno/ dos/ tres.

Can you show me one/ two/ three with your fingers?! ¿Pueden mostrarme uno/ dos con sus dedos?

3. Con los niños sentados en círculo junto a usted, muestre las *flash cards* en desorden y pregunte:

What number is it?! ¿Qué número es?

It is number three/ one/ two/ Es el número tres/ uno/ dos.

4. Dibuje en la pizarra tres cuadrados a la altura de los niños, en uno dibuje 3 lápices de cera, en otro 2 pegamentos y en el otro 2 libros. Junto a cada cuadrado escriba los números 2-3, 2-1 y 3-2 respectivamente en cuadrados más pequeños unidos a cada cuadrado grande por una línea (similar a los conjuntos de la página 33 del texto).

Señale el primer cuadrado y pregunte:

How many crayons are there?! ¿Cuántos lápices de cera hay?

There are three!! ¡Hay tres!

Yes! which is number three ?! ¡Sí! ¿cuál es el número tres?

Escoja a un niño para que lo apunte en la pizarra y solicite que pinte el cuadrado que corresponde:

Color the box with the correct number/ Pinta el cuadro con el número correcto.

Continúe con los siguientes cuadrados:

How many glues are there?! ¿Cuántos pegamentos hay?

There are two!! ¡Hay dos!

Yes! which is number two/ ¡Sí! ¿cuál es el número dos?

Color the box with the correct number/ Pinta el cuadro con el número correcto.

How many books are there?! ¿Cuántos libros hay?

There are two!! ¡Hay dos!

Yes! which is number two/ ¡Sí! ¿cuál es el número dos?

Color the box with the correct number/ Pinta el cuadro con el número correcto.

Apunte nuevamente los cuadrados en orden y pregunte:

How many...are there?! ¿Cuántas/os ...hay?

Count with me!! ¡Cuenten conmigo!

One, two, three! Uno, dos, tres.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno págs 33.

Lápices de colores.

1. Pida a los niños que observen la página:

Look at the picture/ What can you see?! Miren el dibujo/ ¿Qué pueden ver?

I see a family/ mommy/ daddy/ baby/ girl/ boy/ Veo familia/ mami/ papi/ bebé/ niña/ niño.

How many families do you see?! ¿Cuántas familias ves?

I see three families/ Veo tres familias.

2. Indique la instrucción de la actividad:

Count the family members/ Cuenten los miembros de la familia.

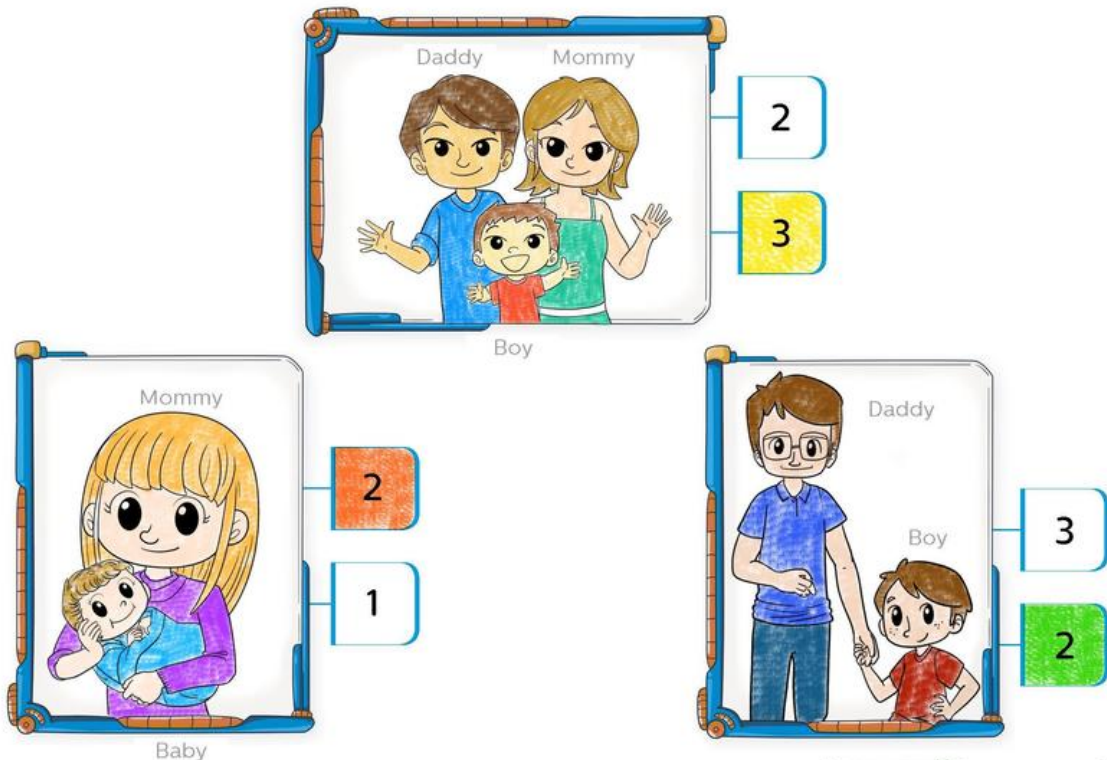
Color the box with the correct number/ Pinten el cuadro con el número correcto.

Color the families/ Pinta las familias.

2. Mientras revisa los trabajos pregunte a cada niño:

How many are there in your family?! ¿Cuántos son en tu familia?

There are.../ Hay...



PRACTICE

- What do you see in the picture?
- Count the family members. Color the box with the correct number.
- Color the families.

33

Actividad de cierre

Recursos

[Goodbye song](#)

[Chant three](#)

1. Invite a los niños a recordar los *chants* “*number one, two, three*” y realicen los gestos aprendidos para este.
2. Escoja a tres niños y ubíquelos de pie frente a la clase, pregunte:

How many children are there?! ¿Cuántos niños hay?

There are three children! Hay tres.

Solicite a los niños responder mostrando la cantidad con los dedos de sus manos y mencionando el número en inglés.

Continúe con uno y dos niños respectivamente:

How many children are there?/ ¿Cuántos niños hay?

There is one/ Hay uno.

How many children are there?/ ¿Cuántos niños hay?

There are two children/ Hay dos.

3. Para finalizar pregunte al curso:

What did you practice today?/ ¿Qué practicaron hoy?

Numbers/ members of the family/ Números/ miembros de la familia.

4. Invite a los niños a finalizar la clase con “Goodbye song”

Actividad complementaria

Recursos: Data o proyector, PPT con imágenes de distintos tipos de familia, si no cuenta con los recursos requeridos, puede utilizar recortes de revistas con imágenes (mamá-papá, mamá- hijo/os, papá hijo/os, abuela-nieto/os, etc.), un papel lustre por niño, plumones.

Proyecte las imágenes buscadas en internet o el PPT y coméntelas con los niños:

These are families/ Estas son familias.

This is a family of two/ Esta es una familia de dos.

This is a family of three/ Esta es una familia de tres.

Reparta los papeles y plumones y solicíteles que escriban el número de sus familias (si son 2, 3 o más integrantes), ayúdelos a trazar el número si es necesario.

Motívelos a decir:

We are a family of ...(one, two, three...)

Unidad

3 - My family

Página

34 - Review

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Family: Mommy, daddy, baby.

House: House, garden.

Numbers: Three.

Gramática

Questions: What is this?/ Where is the other half?/ What do you see in the picture?/ What do you think you have to do?/ Who is it?/ What is it?/ What words did you learn today?/ What was your favorite activity?/ It is half or whole?/

Instructions: Paste the cutouts to complete the pictures/ Draw your family.

Phrases: It is a.../ It is a half of a house!/ It is a whole house/ I see a.../ This is me/ This is my family/ It is me/ I learned...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: paste

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Flash cards Unit 3](#)

Imágenes de una casa, un jardín, mami, papi, bebé, número 3 (de 10 cm. aprox. recortadas por la mitad)

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Recuerde las *flash cards* con adivinanzas:

House: It is the place where we live and sleep at night! House: Es el lugar donde vivimos y dormimos en la noche (ponga las palmas juntas, junto a su cara y cierre los ojos simulando dormir).

Garden: It is the place where we play and run! Es el lugar donde jugamos y corremos (haga el gesto con los brazos de estar corriendo).

Mommy: She is a member of the family who takes care of you! Ella es un miembro de la familia que te cuida (junte sus brazos simulando mecer a un bebé)

Daddy: He is a member of the family who has a voice like this! Él es un miembro de la familia que tiene una voz como esta (ponga voz ronca mientras lo dice).

Baby: It is a little member of the family! Es un miembro pequeño de la familia (ponga las manos una frente a otra con un espacio entre ellas mostrando el tamaño de un bebé).

Three: It is a number! Es un número (Muestre 3 con sus dedos).

3. Muestre una de las mitades de las imágenes a los niños (ej.casa) y pregunte:

What is this?! ¿Qué es esto?

It is a house! Es una casa.

Yes!, it is a half of a house!! ¡Sí!, ¡es la mitad de una casa!

Pegue las otras mitades en la pizarra a la altura de los niños y elija a un niño preguntándole:

Where is the other half of the house?! ¿Dónde está la otra mitad de la casa?

Tome la mitad elegida por el niño y póngala en la pizarra junto a la otra, si calzan o no, diga:

Very good! It is a whole house! ¡Muy bien! Es una casa completa.

It is not a house, look for the correct half! No es una casa, busca la mitad correcta.

Escoja a otros niños para que busquen las mitades correspondientes y las peguen junto a la otra en la pizarra nombrándola, puede sacarlas todas y volver a realizar la actividad para que más niños puedan participar.

4. Pregunte a los niños:

What is it?! ¿Qué es?

It is a garden/ house/ mommy/ daddy/ baby/ number three! Es un jardín/ casa/ mami/ papi/ bebé/ número tres.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 34.

Recortables página 107.

Pegamento.

1. Invite los niños a observar y describir la página 34 del texto del alumno preguntando:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see a garden/ house/ Veo un jardín/ una casa

Apoye las respuestas de los niños:

Yes!, It is a HALF of a garden/ house/ ¡Sí! Es la mitad de un jardín / casa.

2. Muestre y reparta los recortables de la página 107 y solicite:

Paste the cutouts to complete the pictures/ Peguen los recortables para completar los dibujos.

3. Una vez revisados los trabajos en sus puestos, muestre uno de los textos apuntando el título en el número 2 y lea:

My family/ Mi familia.

What do you think you have to do?/ ¿Qué creen que tienen que hacer?

Draw my family/ Dibujar mi familia.

Yes! You have to DRAW your family/ ¡Sí! Tienen que DIBUJAR a su familia.

Do it!, draw your family/ ¡Háganlo!, dibujen a su familia.

4. A medida que van finalizando, revise y elogie sus trabajos y pregunte a cada niño apuntando a cada integrante del dibujo:

Who is it?/ ¿Quién es?

Ayúdelos a nombrarse a sí mismos:

This is me!! ¡Este/esta soy yo!



1

Garden



House

2

My family

34

REVIEW

1. What do you see? Paste the cutouts from page 107 to complete the pictures.
2. Draw the members of your family and name them.

Actividad de cierre

Recursos

Imágenes de vocabulario divididas en dos (actividad de inicio)

[Flash cards Unit 3](#)

Bolsa de género o caja.

[Goodbye song](#)

1. Introduzca una de las mitades de cada imagen dentro de la bolsa y pegue las otras mitades en la pizarra. Elija a algunos niños para que saquen una de la bolsa y la pongan en la pizarra junto a su otra mitad.

Pídales que la muestren a sus compañeros y la nombren:

It is a garden/ Es un jardín.

2. Pregunte a los niños:

What words did you learn today?/ ¿Qué palabras aprendieron hoy?

I learned half/ whole/ Aprendí mitad/ todo.

What was your favorite activity?/ ¿Cuál fue tu actividad favorita?

2. Finalice la clase invitando a los niños a cantar “Goodbye” song.

Actividad complementaria

Recursos: Fotos de la familia de cada niño, texto con la actividad realizada previamente.

Reparta a cada niño su fotografía, nombre a cada alumno para que por turno muestren su fotografía a los compañeros y nombren a los integrantes de la familia, por ejemplo:

This is my family/ mommy/ daddy/ baby/ “Juan”/ “Ana”/ me / Esta es mi familia/ mami/ papi/ bebé/ “Juan”/ “Ana”/ yo.

Muestre uno a uno los textos con los dibujos de la familia y pregunte a cada niño:

Whose family/mommy/baby/ is this?/ ¿De quién es éste?

This is my.../ Este es mi...

What is it?/ ¿Qué es?

It is my family!/ ¡Es mi familia!

Unidad

3 - My family

Página

35 - Quiz

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Family: Mommy, daddy, baby.

House: House, garden.

Numbers: Three.

Gramática

Questions: What words did you learn in this unit?/ What was your favorite activity?

Instructions: Listen and color/ Color number 3.

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: pintar.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

[*Routine song*](#)

Flash cards Unit 3

Pizarra, plumones

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Antes de comenzar, asegúrese e que los niños reconozcan los símbolos de orientación (*star, moon*).

Dibuje una estrella y una luna en la pizarra (que se asemejen a los símbolos del texto).

3. Muestre las *flash cards* una a una para ser nombradas por los alumnos.

4. Nombre y señale 2 o 3 veces los símbolos, facilítele a un par de niños las *flash cards* “*Daddy, three*” respectivamente y solicíteles ponerla en uno de los símbolos de la pizarra:

Put the daddy on the star/ Pon el papi sobre la estrella.

Put number three on the moon/ Pon el número 3 sobre la luna.

Repita la actividad con otros dos niños y las *flash cards* de “*mommy and baby*”.

Se puede solicitar a algunos señalar la estrella y la luna respectivamente.

Point to the star/ moon/ Señala la estrella/ luna.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 35.

[Quiz p.35](#)

Lápices de colores (rojo, azul, amarillo).

1. Dé la instrucción general en español:

Escuchen el audio y hagan lo que dice la instrucción en el texto, señale y nombre en inglés los símbolos en el texto “Star”, “Moon”.

2. Los niños escuchan las instrucciones y la realizan:

Listen and color/ Escuchen y pinten

Mommy: red/ Mami: roja

Daddy: blue/ Papi: azul

Baby: yellow/ Bebé: amarillo

Color number three/ Pinta el número tres.

3. Al pie de la página del texto se encuentra el cuadro de evaluación oral donde se registra la producción del vocabulario trabajado, se evalúa individualmente y puede utilizar los símbolos que estime convenientes para indicar el logro o el proceso en la adquisición de la palabra.

ONLINE INSTRUCTIONS
<http://caligrafix.cl/u035c>

Caligrafix

Unit 3 quiz

★ Listen and color.

- Mommy: red
- Daddy: blue
- Baby: yellow

☾ Color the number three.

3 1 2

→ Teacher's evaluation

Family		House		Number	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

35

Actividad de cierre

Recursos

[Goodbye song](#)

1. Realice las siguientes preguntas sobre la unidad:

What words did you learn in this unit?/ ¿Qué palabras aprendieron en esta unidad?

What was your favorite activity?/ ¿Cuál fue tu actividad favorita?

2. Finalice la clase recordando la canción “*I love my family*” el chant “*Number three*” y despida la clase con “*Goodbye*” song.

Rúbrica de evaluación

Objetivo de la unidad

Comprensión oral: Listening.



No logrado(NL)

No logra comprender **ninguna de las instrucciones de las 2 actividades de comprensión oral** autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra comprender **1 de las instrucciones de las 2 actividades de comprensión oral** autónomamente.

Logrado(L)

Logra comprender **todas las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 3 integrantes de la familia** vistos en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **hasta 2 integrantes de la familia** vistos en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de los **3 integrantes de la familia** vistos en la unidad autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguna de las 2 partes de la casa** vistas en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario **una parte de la casa** vista en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **las 2 partes de la casa** vistas en la unidad autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario del número visto en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario del número visto en la unidad **con la mediación de un adulto**.

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario del número visto en la unidad autónomamente.

Unidad

4 - My body

Página

36, 37 - Unit presentation

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Body parts: Head, tummy, hand, leg

Gramática

Questions: What is it?/ What are these?/ Are they...?/ What do you think ... means?/ What do you see in the picture?/ Where are...?/ What is Yelly doing?/ What words did you learn today?

Instructions: Circle around/ Look!/ Listen/ Point to the.../ Stamp your hands

Phrases: It is a.../ They are.../ This is...’s body/ I see.../ They are in the... / He is.../ I learned.../ One hand, two hands

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Encerrar.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Flash cards Unit 4: Body parts.*](#)

Un pliego de papel kraft, plumón.

[*Hello song*](#)

[*Routine song*](#)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Invite a los niños a sentarse en un círculo junto a usted. Muestre cada una de las *flash cards* y pregunte:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a head/ tummy/ hand/ leg/ Es una cabeza/ barriguita/ mano/ pierna.

Tómelas, nómbrelas nuevamente para que los niños las repitan mientras las muestra y pregunte:

What are these? Are they Calibots/ School supplies/ Members of the family?/ ¿Qué son estas? ¿Son Calibots/ útiles escolares/ miembros de la familia?

They are body parts!/ ¡Son partes del cuerpo!

Yes! They are body parts!! ¡Sí! ¡Son partes del cuerpo!

3. Escriba en la pizarra “*My body*” y después de leerlo a los niños pregunte:

What do you think “My body” means?/ ¿Qué creen que significa “My body? (deslice sus manos a lo largo de su cuerpo)

¡Mi cuerpo!

4. Ponga el papel kraft en el suelo al centro del círculo y escoja a un niño/a (uno de los más pequeños del grupo) para acostarlo/a sobre el papel. Con un plumón, trace el contorno del niño y muéstrelo al curso diciendo:

This is José’s body/ Este es el cuerpo de José.

Pegue el papel bajo el título en la pizarra y encierre las partes del vocabulario para que los niños las nombren (cabeza, barriguita, mano, pierna).

A medida que los nombren elogie sus respuestas y nómbrelas en inglés si ellos lo hacen en español para que repitan después de usted.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, páginas 36 y 37.

Lápices.

1. Solicite a los niños observar la página 36 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see Yelly/ Reddy/ Blummy/ a garden/ a car/ Veo a Yelly/ Reddy/ Blummy/ un jardín/ un auto.

Where are the Calibots?/ ¿Dónde están los Calibots?

They are in the garden!/ ¡Están en el jardín!

What is Yelly doing?/ ¿Qué está haciendo Yelly?

He is jumping/ Está saltando.

Yes! He is jumping on the trampoline!! ¡Sí! ¡Está saltando en la cama saltarina!

Elogie las respuestas, complételas si es necesario y dígalas en inglés si ellos lo hacen en español.

2. Muestre la página 37 e indique:

Look, this is the vocabulary! / Miren, esto es el vocabulario.

Listen to the audio, look at the pictures and point them when you hear their names/ Escuchen el audio, observen las imágenes y apúntenlas cuando escuchen sus nombres.

Repita la actividad y luego solicite escuchar la instrucción:

Listen to me and point what you hear/ Escúchenme y apunten lo que escuchan.

Nombre el vocabulario en un orden diferente al del texto y supervise el trabajo de los niños. Elogie los logros de los niños y corrija apuntando en los textos de los niños:

I said tummy, where is the tummy?/ Yo dije barriguita, ¿dónde está la barriguita?

3. Elija a algunos niños para que tomen las *flash cards* (una cada niño/a) y las nombren a sus compañeros para que ellos las apunten en los textos:

Point the head/ tummy/ hand/ leg/ Apunten la cabeza/ barriguita/ mano/ pierna.



Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 4: Body parts.](#)

[Goodbye song](#)

1. Muestre una a una las *flash cards* y nómbrelas para ser repetidas por los niños. Luego péguelas en la pizarra y guarde una de ellas, invite a los niños a jugar “*Missing game*” en donde deberán descubrir la *flash card* que falta.

What flash card is missing?/ ¿Qué tarjeta falta?

2. Pregunte a los niños:

What words did you learn today?/ ¿Qué palabras aprendieron hoy?

I learned.../ Aprendí...

3. Finalice la clase invitando a los niños a cantar “*Goodbye song*”.

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno página 36, lápices de colores rojo, amarillo y azul.

Solicite a los niños mirar a Yelly y seguir las instrucciones:

Take a red pencil, draw a circle around Yelly’s head/ Tomen un lápiz rojo, encierren en un círculo la cabeza de Yelly.

Take a blue pencil, draw a circle around Yelly's tummy/ Tomen un lápiz azul, encierren en un círculo la barriguita de Yelly.

Take a yellow pencil, draw a circle around Yelly's legs/ Tomen un lápiz amarillo, encierren en un círculo las piernas de Yelly.

Unidad

4 - My body

Página

38 - Oral production

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Body parts: Head, tummy, hand, leg

Gramática

Questions: What is it?/ What do you see in the picture?/ What body parts are missing?/ What words did you practice today?

Instructions: Point the place of the missing body parts/ Stick the body parts to complete the children's body/ Repeat after me/ Close your eyes/ Open your eyes/ Touch your...

Phrases: It is.../ It is not a.../ Very good/ Excellent/ Perfect!/ I see.../ I learned...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Pegar adhesivos.

Actividad de Inicio

Recursos

[Flash cards Unit 4: Body parts.](#)

[Hello song](#)

Routine song

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Invite a los niños a sentarse en un círculo junto a usted.

Muestre las *flash cards* una a una y pídale a los niños que las nombren:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a head/ tummy/ hand/ leg/ Es una cabeza/ barriguita/ mano/ pierna.

3. Solicite algunos niños voluntarios para jugar “Secret”. El juego consiste en nombrar al oído una de las partes del cuerpo en inglés y el niño/a, sin decir nada, debe tocarlo en su propio cuerpo, pregunte al resto de los niños:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a leg/ tummy/ hand/ head/ Es una pierna/ barriguita/ mano/ cabeza.

Estimule su acertividad:

Very good/ Excellent/ Perfect!/ Muy bien/ Excelente/ Perfecto!

Corrija los errores de los ayudantes repitiendo nuevamente la palabra al oído y de la clase:

It is not a leg, it is a.../ No es una pierna, es una...

Realice el juego las veces que considere necesarias.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 38.

Stickers página 113.

1. Con los niños en sus puestos de trabajo solicíteles observar la página 38 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see a boy/ girl/ Veo un niño/ niña.

I see a head/ tummy/ hand/ leg/ Veo una cabeza/ barriguita/ mano/ pierna.

What body parts are missing?/ ¿Qué partes del cuerpo faltan?

The head, leg, hand and tummy/ La cabeza, pierna, mano y barriguita.

2. Muéstrelas los adhesivos de la página 113, solicíteles nombrarlos uno a uno, apuntando en su texto el lugar donde están:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a head/ leg/ hand/ tummy/ Es una cabeza/ pierna/ mano/ barriguita.

Point the place of the missing body parts/ Apunten el lugar de las partes del cuerpo que faltan.

3. Indique la instrucción de la actividad:

Stick the body parts to complete the children's body/ Pegue las partes del cuerpo para completar el cuerpo de los niños.

4. Revise uno a uno la actividad y pregunte por las partes del cuerpo que pegaron.

What body part is it? /¿Qué parte

del cuerpo es?

Caligrafix

Head

Leg

Hand

Tummy

38

ORAL PRODUCTION

- What do you see in the picture? What is missing?
- Look at the stickers from page 113 and stick them to complete the children's bodies.

Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 4: Body parts.](#)

[Goodbye song](#)

1. Vuelva con los niños a un círculo en el suelo y disponga las *flash cards* una junto a la otra.

Pídales que repitan después de usted en orden 2 veces:

Repeat after me: head/ tummy/ hand/ leg/ Repitan después de mi: *cabeza/ barriguita/ mano/ pierna.*

2. Pida a los niños que cierren los ojos y oculte una de las *flash cards* hacia abajo:

Close your eyes/ Cierren los ojos.

Solicite que abran los ojos y reconozcan qué tarjeta está oculta:

Open your eyes/ what is missing?/ Abran los ojos, ¿cuál falta?

Continúe con las otras *flash cards*.

2. Invítelos a volver a sus puestos y pregunte:

What words did you practice today?/ ¿Qué palabras practicaron hoy?

I learned head/ Tummy/ Hand/ Leg/ Cabeza/ Barriguita/ Mano/ Pierna.

3. Finalice la clase cantando “Goodbye song”.

Actividad complementaria

Recursos: [Flash cards Unit 4](#), radio y música

Muestre cada *flash card*, solicite que la nombren e indique que la toquen con su mano:

What body part is this?/ ¿Qué parte del cuerpo es esta?

It is a head/ Es una cabeza.

Touch your head/ Toca tu cabeza.

It is a hand/ Es una mano.

Touch your hand/ Toca tu mano.

It is a leg/ Es una pierna.

Touch your leg/ Toca tu pierna.

It is a tummy/ Es una barriguita.

Touch your tummy/ Toca tu barriguita.

Ejecute la acción para aclarar la instrucción.

Explique a los niños que bailarán al son de la música y que cuando se detenga, tendrán que tocarse la parte del cuerpo que nombre:

Touch your head/ hand/ leg/ tummy/ Toca tu cabeza/ mano/ pierna/ barriguita.

Para extender la actividad, pueden ampliarlo a sus pares, ej:

Touch a friend's head/ hand/ leg/ tummy/ Toca la cabeza/ mano/ pierna/ barriguita/ de un amigo/a.

Unidad

4 - My body

Página

39 - Listening

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Body parts: Head, tummy, hand, leg

Actions: Shake, move, clap, tap

Gramática

Questions: What do you see in the picture?/ What are they doing?/ What words did you learn today?

Instructions: Listen/ Sing along/ Circle the images/ Shake your head/ Clap your hands/ Move your legs/ Tap your tummy/ Run and touch.

Phrases: It is a.../ She/He is.../ They are...

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: encerrar.

Motricidad gruesa.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Flash cards Unit 4: Body parts.*](#)

Song Unit 4 “Move your body”

Hello song

Routine song

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Repase el vocabulario con las *flash cards*, haciendo adivinanzas (*Riddles*):

Head: It is a body part that is on top! Es una parte del cuerpo que está arriba (ponga su mano sobre su cabeza, sin tocarla).

Hand: It is a body part that we use to say good bye! Es una parte del cuerpo que usamos para decir adiós (mueva su mano haciendo adiós).

Tummy: It is a part of the body where belly button is! Es una parte del cuerpo en donde está el ombligo (apunte la zona del ombligo).

Leg: It is a body part that we use to run! Es una parte del cuerpo que usamos para correr (haga el gesto de estar corriendo).

Una vez reconocida la adivinanza, muestre la *flash card* y felicite a los niños.

A medida que se familiarizan con las adivinanzas, se puede prescindir de los gestos de ayuda.

3. Solicite a los niños escuchar atentamente la canción de la unidad dos veces, sin pausas. Mientras la escuchan, articule la letra de la canción, muestre las *flash cards* “body parts” cuando corresponda en cada estrofa y realice las acciones :

Body - Dance! Cuerpo: Bailar

Head - Shake! Cabeza: Sacudir

Hands - Clap! Manos: Aplaudir

Legs - Move! Piernas: Mover

Tummy - Tap! Barriguita: dar golpecitos

4. Invite a los niños a cantar junto a usted realizando los movimientos correspondientes.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 39.

Lápices.

1. Solicite a los niños observar la página 39 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see girls/ boys/ Veo a niñas/ niños.

What are they doing?/ ¿Qué están haciendo ellos?

A boy is tapping his tummy/ Un niño está dando golpecitos a su barriguita.

A boy is touching his toes/ Un niño está tocando sus dedos de los pies.

A girl is moving her legs/ Una niña está moviendo sus piernas.

A girl is clapping her hands/ Una niña está aplaudiendo.

A boy is shaking his head/ Un niño está sacudiendo su cabeza.

A girl is raising her arms/ Una niña está levantando sus brazos.

2. Cante la primera estrofa de la canción junto a los niños y al cantar la segunda, solicite a los niños apuntar a la ilustración del niño/a que realizan la acción en su texto:

Point out the child who perform the action they heard/ Apunten al niño/a que realiza la acción que escucharon.

3. Solicite a los niños encerrarlo en un círculo y repita las indicaciones con el resto de la canción.

Circle the images of the movement you hear in the song/ Encierra en un círculo las imágenes del movimiento que escuchas en la canción.

4. Revise uno a uno la actividad verificando que haya encerrado el movimiento correcto según la canción.

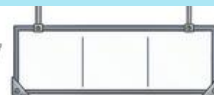


ONLINE SONG

<http://caligrafix.cl/v0099c>



Caligrafix



Move your body!

It's time to dance,
let's move our bodies.
But when I say
"one, two, three",
you have to freeze.

Shake your head.
Shake your head.
Head, head, head.
One, two, three, freeze!

Clap your hands.
Clap your hands.
Hands, hands, hands.
One, two, three, freeze!

Move your legs.
Move your legs.
Legs, legs, legs.
One, two, three, freeze!

Tap your tummy.
Tap your tummy.
Tummy, tummy, tummy.
One, two, three, freeze!

LISTENING

- Listen to the song and sing along.
- Circle the images of the movements you hear in the song.

39

Actividad de cierre

Recursos

[Song Unit 4 "Move your body"](#)

[Goodbye song](#)

1. Solicite a los niños escuchar nuevamente la canción de la unidad motivándolos a cantar y a realizar las mímicas practicadas. Puede dividir el curso en dos grupos para jugar a quiénes cantan con más energía.

2. Pregunte a los niños:

What words did you learn today?/ ¿Qué palabras aprendieron hoy?

Shake your head/ Sacudan la cabeza.

Clap your hands/ Aplaudan con las manos.

Move your legs/ Muevan sus piernas.

Tap your tummy/ Den golpecitos en su barriguita

4. Finalice la clase invitando a los niños a cantar "Goodbye song".

Actividad complementaria

Recursos: [Flash cards Unit 4: Body parts.](#)

Pegue las *flash cards* en la pizarra a la altura de los niños, elija parejas de niños que se pondrán de pie frente a la pizarra (a 1,5 mt aprox.). Explique el juego "Run and touch" (Corre y toca), cuando usted nombre una de las tarjetas, los niños deberán correr a tocarla (ambos niños recibirán aplausos independiente de quien llegue primero).

Tome las tarjetas y mostrándola una a una, pregunte:

What body part is it?/ ¿Qué parte del cuerpo es?

It is a head/ tummy/ hand/ leg/ Es una cabeza/ barriguita/ mano/ pierna.

What can you do with your head/ tummy/ hand/ leg?/ ¿Qué pueden hacer con su cabeza/ barriguita/ mano/ pierna?

I can shake/ tap/ clap/ move it/.Puedo sacudir/ dar golpecitos/ aplaudir/ mover.

Solicite a cada niño que ejecute una acción:

Move your leg/ Mueve tu pierna.

Shake your head/ Sacude tu cabeza.

Clap your hands/ Aplauda con tus manos.

Tap your tummy/ Da golpecitos en tu barriguita.

Elogie y premie constantemente la producción de vocabulario en los niños completando sus oraciones para que las repitan y/o nombrando en inglés las palabras que las recuerden.

Unidad

4 - My body

Página

40 - Connecting pictures

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Body parts: Head, tummy, hand, leg

Numbers: 1, 2, 3

Gramática

Questions: What numbers is/are this/these?/ What square has ONE element?/ What do you see?/ How many ... do you see?/ What body part is this?/ What color you have to use?/ How many ... were there ?

Instructions: Match the number... with the correct square/ Match each number with the correct amount of body parts/ Color the numbers/ Put them on the correct number/

Phrases: I see.../ It is.../ There were/ There was/

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: unir, pintar.

Actividad de Inicio

Recursos

[Flash cards Unit 1: Number 1.](#)

[Flash cards Unit 2: Number 2.](#)

[Flash cards Unit 3: Number 3.](#)

Tarjetas de hoja de block

[Chant one](#)

[Chant two](#)

[Chant three](#)

[Hello song](#)

[Routine song](#)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Motive a los niños a contar hasta el número que ellos puedan (ayúdelos a contar hasta 5), dibuje en la pizarra los números 1, 2 y 3 similares a los de la página 40 a la altura de los niños y señalándolos pregunte:

What numbers are these?/ ¿Qué números son estos?

One, two, three/ Uno, dos tres.

3. Solicite a los niños escuchar los *chants* “*number 1, 2 and 3*”, y cántelos junto a ellos realizando las mímicas aprendidas para cada uno.

4. Vuelva a los números de la pizarra y dibuje un cuadrado frente a cada uno y dentro de estos, un, dos y tres elementos respectivamente (pueden ser útiles escolares, figuras geométricas y/o miembros de la familia).

Apunte el número 1 y pregunte:

What number is this?/ ¿Qué número es este?

It is number one/ Es el número uno.

What square has ONE element?/

¿Qué cuadrado tiene UN elemento?

Escoja a un niño/a para que apunte el cuadrado correspondiente en la pizarra, facilite un plumón y solicite:

Match number one with the correct square/ Une el número uno con el cuadrado correcto.

Invite a un par de niños/as para que unan los números 2 y 3 con los cuadrados que quedan:

Match number two and three with the correct squares/ Unan el número dos y tres con los cuadrados correctos.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 40.

Plumones y lápices de colores rojo, azul y amarillo.

1. Invite a los niños a observar la página 40 del texto y pregunte:

What do you see?/ ¿Qué ven?

I see numbers one/ two/ three/ legs/ heads/ tummy/ Veo los números uno/ dos/ tres/ piernas/ cabezas/ barriguita.

How many legs do you see?/ ¿Cuántas piernas ven?

How many heads do you see?/ ¿Cuántas cabezas ven?

How many tummies do you see?/ ¿Cuántas barriguitas ven?

2. Indique la primera instrucción:

Match each number with the correct amount of body parts/ Unan cada número con la cantidad correcta de partes del cuerpo.

Mientras revisa el trabajo realizado, pregunte a algunos niños por las partes del cuerpo:

What body part is this?/ ¿Qué parte del cuerpo es esta?

It is a tummy/ They are legs/ heads/ Es una barriguita/ Son piernas/ cabezas

3. Muestre uno de los textos con el trabajo finalizado y apuntando cada número pregunte:

What number is this?/ ¿Qué número es este?

It is number one/ two/ three/ Es el número uno/ dos/ tres.

What color you have to use for number one/ two/ three?/ ¿De qué color deben pintar el número uno/ dos/ tres?

Color red/ blue/ yellow/ Color rojo/ azul/ amarillo.

Indique la segunda instrucción:

Color the numbers/ Pinten los números.

Si los niños aún confunden los colores aprendidos, se aconseja poner en las mesas sólo los colores a utilizar, si ya los conocen bien, pueden tener en recipientes con todos los colores disponibles para que ellos utilicen los requeridos (asegúrese de que hay una cantidad suficiente de los colores requeridos para cada niño/a).

4. Para finalizar pregunte:

How many heads were there in the activity?/ ¿Cuántas cabezas había en la actividad?

There were three/ Había tres

How many legs were there in the activity?/ ¿Cuántas piernas había en la actividad?

There were two/ Había dos

How many tummies were there in the activity?/ ¿Cuántas barriguitas había en la actividad?

There was one tummy/ Había una barriguita.

One 1

Two 2

Three 3

CONNECTING PICTURES

- What numbers do you see? Color them according to the color key.
- Match each number with the correct amount of body parts.

Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 1](#): Number 1.

[Flash cards Unit 2](#): Number 2.

[Flash cards Unit 3](#): Number 3.

Lápices.

Goodbye song

1. Invite a los niños a sentarse en círculo, ponga las tarjetas con los números en el suelo, nómbrelas y tomando tres lápices pregunte:

How many pencils are these?/ ¿Cuántos lápices son estos?

They are three pencils/ Son tres lápices.

Elija a un niño/a y pasándole los lápices solicite:

Put them on the correct number/ Ponlos en el número correcto.

Continúe con uno y dos lápices con otros niños/as.

2. Pregunte a los niños:

What words did you learn today?/ ¿Qué palabras aprendieron hoy?

I learned.../ Yo aprendí...

3. Invite a los niños a cantar “Goodbye” song.

Actividad complementaria

Recursos: Hojas de block con los números 1, 2 y 3 trazados y junto a cada uno un globo dibujado (se aconseja disponer la hoja en forma vertical para optimizar el espacio de ésta) , una barra de plastilina por niño/a.

Invite a los niños a reconocer la cantidad de dedos que usted les muestra (1, 2 and 3):

How many fingers are there?/ ¿Cuántos dedos hay?

There are two/ three/ Hay dos/ tres.

There is one/ Hay uno.

Reparta el material a los niños, tome una hoja de muestra y péguela en la pizarra, tome una barra de plastilina y luego de preguntar por el número “One”, pegue en el globo un trozo de ésta y diga:

Number one, one piece of clay Número uno, una plastilina.

Indique la instrucción para los niños:

Paste the amount of clay for each number/ Pega la cantidad de plastilina para cada número.

Revise lo realizado por los niños de manera individual.

Unidad

4 - My body

Página

41 - Art and practice

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Body parts: Head, tummy, hand, leg

Colors: red, blue, yellow

Gramática

Questions: What is it?/ What color is it?/ What do you see in the picture?/ What color is your crayon?/ What is this?

Instructions: Put your hand in the paint and stamp it on the book/ Stamp your other hand/ Take one here and another here/ Create a phrase/ What did you do today?

Phrases: It is a .../ I see.../ It is a ...(red)...(hand)/ I stamped my hands.

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: stamp, color

Actividad de Inicio

Recursos

[Flash cards Unit 1](#) : colors.

[Flash cards Unit 4: Body parts.](#)

[Song Unit 4: Move your body,](#)

Plumones de pizarra rojo, azul y amarillo.

[Hello song](#)

[Routine song](#)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.
2. Invite a los niños a recordar junto a usted “*Move your body*” song realizando las acciones correspondientes.
3. Muestre las *flash cards* una a una y pida a los niños nombrarlas:

Red/ blue/ yellow/ head/ tummy/ hand/ leg/ Rojo/ azul/ amarillo/ cabeza/ barriguita/ mano/ pierna.

Pegue algunas *flash cards* en la pizarra, una de color frente a una parte del cuerpo y ayude a los niños a “leer las imágenes”:

Red-head/ Cabeza roja

Blue-leg/ Pierna azul

Yellow-hand/ Mano amarilla

Reemplace una para completar las 4 partes del cuerpo:

Red-tummy/ Barriguita roja

4. Apoye una de sus manos en la pizarra y trace su contorno tres veces una al lado de la otra. Pinte una roja, otra azul y la última amarilla y apuntándolas una a una pregunte a los niños:

What is it?! ¿Qué es?

It is a hand/ Es una mano

What color is it?! ¿De qué color es?

It is red/ blue/ yellow/ Es roja/ azul/ amarilla

Pida que nombren de forma completa cada una:

It is a red/ blue/ yellow hand/ Es una mano roja/ azul/ amarilla.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 41.

Platos con pintura roja, azul y amarilla.

1. Solicite a los niños volver a sus asientos y observar la página 41 del texto, pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see Yelly/ blue/ yellow/ color red/ a red hand/ a blue hand/ Veo a Yelly/ colores azul/ amarillo/ rojo/ mano roja/ mano azul.

2. Apunte el espacio para trabajar en el texto y mostrando su mano abierta simulando meterla en la témpera y estamp ndola en el texto diga:

Put your hand in the paint and stamp it on the book/ Pongan su mano en la pintura y est mpenla en el texto.


Luego la otra:



Now, stamp your other hand/ Ahora, estampen su otra mano.

3. Acompañe el trabajo de los niños ayudándolos a estampar sus manos y al revisar cada trabajo, apunte cada una y pregunte:


What is it?/  Qu  es?

It is a red/ blue/ yellow hand/ Es una mano roja/ azul/ amarilla

Caligrafix 

Making handprints.



ART AND PRACTICE

- What do you see in the picture?
- Leave your handprints using the colors of your choice.

41

Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 1](#) : colors.

[Flash cards Unit 4](#): Body parts.

[Goodbye song](#)

1. Agrupe las *flash cards* en colores y partes del cuerpo, ofrézcalas a algún niño para que saque una de cada grupo y forme la frase:

Take one from here and another from here! Toma una de aquí y otra de acá

Create a phrase! Crea una frase

Red hand/ blue head/ etc/ Mano roja/ cabeza azul/ etc.

3. Para finalizar pregunte:

What did you do today?/ ¿Qué hicieron hoy?

I stamped my hands/ Estampé mis manos

4. Invite a los niños a cantar junto al audio “Goodbye” song.

Actividad complementaria

Recursos: Lápices de cera (rojos, amarillos y azules), hoja o papel con tres lápices de cera dibujados en ella.

Reparta un lápiz de cera a cada niño y pregunte uno a uno:

What color is your crayon?/ ¿De qué color es tu lápiz de cera?

It is a blue/ red/ yellow crayon/ Es un lápiz de cera azul/ rojo/ amarillo

Solicite a los niños pintar cada lápiz de cera de la hoja de un color diferente de los tres disponibles y al revisarlos pregunte a cada niño apuntando los lápices de cera pintados:

What is this?/ ¿Qué es esto?

It is a yellow/ blue/ red crayon/ Es un lápiz de cera amarillo/ azul/ rojo

Refuerce constantemente el uso del color u otro adjetivo antes del sustantivo con objetos comunes en la sala.

Unidad

4 - My body

Página

42 - Oral comprehension

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Body parts: Head, tummy, hand, leg

Colors: red, blue, yellow

Gramática

Questions: What words did you hear?/ What is the story about?/ Who are they?/ Where are they?/ Who do you see here?/ What is the first card?/ What is the next one?/ What is the last one ?/ What is the story card that you hear?

Instructions: Listen to the story/ Color how does the story end.

Phrases: It is about.../I heard.../I see.../They are in.../ Yelly fell down.

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: Color

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Audio Story Unit 4: "Move your body"](#)

Story cards

1. Inicie la clase cantando "Hello song" para saludar a los niños y luego cante "Routine song" para dar inicio a la actividad.

2. Solicite a los niños escuchar atentamente la historia sin interrupción y pregunte:

Listen to the story/ Escuchen la historia

What words did you hear?

¿Qué palabras escucharon?

I heard body/ head/ hands/ tummy/ leg/ Escuché cuerpo/ cabeza/ manos/ barriguita/ pierna.

3. Reproduzca nuevamente el audio mostrando las story cards correspondientes y pregunte:

What is the story about?/ ¿De qué se trata la historia?/ It is about.../ Se trata de...

Estimule la participación de los niños elogiando cada intervención y reproduzca en inglés lo que dicen en español:

Excellent! It is about Yelly doing exercises/ ¡Excelente! es sobre Yelly haciendo ejercicios.

4. Muestre una a una las story cards y realice preguntas para cada una:

Lámina 1:

Who are they?/ ¿Quiénes son?

They are Yelly, Reddy, Blummy and the teacher/ Son Yelly, Reddy, Blummy y la profesora.

Where are they?/ ¿Dónde están?

They are in the garden/ Están en el jardín.

What are they doing?/ ¿Qué están haciendo?

They are moving their heads/ Están moviendo sus cabezas.

Lámina 2:

What are they doing here?/ ¿Qué están haciendo aquí?

They are touching their tummies/ Están tocando sus barriguitas.

Lámina 3:

What are they doing here?/ ¿Qué están haciendo aquí?

They are putting their leg up/ Están poniendo su pierna arriba.

Lámina 4:

What happened in this picture?! ¿Qué pasó en este dibujo?

Yelly fell down! ¡Yelly se cayó!

What color is Yelly's/ Blumy's/ Reddy's rug?! ¿De qué color es el tapete de Yelly/ Blumy/ Reddy?

It is red/ yellow/ blue/ Es rojo/ amarillo/ azul.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 42.

Lápices de colores.

1. Invite a los niños a observar la página 42 del texto y pregunte:

What do you see in the picture?! ¿Qué ven en el dibujo?

I see two gardens/ Yelly/ Blumy/ Reddy/ Veo 2 jardines/ Yelly/ Blummy/ Reddy

Yes!, there are two gardens, two Yellys, two Blumys and two Reddys... there are TWO pictures!! ¡Sí!, hay dos jardines, dos Yellys, dos Blumys y dos Reddys... ¡hay dos dibujos!

2. Señale con su dedo los cuadros naranja y verde de la página y pregunte:

Are they same or different?! ¿Son iguales o diferentes?

They are different! ¡Son diferentes!

Good! What is different?! ¡Bien! ¿Qué es diferente?

Yelly fell down and Yelly is standing up/ Yelly se cayó y Yelly está de pie.

How does the story end?! ¿Cómo termina la historia?

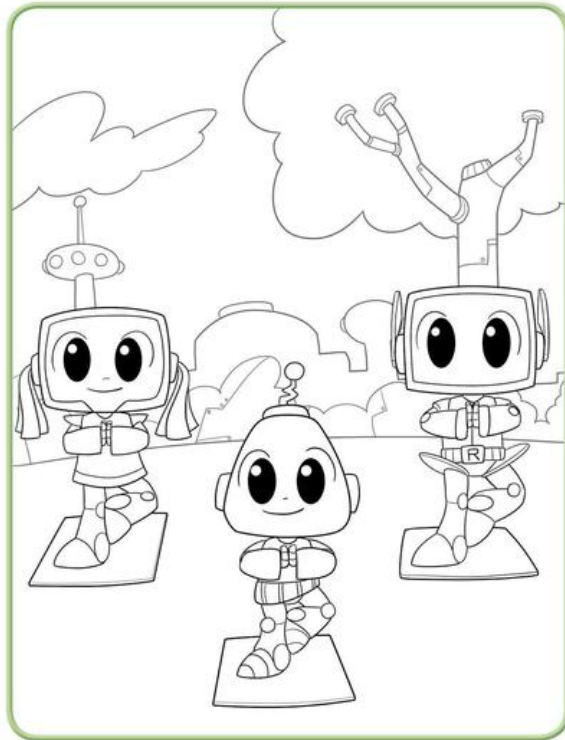
Yelly fell down/ Yelly se cayó.

3. Señale el cuadro donde Yelly está en el suelo e indique la instrucción:

Color how does the story end/ Pinta cómo termina la historia.

4. Como evaluación de proceso, al revisar los trabajos puede preguntar a algunos niños por las imágenes:

How does the story end?! ¿Cómo termina la historia?



42

ORAL COMPREHENSION

- Listen to the story.
- How does the story end? Color the correct picture.

Actividad de cierre

Recursos

[Song Unit 4: Move your body,](#)

[Story cards Unit 4: Move your body”](#)

[Goodbye song](#)

1. Invite a los niños a cantar y moverse con la canción, disponga las *Story cards* “*Move your body*” en la pizarra o una muralla y pregunte:

Which flash card shows the ending of the story?/ ¿Qué tarjeta muestra cómo termina la historia?

Elija a un niño/a para que apunte la correcta y diga:

Yes!, Yelly fell down! / ¡Sí!, Yelly se cayó.

2. Pregunte al grupo:

What is the first card?/ ¿Cuál es la primera tarjeta?

(puede indicar con su dedo número 1)

Elija a alguno de los niños para que apunte la primera tarjeta.

Continúe con el resto de las *Story cards*:

What is the next one?/ ¿Cuál es la siguiente?

What is the next one?/ ¿Cuál es la siguiente?

What is the last one?/ ¿Cuál es la última?

3. Con las *story cards* en orden, pregunte a algunos niños:

What was your favorite part of the story?, point it! / ¿Cuál fue tu parte favorita de la historia?, apúntala.

4. Finalice la clase con “*Goodbye*” song.

Actividad complementaria

Recursos: [Audio Story Unit 4](#): “*Move your body*”

Indique a los niños escuchar atentamente la historia, luego elija grupos de 3 niños que se pondrán de pie frente a los compañeros y actuarán la historia como los Calibots (puede colocar 3 cartulinas en el suelo simulando los tapetes). Continuarán los otros grupos hasta que todos los niños hayan actuado.

Finalice cada representación de la historia con un aplauso. Puede repetir la actividad si lo considera necesario.

Unidad

4 - My body

Página

43 - Practice

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Body: Head, tummy, leg, hand.

Numbers: One, two.

Gramática

Questions: What number is it?/ Can you show me number one/ two with your fingers?/ What body parts do you see?/ One or two?/ How many... do you have?/ What did you practice today?

Instructions: Match the head with the correct number/ Look at the picture/ Count the body parts and then circle the correct number.

Phrases: It is number.../ I see.../ I have...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: encierra.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

Routine song

Flash cards Unit 1: Number 1.

Flash cards Unit 2: Number 2.

Pizarra y plumones de pizarra.

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Muestre las *flash cards* correspondientes al número uno y dos y pregunte:

What number is it?/ ¿Qué número es?

It is number one/ two/ Es el número uno/ dos.

Can you show me one/ two with your fingers?/ ¿Pueden mostrarme uno/ dos con sus dedos?

3. Con los niños sentados frente a la pizarra, dibuje una figura humana simple o proyecte imágenes de un cuerpo y pregunte:

What body parts do you see?/ ¿Qué partes del cuerpo ven?

I see a head/ hands/ legs/ tummy/ Veo una cabeza/ manos/ piernas/ barriguita.

4. En cada parte del cuerpo que reconozcan pregunte:

How many heads/ hands/ legs/ tummies/ do you see?/ ¿Cuántas cabezas/ manos/ piernas/ barriguitas ven?

I see one head/ two hands/ two legs/ one tummy/ Veo una cabeza/ dos manos/ dos piernas/ una barriguita.

Invite a los niños a responder mostrando la cantidad con los dedos de su mano.

5. Trace junto a la figura humana 2 números 1 y dos números 2 (a una distancia de alrededor de 30 cm de la imagen), facilite un plumón a cuatro niños y solicite uno a uno, unir la parte del cuerpo que usted diga con el número correcto:

Match the head with the correct number, one or two heads?/ Une la cabeza con el número correcto, ¿una o dos cabezas?

Match the hands with the correct number, one or two hands?/ Une las manos con el número correcto, ¿una o dos manos?

Match the tummy with the correct number, one or two tummies?/ Une la barriguita con el número correcto, ¿una o dos barriguitas?

Match the legs with the correct number, one or two legs?/ Une las piernas con el número correcto, ¿una o dos piernas?

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 43.

Lápices.

1. Pida a los niños que observen la página 43 y respondan:

Look at the picture/ What body parts can you see?/ Miren el dibujo/ ¿Qué partes del cuerpo pueden ver?

I can see Yelly/ head/ tummy/ leg/ hand/ Puedo ver a Yelly/ cabeza/ barriguita/ pierna/ mano.

How many body parts do you see?/ ¿Cuántas partes del cuerpo ven?

I see one head/ two legs/ two hands/ one tummy/ Veo una cabeza/ dos piernas/ dos manos/ una barriguita.

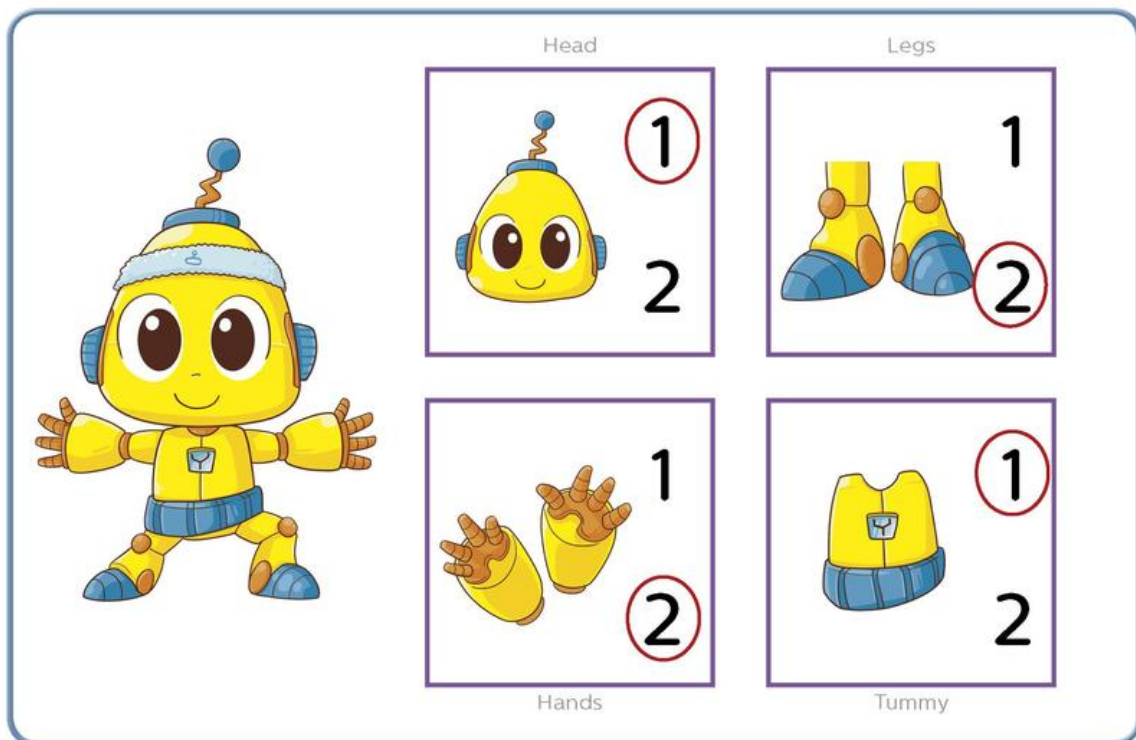
2. Indique la instrucción de la actividad:

Count the body parts and then circle the correct number/ Cuenten las partes del cuerpo y luego encierren en un círculo el número correcto.

3. Mientras revisa los trabajos pregunte a cada niño:

How many heads/ hands/ tummies/ legs do you see?/ ¿Cuántas cabezas/ manos/ barriguitas/ piernas ven?

I see one/ two/ Veo un/a/ dos.



PRACTICE

- Look at Yelly. What body parts do you see?
- Count the body parts and then circle the correct number.

43

Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 4: Body parts.](#)

[Goodbye song](#)

1. Invite a los niños a sentarse en círculo en el suelo junto a usted, muestre una a una las *flash cards* y pregunte:

How many heads do you have?! ¿Cuántas cabezas tienen?

I have one head! Tengo una cabeza

How many hands do you have?! ¿Cuántas manos tienen?

I have two hands! Tengo dos manos

How many tummies do you have?! ¿Cuántas barriguitas tienen?

I have one tummy/ Tengo una barriguita

How many legs do you have?! ¿Cuántas piernas tienen?

I have two legs/ Tengo dos piernas

3. Para finalizar pregunte al curso:

What did you practice today?! ¿Qué practicaron hoy?

Numbers/ body parts/ Números/ partes del cuerpo

4. Invite a los niños a despedirse con “Goodbye song”

Actividad complementaria

Recursos: Página 43 del texto trabajada , lápices de colores

Solicite a los niños observar el cuerpo de Yelly:

Look at Yelly's body/ Mira el cuerpo de Yelly

Disponga los lápices de colores sobre las mesas e indique las instrucciones:

Draw a circle around Yelly's hands/ Encierren en un círculo las manos de Yelly.

Draw a circle around Yelly's head/ Encierren en un círculo la cabeza de Yelly.

Draw a circle around Yelly's tummy/ Encierren en un círculo la barriguita de Yelly.

Draw a circle around Yelly's legs/ Encierren en un círculo las piernas de Yelly.

Los niños pueden elegir el color o bien se les dá la instrucción con colores específicos ej:

Draw a red circle around Yelly's hands/ Encierra en un círculo rojo las manos de Yelly.

Unidad

4 - My body

Página

44 - Review

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Body: Head, tummy, leg, hand

Colors: Red, blue, yellow

Gramática

Questions: What are these?/ Which body parts?/ Who can color the...?/ Who can circle the...?/ What do you see in the picture?/ Where are they?/ What happen with these body parts?/ What do you have to do?/ How many...?/ What instruction is this?

Instructions: Circle or color the body parts following the instructions/ Cut out some parts of the body

Phrases: They are.../ I see.../ They have no color!/

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: circle, color

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

Routine song

Flash cards Unit 4: Body parts.

Flash cards Unit 1: Colors.

Pizarra, plumones de pizarra (rojo, azul y amarillo)

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Recuerde las *flash cards* con adivinanzas:

Head: It is a body part that is on top! Es una parte del cuerpo que está arriba (ponga su mano sobre su cabeza, sin tocarla)

Hand: It is a body part that we use to say good bye! Es una parte del cuerpo que usamos para decir adiós.

Tummy: It is a part of the body where the navel is! Es una parte del cuerpo en donde está el ombligo (apunte la zona del ombligo).

Leg: It is a body part that we use to run! Es una parte del cuerpo que usamos para correr (haga el gesto de estar corriendo).

Red: It is Reddy’s color! Es el color de Reddy.

Blue: It is Blummy’s color! Es el color de Blummy.

Yellow: It is Yelly’s color! Es el color de Yelly.

3. Dibuje en la pizarra una mano, una cabeza, una barriguita y una pierna y pregunte:

What are these?! ¿Qué son estos?

They are body parts! Son partes del cuerpo

Which body parts?! ¿Qué partes del cuerpo?

They are head, tummy, hand and leg! Son cabeza, barriguita, mano y pierna.

4. Tome los plumones de pizarra levante uno y pregunte:

Who can circle the head?! ¿Quién puede encerrar en un círculo la cabeza?

Ofrezca el plumón a alguno de los niños para que realice lo solicitado, luego ofrezca los 3 plumones y pregunte:

Who can color the hand red?! ¿Quién puede pintar la mano roja?

Who can color the tummy blue?! ¿Quién puede pintar la barriguita azul?

Who can color the leg yellow?! ¿Quién puede pintar la pierna amarilla?

5. Utilice las partes del cuerpo pintadas para practicar las respuestas completas:

What is it?! ¿Qué es?

It is a red hand/ blue tummy/ yellow leg! Es una mano roja/ barriguita azul/ pierna amarilla.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 44.

Lápices de colores.

[Online audio p.44](#)

1. Invite los niños a observar y describir la página 44 del texto del alumno preguntando:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see a daddy/ mommy/ baby/ Veo un papi/ mami/ bebé.

Where are they?/ ¿Dónde están ellos?

They are at the beach!/ ¡Ellos están en la playa!

Apunte las partes del cuerpo en blanco y pregunte:

What happens with these body parts?/ ¿Qué sucede con estas partes del cuerpo?

They have no color!/ ¡No tienen color!

2. Solicite a los niños escuchar atentamente el Online audio, con las instrucciones para realizar la actividad. Luego, apunte el recuadro amarillo con las instrucciones y pregunte:

What do you have to do to the heads?/ ¿Qué tienen que hacer a las cabezas?

I have to circle them/ Tengo que encerrarlas en un círculo.

What do you have to do to the hands?/ ¿Qué tienen que hacer a las manos?

I have to color them red/ Tengo que pintarlas rojas.

What do you have to do to the tummy?/ ¿Qué tienen que hacer a la barriguita?

I have to color it blue/ Tengo que pintarla azul.

What do you have to do to the legs?/ ¿Qué tienen que hacer a las piernas?

I have to color them yellow/ Tengo que pintarlas amarillas.

3. Indique la instrucción completa:

Circle or color the body parts following the instructions/ Encierre o pinte las partes del cuerpo siguiendo las instrucciones.

4. Revise uno a uno la actividad y pregunte por las partes del cuerpo que pintaron y encerraron.

What body parts did you color yellow/blue/red? /¿Qué parte el cuerpo pintaste con amarillo/ azul/ rojo?

What body part did you circle?! ¿Qué parte del cuerpo encerraste?



Caligrafix



ONLINE INSTRUCTIONS
<http://caligrafix.cl/u044c>



Hand

Tummy

Head

Legs

44

REVIEW

- What do you see in the picture?
- Circle or color the body parts following the instructions.

Actividad de cierre

Recursos

Texto del alumno página 44.

[Goodbye song](#)

1. Muestre un texto con la actividad realizada y apuntando las partes del cuerpo que pintaron pregunte:

How many legs did you color?! ¿Cuántas piernas pintaron? (ayúdelos a contar hasta 4)

We colored four legs!! ¡Pintamos cuatro piernas!

How many hands did you color?! ¿Cuántas manos pintaron?

We colored two hands!! ¡Pintamos dos manos!

How many tummies did you color?! ¿Cuántas barriguitas pintaron?

We colored one tummy!! ¡Pintamos una barriguita!

How many heads did you circle?! ¿Cuántas cabezas encerraron?

We circled two heads!! ¡Encerramos dos cabezas!

2. Finalice la clase invitando a los niños a cantar “Goodbye” song.

Actividad complementaria

Recursos: Papel kraft (un pliego grande dividido con plumón en 4), revistas, tijeras, pegamento

Tome una revista, busque y recorte frente a los niños una pierna, una mano, una cabeza y una barriguita y pegue una en cada espacio del papel craft, muéstrelo a los niños y apuntando cada imagen pregunte por ella:

What body part is this?! ¿Qué parte del cuerpo es esta?

Reparta las revistas, tijeras y pegamento a cada niño e invítelos a buscar más partes del cuerpo y pegarlas según los grupos:

Look for body parts, cut them out and paste them on the correct place! Busca las partes del cuerpo, recórtalas y pégalas en el lugar correcto.

Exponga el trabajo terminado con el título “Body parts” en la sala de clases para utilizarla para repaso diario.

Unidad

4 - My body

Página

45 - Quiz

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Body parts: head, hand, leg, tummy

Colors: yellow, blue

Gramática

Questions: What words did you learn in this unit?/ What was your favorite activity?

Instructions: Listen and draw/ Listen and color

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Pintar y dibujar.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

[*Routine song*](#)

[*Flash cards Unit 4: Body parts.*](#)

Pizarra, plumones

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.
2. Muestre las *flash cards* una a una para ser nombradas por los alumnos.
3. Antes de comenzar, asegúrese de que los niños reconozcan los símbolos de orientación (*star*, *moon*).

Dibuje una estrella y una luna en la pizarra a la altura de los niños (que se asemejen a los símbolos del texto) y dos cuadrados grandes debajo de cada uno, separe con una línea la estrella de la luna para evitar confusión.

4. Solicite voluntarios para dibujar según la instrucción:

Draw a leg under the star/ Dibuja una pierna bajo la estrella.

Draw a head under the moon/ Dibuja una cabeza bajo la luna.

Draw a tummy under the star/ Dibuja una barriguita bajo la estrella.

Draw a hand under the moon/ Dibuja una mano bajo la luna.

5. Escoja a 4 niños/as diferentes a los que ya participaron para realizar la siguiente actividad:

Color the tummy yellow/ Pinta la barriguita amarilla.

Color the head blue/ Pinta la cabeza azul.

Color the leg red/ Pinta la pierna roja.

Circle the hand/ Encierra en un círculo la mano.

Antes de pasar al desarrollo, asegúrese de que la pizarra esté borrada para no confundir a los niños.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 45.

[Quiz p. 45](#)

Lápices de colores (azul, amarillo).

1. Dé la instrucción general en español:

Escuchen el audio y hagan lo que dice la instrucción en el texto, señale y nombre en inglés los símbolos en el texto “Star”, “Moon”.

2. Los niños escuchan las instrucciones y la realizan:

Listen and draw/ Escuchen y dibujen.

Legs/ head/ Piernas/ cabeza.

Pregunte a los niños:

Do you see the boy?/ ¿Ven al niño? (apúntelo con su dedo en el texto)

Listen and color/ Escuchen y pinten

Tummy: blue/ Barriguita: azul

Hands: yellow/ Manos: amarillas

3. Al pie de la página del texto se encuentra el cuadro de evaluación oral donde se registra la producción del vocabulario trabajado, se evalúa individualmente y puede utilizar los símbolos que estime convenientes para indicar el logro o el proceso en la adquisición de la palabra.

The interface features a header with a QR code, the text "ONLINE INSTRUCTIONS" with the URL "http://caligrafix.cl/u045c", and a robot icon. The "Caligrafix" logo is in the top right. The main title is "Unit 4 quiz".

On the left, under "Listen and draw", there are two boxes: "Legs" with a line drawing of legs and "Head" with a line drawing of a boy's head.

On the right, under "Listen and color", there is a full-body line drawing of a boy. A callout box indicates: "Tummy: blue" and "Hands: yellow".

At the bottom, a "Teacher's evaluation" section contains a table with four columns, each with an icon and a square box for marking.

Teacher's evaluation			
Body parts			
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

A page number "45" is shown in a pink box at the bottom right.

Actividad de cierre

Recursos

[Goodbye song](#)

1. Realice las siguientes preguntas sobre la unidad:

What words did you learn in this unit?/ ¿Qué palabras aprendieron en esta unidad?

What was your favorite activity?/ ¿Cuál fue tu actividad favorita?

2. Finalice la clase recordando la canción “Move your body” y “Goodbye” song.

Rúbrica de evaluación

Objetivo de la unidad

Comprensión oral: Listening.



No logrado(NL)

No logra comprender **ninguna de las instrucciones de las 2 actividades de comprensión oral** autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra comprender **1 de las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

Logrado(L)

Logra comprender **todas las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguna de las 4 partes del cuerpo** vistas en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **hasta 3 partes del cuerpo** vistas en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de las 4 partes del cuerpo vistas en la unidad autónomamente.

Unidad

5 - My favorite food

Página

46, 47 - Unit presentation

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.
-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Food: Apple, banana, juice, milk

Colors: Green

Gramática

Questions: What is it?/ What are these?/ Are they School supplies/ body parts?/ What do you see in the picture?/ Where is Yelly's family?/ What is... doing?/ What do you think mommy is drinking?/ How many...do you see?/ What color are...?/ What words did you learn today?

Instructions: Circle around the green apple/ Look!/ Listen to the audio, look at the pictures and point to them when you hear their names/ Point to../ Match with a line.

Phrases: It is a.../ They are.../ I see.../ They are in the house/ kitchen/ He is eating/ She is splashing/ I learned...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: encierra y une.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Flash cards Unit 5: Food and color green.](#)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Invite a los niños a sentarse en un círculo junto a usted. Muestre cada una de las *flash cards* y pregunte:

What is it?/ ¿Qué es?

It is an apple/ a banana/ juice/ milk/ Es una manzana/ un plátano/ jugo/ leche.

Tómelas, nómbrelas nuevamente para que los niños las repitan mientras las muestra y pregunte:

What are these? Are they School supplies/ body parts?/ ¿Qué son estas? ¿Son útiles escolares/ partes del cuerpo?

They are food!! ¿Son alimentos!

3. Muestre una a una las *flash cards* incorporando el color verde, para que los niños las nombren, elogie sus respuestas y nómbrelas en inglés si ellos lo hacen en español para que repitan después de usted.

Look, It's a new color!! Miren, ¿es un nuevo color!

What color is it?/ ¿Qué color es?

It's green/ Es verde.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno páginas 46 y 47.

Lápices.

[Vocabulary Unit 5](#)

1. Solicite a los niños observar la página 46 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see an apple/ a banana/ juice/ milk/ Yelly/ mommy/ daddy/ baby/ Veo una manzana/ un plátano/ jugo/ leche/ Yelly/ mami/ papi/ bebé.

Where is Yelly's family?/ ¿Dónde está la familia de Yelly?

Yes! They are in the house, in the kitchen! / ¡Sí! Están en la casa, en la cocina!

What is Yelly doing? / ¿Qué está haciendo Yelly?

He is eating apples and bananas / Está comiendo manzanas y plátanos.

What is the baby girl doing? / ¿Qué está haciendo la bebé?

She is splashing milk / Está salpicando leche.

What do you think mommy is drinking? / ¿Qué creen que está bebiendo mami?

She is drinking juice / Está bebiendo jugo.

How many apples/ bananas do you see? / ¿Cuántas manzanas/ plátanos ves?

I see two apples/ bananas / Veo dos manzanas/ plátanos.

What color are the apples/ bananas? / ¿De qué color son las manzanas/ plátanos?

One red/ green apple/ two yellow bananas / Una manzana roja/ manzana verde/ dos plátanos amarillos.

Elogie las respuestas, complételas si es necesario y nómbrelas en inglés si ellos lo hacen en español.

2. Pídales que miren el dibujo y hagan lo que usted señale:

Draw a circle around the green apple / Encierren en un círculo la manzana verde.

3. Muestre la página 47 e indique:

Look, this is the vocabulary! / Miren, esto es el vocabulario.

Listen to the audio, look at the pictures and point to them when you hear their names / Escuchen el audio, observen las imágenes y apúntenlas cuando escuchen sus nombres.

4. Repita la actividad y luego solicite escuchar la instrucción:

Listen to me and point what you hear / Escúchenme y apunten lo que escuchan.

Nombre el vocabulario en un orden diferente al del texto y supervise el trabajo de los niños. Elogie los logros de los niños y corrija apuntando en los textos de los niños.



Actividad de cierre

Recursos

[*Flash cards Unit 5: Food and color green.*](#)

[*Goodbye song*](#)

1. Elija a algunos niños para que tomen las *flash cards* (una cada niño) y las nombren a sus compañeros para que ellos las apunten en los textos:

Point to the apple/ banana/ juice/ milk/ green color/ Apunten la manzana/ plátano/ jugo/ leche/ color verde.

2.. Pregunte a los niños:

What words did you learn today?/ ¿Qué palabras aprendieron hoy?

I learned apple/ banana/ juice/ milk/ green color/ Aprendí manzana/ plátano/ jugo/ leche/ color verde.

3. Finalice la clase invitando a los niños a cantar "Goodbye song".

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno página 47, lápices, pizarra, plumón.

Dibuje en la pizarra 4 figuras simples (que sepan reconocer los niños) ej: estrella, luna, banana, lápiz de cera.

Con un plumón trace una línea de uno a otro y diga:

I'm matching with a line the star and the banana/ Estoy uniendo con una línea la estrella con el plátano.

Escoja a un niño e indique:

Match with a line the moon and the crayon/ Une la luna con el lápiz de cera.

Solicite a los niños que observen la página 47 y unan:

Match with a line the apple and the milk/ Unan con una línea la manzana y la leche.

Match with a line the banana and color green/ Unan con una línea el plátano y el color verde.

Supervise la actividad individualmente.

Unidad

5 - My favorite food

Página

48 - Oral production

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Food: apple, banana, juice, milk

Colors: green

Gramática

Questions: What is it?/ Can you identify the hidden food?/ What do you see in the picture?/ What half is it?/ What words did you practice today?

Instructions: Look!/ Point the place of the correct half/ Paste the cutouts to complete each food/ Close your eyes/ Open your eyes/ Complete the picture.

Phrases: It is a.../ The food is hidden/ A milk box/ an apple/ a juice bottle/ a banana/ I see.../ They are halves/ It is half a.../ I practice...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Recortar y pegar.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

Routine song

Flash cards Unit 5: Food.

4 papeles lustre de color oscuro (10x10), masking tape.

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

Muestre las *flash cards* una a una y pídale a los niños que las nombren:

What is it?/ ¿Qué es?

It is an apple/ a banana/ juice/ milk/ Es una manzana/ un plátano/ jugo/ leche.

2. Solicite a los niños cerrar sus ojos, mientras lo tienen cerrados, pegue las *flash cards* en la pizarra y tape una de las mitades de cada tarjeta con el papel lustre, luego diga y pregunte:

Look! the food is hidden/ ¡Miren! la comida está escondida.

Can you identify the hidden food?/ ¿Pueden identificar la comida escondida?

A milk box/ an apple/ a juice bottle/ a banana/ Una caja de leche/ una manzana/ una botella de jugo/ un plátano.

Corrija los errores y ayúdelos a nombrar las palabras del vocabulario.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 48.

Recortables página 109.

1. Con los niños en sus puestos de trabajo solicite observar la página 48 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see a milk box/ an apple/ a juice bottle/ a banana/ Yelly/ Veo una caja de leche/ una manzana/ una botella de jugo/ un plátano/ Yelly.

Yes! but they are halves, the other halves are missing/ ¡Sí! pero son mitades, faltan las otras mitades.

2. Muéstreles los recortables de la página 109, solicíteles reconocerlos uno a uno y que apunten en su texto el lugar donde están:

What half is it?/ ¿Qué mitad es?

It is half an apple/ a milk box/ a banana/ juice bottle/ Es la mitad de una manzana/ caja de leche/ plátano/ botella de jugo.


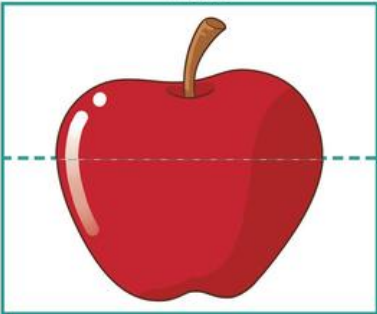
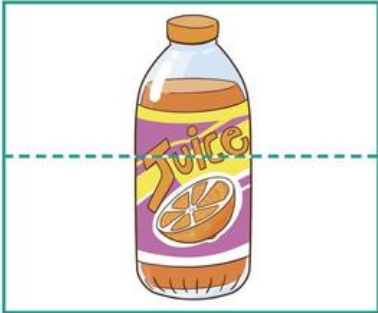
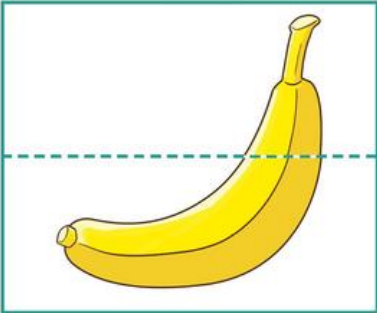
Point the place of the correct half/ Apunten el lugar de la mitad correcta.


3. Indique la instrucción de la actividad:

Paste the cutouts to complete each food/ Pegue los recortables para completar cada alimento.

Revise individualmente la actividad y solicite que los niños mencionen los elementos del vocabulario que completaron.



<p>Milk</p> 	<p>Apple</p> 
<p>Juice</p> 	<p>Banana</p> 





ORAL PRODUCTION

- What foods do you see?
- Paste the cutouts from page 109 to complete each food.

Actividad de cierre

Recursos

Flash cards Unit 5: Food.

Goodbye song

1. Vuelva con los niños a un círculo y en el suelo y disponga las *flash cards* una junto a la otra.

Pida a los niños que cierren los ojos y oculte una de las *flash cards* hacia abajo:

Close your eyes/ Cierren los ojos.

Solicite que abran los ojos y reconozcan qué tarjeta está oculta:

Open your eyes/ what is missing?/ Abran los ojos, ¿cuál falta?

Continúe con las otras *flash cards*.

2. Invítelos a volver a sus puestos y pregunte:

What words did you practice today?/ ¿Qué palabras practicaron hoy?

I practiced milk/ apple/ juice/ banana/ Practiqué leche/ manzana/ jugo/ plátano.

3. Finalice con “*Goodbye song*” para terminar la clase.

Actividad complementaria

Recursos: [Flash cards Unit 5: Food](#) , cuadrados de papel blanco (que cubran la mitad de la *flash card*), plumones.

Pegue las *flash cards* en la pizarra a la altura de los niños y solicite que las nombren:

What food can you see?/ ¿Qué alimento puedes ver?

I can see an apple/a banana/ a juice bottle/ a milk box/ Puedo ver una manzana/ una plátano/ una botella de jugo/ una caja de leche.

Luego cubra alternadamente la mitad superior o inferior de cada una y elija voluntarios para completar cada imagen con un plumón:

Can you complete the picture?/ Pueden completar el dibujo.

Los niños completarán las imágenes dibujando sobre el papel, los papeles se pueden cambiar por otros nuevos para darle la oportunidad a otros compañeros.

Unidad

5 - My favorite food

Página

49 - Listening

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Food: apple, banana, juice, milk

Gramática

Questions: What do you see in the picture?/ Which of these foods do you like?/ Which of these foods do dislike?/ Do you like apples or not?/ What words did you learn today?/

Instructions: Color the happy face for “I like”/ Color the sad face for “I don’t like”/ Color the faces according to what you like or don’t like/ Try the.../

Phrases: I see.../ I like/ I don’t like/ He likes/ He doesn’t like/

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: Pintar.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

[*Routine song*](#)

[Flash cards Unit 5: Food.](#)

[Song Unit 5: I like my food.](#)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Repase el vocabulario con las *flash cards*, describiéndolas:

It is an apple, it is red / Es una manzana, es roja.

It is a banana; it is yellow/ Es un plátano, es amarillo.

It is milk, it is a liquid, it is white/ Es leche, es líquida, es blanca.

It is juice, it is liquid, it is orange/ Es jugo, es líquido, es naranjo.

3. Solicite a los niños escuchar atentamente la canción de la unidad dos veces, sin pausas. Mientras la escuchan, articule la letra de la canción, muestre las *flash cards* “*Food*” cuando corresponda en cada estrofa y realice las acciones :

I like my food/ Me gusta mi comida (sonría y ponga los pulgares hacia arriba)

I am eating a banana/ Yo como plátano (realice el gesto de pelar y mascar un plátano)

I am drinking some juice/ Yo tomo jugo (realice el gesto de beber de un vaso y haga la mueca simulando que está ácido por la naranja explicándolo a los niños)

I am eating an apple/ Yo como una manzana (realice el gesto de masticar una manzana)

I am drinking some milk/ Yo tomo leche (realice el gesto de beber de un vaso y doble un brazo en alto indicando que dá fuerza)

Now you tell me/ Ahora dime a mí (apunte a los niños con el dedo y luego apúntese a sí misma)

What do you like?/ ¿Qué te gusta a tí? (Apunte con el dedo a los niños y ponga los pulgares en alto)

4. Invite a los niños a cantar junto a usted realizando los movimientos correspondientes.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 49.

Lápices de colores.

1. Solicite a los niños observar la página 49 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see an apple/ a banana/ a milk box/ a juice bottle/ Veo una manzana/ un plátano/ una caja de leche/ una botella de jugo.

Apunte las imágenes en el texto y luego a un niño, levante sus pulgares sonriendo y pregunte:

Which of these foods do you like?/ ¿Cuál de estos alimentos te gustan?

I like apples/ bananas/ juice/ milk/ Me gustan las manzanas/ los plátanos/ el jugo/ la leche.

Apunte las imágenes en el texto y luego a un niño, apunte sus pulgares hacia abajo con cara triste y pregunte:

Which of these foods do you dislike?/ ¿Cuál de estos alimentos no te gustan?

I don't like apples/ bananas/ juice/ milk/ No me gustan las manzanas/ los plátanos/ el jugo/ la leche.

2. Apunte la manzana y luego la cara feliz y la triste diciendo:

Apple, do you like apples or not?/ Manzana, ¿te gustan las manzanas o no te gustan las manzanas? (ponga sus pulgares arriba y abajo respectivamente).

I like them/ Me gustan.

So, color the happy face for "I like"/ Entonces, pinta la cara feliz para "me gusta" (pulgar hacia arriba).

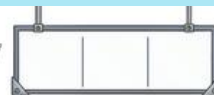
I don't like them/ No me gustan.













So, color the sad face for "I don't like"/ Entonces, pinta la cara triste para "no me gusta" (pulgar hacia abajo).

3. Indique la instrucción general:

Color the faces according to what you like or don't like/ Pinta las caras de acuerdo a lo que te gusta o no te gusta.

4. Pregunte individualmente por las preferencias de cada niño al momento de corregir.



<p>Apple</p>   	<p>Banana</p>   
<p>Milk</p>   	<p>Juice</p>   

I like my food

I like my food,
food, food.
I eat a banana,
banana, banana.

I drink some juice,
juice, juice.
I eat an apple,
apple, apple.

I drink some milk,
milk, milk.
Now you tell me,
me, me.

What do you like?

LISTENING

- Listen to the song and sing along.
- What foods do you see? Color the faces according to what you like or don't like.

Actividad de cierre

Recursos

[Song Unit 5: I like my food.](#)

[Goodbye song](#)

1. Solicite a los niños escuchar nuevamente la canción de la unidad motivándolos a cantar y a realizar las mímicas practicadas. Puede dividir el curso en niñas y niños para que puedan pasar a bailar y cantar delante de sus compañeros.

2. Pregunte a los niños:

What words did you learn today?/ ¿Qué palabras aprendieron hoy?

I like/ I don't like/ Me gusta/ no me gusta.

3. Finalice la clase invitando a los niños a cantar "Goodbye song".

Actividad complementaria

Recursos: Manzanas y plátanos trozados, leche y jugo con la cantidad suficiente para el curso.

Muestre a los niños los alimentos, nómbralos y reparta por grupos una muestra de cada uno a cada niño.

Invítelos a probar cada uno de los alimentos y decir si les gusta o no:

Try the apples/ Prueben las manzanas

Do you like them?/ ¿Les gustan?

I like apples/ I don't like apples/ Me gustan las manzanas/ no me gustan las manzanas.

Try the milk/ Prueben la leche.

Do you like it?/ ¿Les gusta?

I like milk/ I don't like milk/ Me gusta la leche/ no me gusta la leche.

Try the bananas/ Prueben los plátanos.

Do you like them?/ ¿Les gustan?

I like bananas/ I don't like bananas/ Me gustan los plátanos/ no me gustan los plátanos.

Try the juice/ Prueben el jugo.

Do you like it?/ ¿Les gusta?

I like juice/ I don't like juice/ Me gusta el jugo/ no me gusta el jugo.

Al revisar solicite que respondan a lo que les gusta y lo que no, elogie constantemente la producción de vocabulario en los niños, completando sus oraciones para que las repitan y/o nombrando en inglés las palabras que las recuerden.

Unidad

5 - My favorite food

Página

50 - Connecting pictures

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Food: apple, banana,

Colors: green

Gramática

Questions: Can you name something...?/ What do you see?/ What food do you see?/ What is it?/ What food did you fill with green papers?/ Do you like green apples?/

Instructions: Cut out the green papers in this way/ Fill in the apple with pieces of green paper/ Draw a happy face/ Draw a sad face/

Phrases: I see.../ It is a green apple/ I filled an apple with.../ I like/ I don't like/

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Recorta, pega y rellena.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Flash cards Unit 1: Colors.](#)

[Flash cards Unit 5: Color green.](#)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Practique los colores pidiendo a los niños que nombren las *flash cards*.

Muestre de una en una las tarjetas, nómbrelas y pregunte:

Red, can you name something red?/ Rojo, ¿Pueden nombrar algo rojo?

Red heart/ red apple/ Corazón rojo/ manzana roja.

Blue, can you name something blue?/ Azul, ¿Pueden nombrar algo azul?

Blue sky/ blue crayon/ Cielo azul/ lápiz de cera azul.

Yellow, can you name something yellow?/ Amarillo, ¿pueden nombrar algo amarillo?

Yellow banana/ yellow star/ Plátano amarillo/ estrella amarilla.

Green, can you name something green?/ Verde, ¿Pueden nombrarme algo verde?

Green plant/ green apple/ Planta verde/ manzana verde.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 50.

Tiras de papel lustre o cartulina verde (de 2 cm de ancho), tijeras, pegamento

1. Invite a los niños a observar la página 50 del texto y pregunte:

What do you see?/ ¿Qué ven?

I see an apple/ scissors/ green papers/ Veo una manzana/ tijeras/ papeles verdes.

What food do you see?/ ¿Qué alimento ven?

I see an apple/ Veo una manzana.

2. Muestre una de las tiras verdes y mientras recorta pequeños cuadrados, indique la primera instrucción:

Cut out the green papers in this way/ Corten los papeles verdes de esta forma

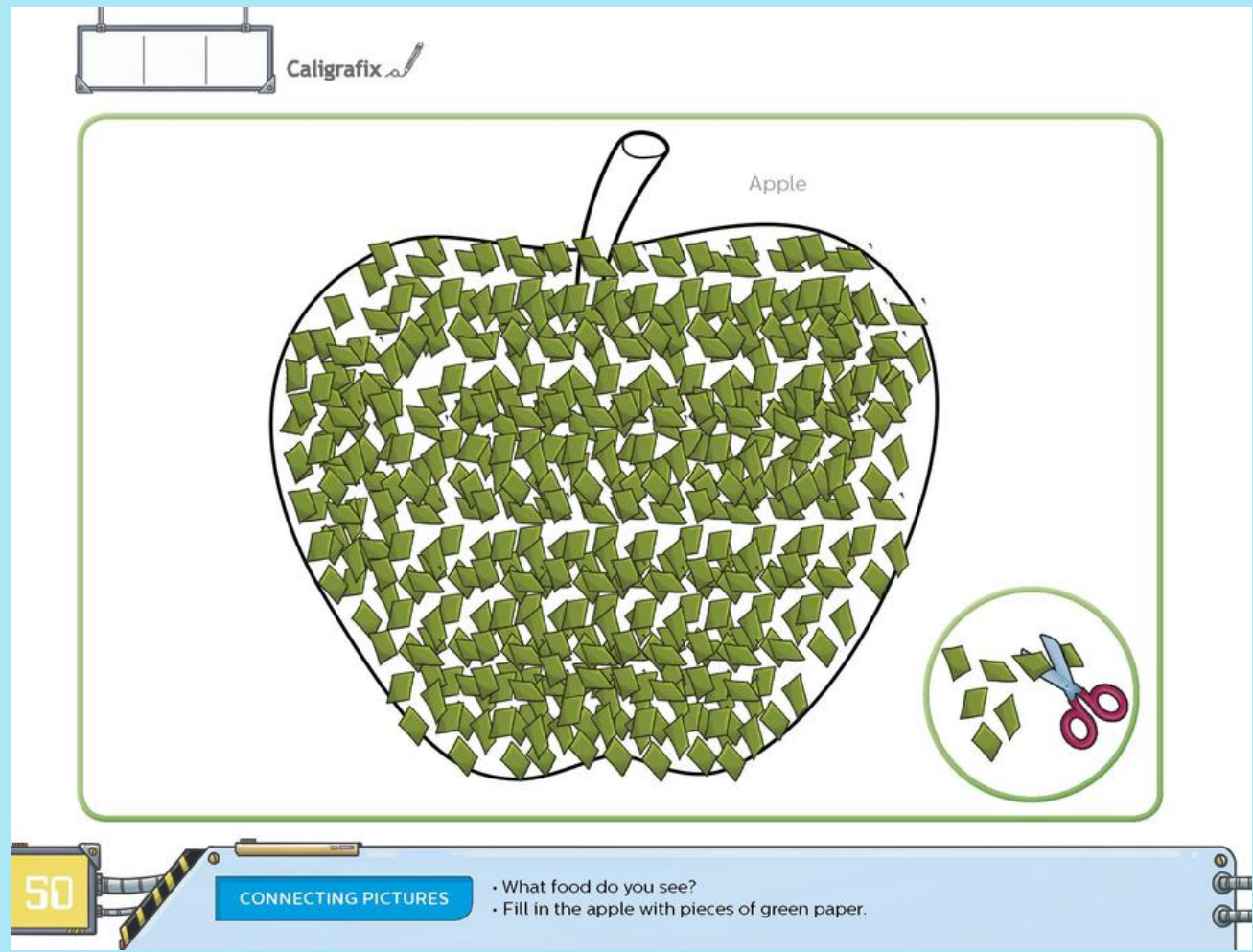
3. Muestre un texto de muestra o la manzana trazada en un papel blanco y ponga pegamento en ella, luego tome algunos papeles recortados y diga:

Fill in the apple with pieces of green paper/ Llenen la manzana con trozos de papel verde.

4. Revise la actividad preguntando individualmente:

What is it?! ¿Qué es?

It is a green apple! Es una manzana verde.



Caligrafix

Apple

50

CONNECTING PICTURES

- What food do you see?
- Fill in the apple with pieces of green paper.

Actividad de cierre

Recursos

[Goodbye song](#)

1. Para finalizar pregunte:

What food did you fill in with green papers?/ ¿Qué comida llenaron con papeles verdes?

I filled an apple/ Llené una manzana.

2. Invite a los niños a cantar “Goodbye” song para finalizar la clase.

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno, página 50 realizada, lápices de colores.

Muestre la página 50 y pregunte:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a green apple/ Es una manzana verde.

Do you like green apples?/ ¿Les gustan las manzanas?

I like them/ I don't like them/ Me gusta/ no me gusta.

Indique el espacio superior izquierdo del rectángulo en la página y solicite:

Draw a happy face if you like green apples or a sad face if you don't like green apples/ Dibujen una cara feliz si les gustan las manzanas verdes o una cara triste si no les gustan las manzanas verdes.

Unidad

5 - My favorite food

Página

51 - Art and practice

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Food: apple, banana, juice, milk

Colors: green, yellow, blue, red

Gramática

Questions: What do you see in the picture?/ What is it?/ What color is it?/ What did you do today?/ What are they?/

Instructions: Choose one fruit and color it/ Make your own fruit using clay/ Choose your favorite color/ Choose a different color/ Fill in the other fruit using ripped paper/

Phrases: I see.../ It is a.../ I modeled food with.../

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Pintar, modelar

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

Routine song

Flash cards Unit 1: Colors.

Flash cards Unit 5: Food and color green.

Song Unit 5: I like my food.

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.
2. Invite a los niños a recordar junto a usted “I like my food” song realizando las acciones correspondientes.
3. Muestre las *flash cards* una a una y pida a los niños nombrarlas:

Red/ blue/ yellow/ green/ apple/ banana/ milk/ juice Rojo/ azul/ amarillo/ verde/ manzana/ plátano/ leche/ jugo.

Muestre alternadamente un color y un alimento para que los niños formen frases:

Red-juice/ Jugó rojo.

Blue-milk/ Leche azul.

Yellow-banana/ Plátano amarillo.

Green-apple/ Manzana verde.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 51.

Lápices de colores, plastilina (roja, verde, azul y amarilla)

1. Solicite a los niños observar la página 51 del texto y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see an apple/ a banana/ clay/ Veo una manzana/ un plátano/ plastilina.

2. Apunte las frutas y solicite:

Choose one fruit and color it/ Elijan una fruta y píntenla (haga hincapié en “One fruit, only one”)

3. Mientras revisa los trabajos, reparta la plastilina por grupos (roja, verde, azul y amarilla) y de la siguiente instrucción:

Make your own fruit using clay/ Haz tu propia fruta con plastilina.

Choose your favorite color/ Elije tu color favorito.

3. Acompañe el trabajo de los niños mostrando cómo hacer figuras de plastilina que pueden ser la base para algunos alimentos y cuando finalicen pregunte:

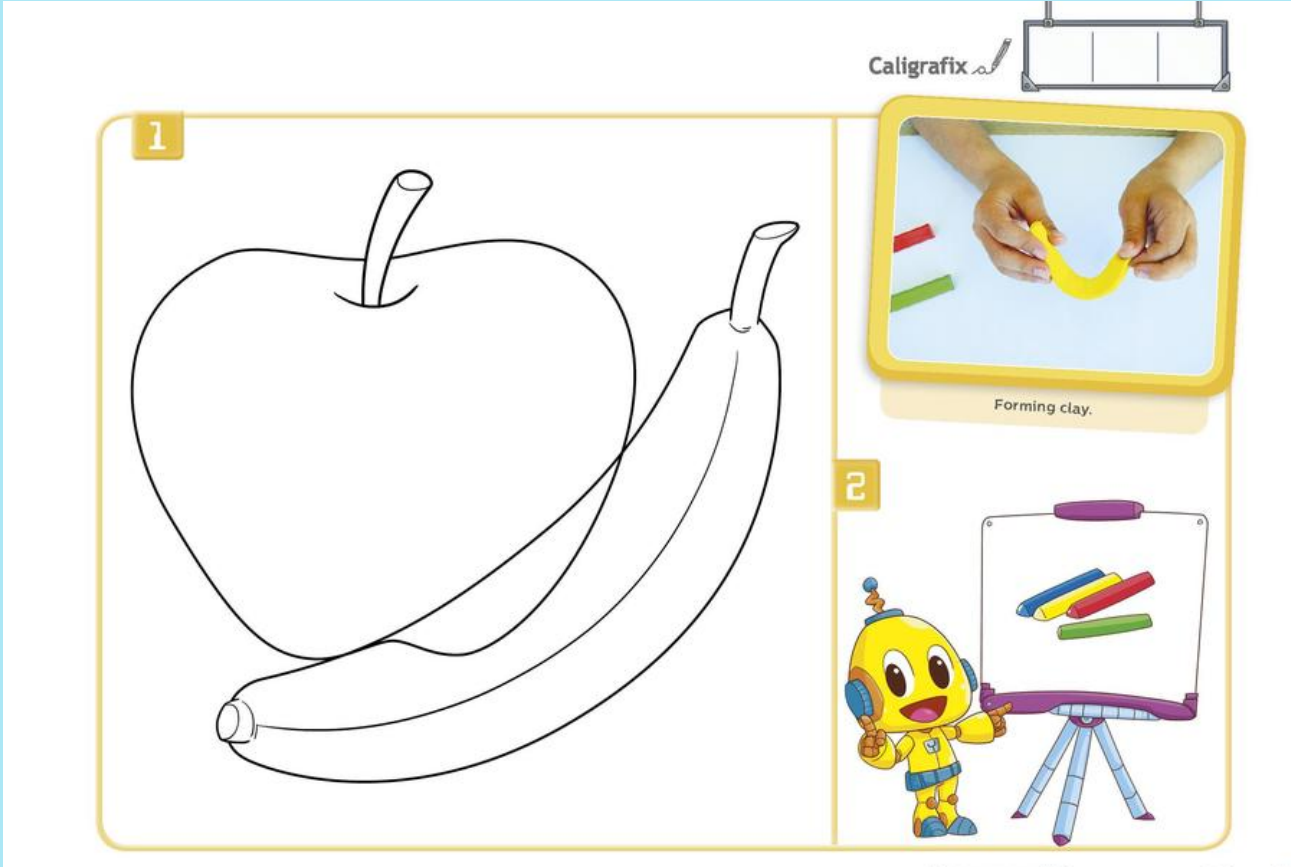
What is it?/ ¿Qué es?

It is a .../ Es un/a...

What color is it?/ ¿De qué color es?

It is .../ Es...

Opcionalmente puede darles un trozo de cartón grueso para poner sus trabajos.



Caligrafix

1

2

Forming clay.

ART AND PRACTICE

1. Choose one fruit and color it.
2. Make your own fruit using clay.

51

Actividad de cierre

Recursos

Trabajos modelados por el grupo.

[Goodbye song](#)

1. Ayude a los niños a poner sus trabajos sobre las mesas e invítelos a mirar la exposición preguntando a algunos niños por los trabajos de otros compañeros:

What is it?/ ¿Qué es?

What color is it?/ ¿De qué color es?

3. Para finalizar pregunte:

What did you do today?/ ¿Qué hicieron hoy?

I modeled food/ Modelé comida.

4. Invite a los niños a cantar junto al audio “Goodbye” song.

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno página 51, papel picado o tiras de papel para picar.

Solicite a los niños nombrar las frutas de la imagen e invítelos a rellenar la fruta que quedó sin pintar con papel picado:

Fill in the other fruit using ripped paper/ Rellenen la otra fruta con papel rasgado.

Al revisar pregunte y solicite respuesta completa:

What are they?/ ¿Qué son?

It is a red apple, it is a yellow banana/ Es una manzana roja, es un plátano amarillo.

Unidad

5 - My favorite food

Página

52 - Oral comprehension

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Food: apple, banana, juice, mil

Family members: mommy.

Gramática

Questions: What words did you hear?/ What is the story about?/ Who are they?/ Where are they?/ What are they doing?/ What happened with Yelly?/ Does Yelly like or dislike milk?/ What do you see in the picture?/ What is Yelly's favorite food? Juice or milk?/ What is your favorite food?/ What is the correct order of the story?/ What was your favorite part of the story?

Instructions: Listen to the story/ Trace and color Yelly's favorite food/ Draw your favorite part of the story/ Point it/

Phrases: It is about Yelly's favorite food/ I heard.../ They are mommy and Yelly/ They are in the supermarket/ They are shopping/ Mommy is taking apples and bananas/ He doesn't like apples or bananas/ Yelly jumped out of the cart/ Yelly has milk boxes/ He likes milk!/ She is happy/ I see.../ My favorite food is.../

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: Trazar y pintar.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Audio Story Unit 5: "Yelly's favorite food"](#)

Story cards

1. Inicie la clase cantando "Hello song" para saludar a los niños y luego cante "Routine song" para dar inicio a la actividad.

2. Solicite a los niños escuchar atentamente la historia sin interrupción y pregunte:

Listen to the story! Escuchen la historia

What words did you hear?! ¿Qué palabras escucharon?

I heard mommy/ favorite food/ apples/ bananas/ Yelly/ juice! Escuché mommy/ alimento favorito/ manzanas/ plátanos/ Yelly/ jugo.

3. Reproduzca nuevamente el audio mostrando las story cards correspondientes y pregunte:

What is the story about?! ¿De qué se trata la historia? **It is about...!** Se trata de...

Estimule la participación de los niños elogiando cada intervención y reproduzca en inglés lo que dicen en español:

Excellent! It is about Yelly's favorite food! ¡Excelente! es sobre el alimento favorito de Yelly.

4. Muestre una a una las story cards y realice preguntas para cada una:

Lámina 1:

Who are they?! ¿Quiénes son?

They are Mommy and Yelly! Son mami y Yelly.

Where are they?! ¿Dónde están?

They are in the supermarket! Están en el supermercado.

What are they doing?! ¿Qué están haciendo?

They are shopping! Están de compras.

Lámina 2:

What are they doing here?! ¿Qué están haciendo aquí?

Mommy is taking apples and bananas! Mami está tomando manzanas y plátanos.

What happened with Yelly?! ¿Qué pasó con Yelly?

He doesn't like apples and bananas! No le gustan las manzanas ni los plátanos.

Lámina 3:

What happened here?/ ¿Qué sucedió aquí?

Yelly jumped out of the cart/ Yelly saltó del carro.

What is Mommy doing?/ ¿Qué está haciendo mami?

She is taking a juice bottle/ Está sacando una botella de jugo.

Lámina 4:

What happened in this picture?/ ¿Qué pasó en este dibujo?

Yelly has milk boxes/ Yelly tiene cajas de leche.

Does Yelly like or dislike milk?/ ¿A Yelly le gusta o no le gusta la leche?

He likes milk!/ A él le gusta la leche.

Yes! Milk is his favorite food/ ¡Sí! La leche es su alimento favorito.

Is Mommy happy or sad?/ ¿Mami está feliz o triste?

She is happy/ Está feliz.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 52.

Lápices de colores

1. Invite a los niños a observar la página 52 del texto y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see juice (bottle)/ Milk (box)/ Veo jugo (botella)/ leche (caja).

2. Señale con su dedo ambas imágenes y pregunte:

What is Yelly's favorite food? Juice or milk?/ ¿Cuál es el alimento favorito de Yelly? ¿El jugo o la leche?

Milk!/ ¡La leche!

3. Indique la instrucción:

Trace and color Yelly's favorite food/ Traza y pinta el alimento favorito de Yelly

4. Como evaluación de proceso, al revisar los trabajos puede preguntar a algunos niños por las imágenes:

What is your favorite food? Juice or milk? / ¿Cuál es tu alimento favorito? ¿El jugo o la leche?

My favorite food is... / Mi alimento favorito es...



52

ORAL COMPREHENSION

- Listen to the story.
- Trace and color Yelly's favorite food.

Actividad de cierre

Recursos

[Song Unit 5: I like my food.](#)

[Audio Story Unit 5: "Yelly's favorite food"](#)

Story cards

[Goodbye song](#)

1. Invite a los niños a cantar y moverse con la canción.
2. Disponga las *story cards* “*Move your body*” en desorden en la pizarra o una muralla y pregunte:

What is the correct order of the story?/ ¿Cuál es el orden correcto de la historia?

Elija a algunos niños para que las ordenen y reproduzca nuevamente el audio para que sigan la historia en la pizarra.

3. Pregunte al grupo:

What was your favorite part of the story?, point to it/ ¿Cuál fue tu parte favorita de la historia?, apúntala.

4. Finalice la clase con “*Goodbye*” song.

Actividad complementaria

Recursos: [Audio Story Unit 5](#): “*Jelly’s favorite food*”, *story cards* , *story cards*, *papers*, *color pencils*.

Escoja a algunos niños para que de a uno sean los encargados de “contar” la historia, disponga una silla frente a los niños sentados en círculo e invítelos a escuchar atentamente la historia, los encargados pueden ser quienes escuchen de mejor forma y con respeto la historia.

Luego, entregue los materiales a cada niño e invítelos a dibujar su parte favorita de la historia:

Draw your favorite part of the story/ Dibuja tu parte favorita de la historia.

Unidad

5 - My favorite food

Página

53 - Practice

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Food: apple, banana, juice, milk

Colors: green, yellow, blue, red

School supplies: book, glue, book, crayon

Body parts: head, hand, leg, tummy

Gramática

Questions: What food do you see?/ What colors do you see?/ Trace the lines and color the food using the color key/ What color is the ...?/ What color did you use for the apple/ banana/ milk/ juice?/ What did you practice today?/ What is it?/

Instructions: Trace a line from the bottom to the top and color the image green/ Look at the picture/ Make a cross on .../

Phrases: It is a (red) (apple)/ I see.../

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Trazar y pintar.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

[*Routine song*](#)

[*Flash cards Unit 1: Colors.*](#)

[*Flash cards Unit 2: School supplies*](#)

[*Flash cards Unit 4: Body parts.*](#)

[*Flash cards Unit 5: Food and color green.*](#)

Pizarra y plumones de pizarra.

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Muestre las *flash cards* para que los niños las nombren. Reparta una a una las tarjetas a los niños (colores, alimentos, partes del cuerpo y útiles escolares). Diga en voz alta frases en relación a las tarjetas, ej. *blue book*, *yellow banana*, etc, e indique a los niños que se deben poner de pie quienes tengan las *flash cards* correspondientes, por ejemplo: si se solicita “*blue book*”, el niño que tiene la *flash card* “*Blue*” y el que tiene la *flash card* “*Book*” deben ponerse de pie y juntarse.

3. Dibuje en la pizarra cuatro lápices de cera (verde, amarillo, azul y rojo) uno al lado del otro, bajo cada figura trace una línea vertical segmentada con un punto verde en el inicio superior y uno rojo en el inferior (similar a los de la página 53) y bajo estas, partes del cuerpo (*head*, *tummy*, *hand*, *leg*).

4. Solicite a los niños crear una frase con la figura y el color, ej: *green hand*. Con el primer color muestre cómo trazar y luego pintar la imagen de abajo:

Green, trace from the top to the bottom and color the image green/ Verde, tracen de arriba hacia abajo y pinten la imagen verde.

5. Escoja a tres niños para que realicen los otros trazos y pinten del color que corresponda.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 53.

Lápices de colores.

1. Pida a los niños que observen la página 53 y respondan:

Look at the picture/ What food do you see?/ Miren el dibujo/ ¿Qué alimentos ven?

I see apple/ banana/ milk/ juice/ Veo manzana/ plátano/ leche/ jugo.

What colors do you see?/ ¿Qué colores ven?


I see green/ yellow/ blue/ red/ Veo verde/ amarillo/ azul/ rojo.

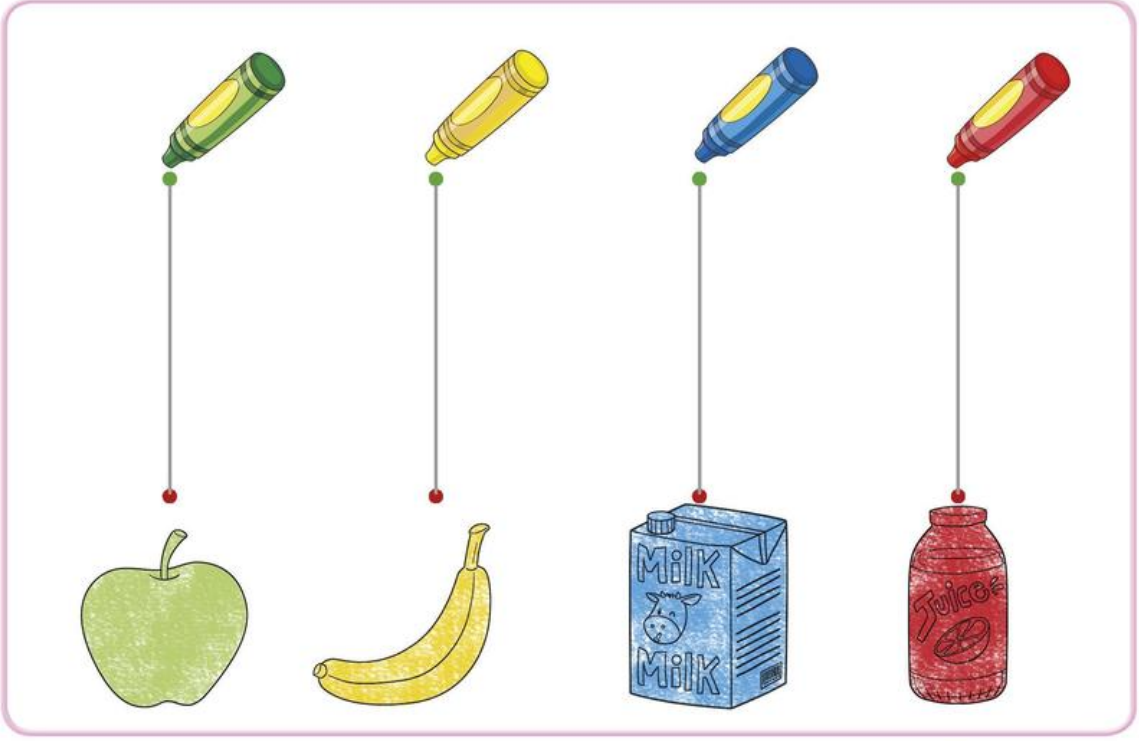
2. Indique la instrucción de la actividad:

Trace the lines and color the food using the color key/ Tracen las líneas y pinten los alimentos usando la clave de color.

3. Mientras revisa los trabajos pregunte a cada niño:

What color is the milk/ apple/ juice/ banana?/ ¿De qué color es la leche/ manzana/ jugo/ plátano?

Caligrafix 



PRACTICE · Trace the lines and color the food using the color key.

53

Actividad de cierre

Recursos

[Goodbye song](#)

1. Invite a los niños a sentarse en círculo en el suelo junto a usted y pregunte:

What color did you use for the apple/ banana/ milk/ juice?/ ¿Qué color utilizaron para la manzana/ plátano/ leche/ jugo?

I used green/ yellow/ blue/ red/ Usé verde/ amarillo/ azul/ rojo.

3. Para finalizar pregunte al curso:

What did you practice today?/ ¿Qué practicaron hoy?

Food/ body parts/ colors/ school supplies/ Alimentos/ partes del cuerpo/ colores/ útiles escolares.

4. Invite a los niños a despedirse con “Goodbye song”

Actividad complementaria

Recursos: Página del texto trabajada (página 53), lápices de colores.

Muestre la página a los niños y solicite nombren los alimentos de forma completa, nombre el primero como ejemplo:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a green apple/ a yellow banana/ blue milk/ red juice/ Es una manzana verde/ un plátano amarillo/ leche azul/ jugo rojo

Trace una cruz en la pizarra y diga:

Cross, this is a cross/ Cruz, esta es una cruz

Indique las instrucciones a los niños:

Make a cross on the yellow banana/ Haz una cruz en el plátano amarillo.

Make a cross on the blue juice/ Haz una cruz en el jugo azul.

Puede practicar previamente con los niños los trazos de “Cruz” en la pizarra.

Unidad

5 - My favorite food

Página

54 - Review

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Food: apple, banana, juice, milk

Body parts: head, hand, tummy, leg

Family: mommy, daddy, baby

School supplies: book, glue, crayon, backpack

Gramática

Questions: Can you name...?/ What do you see in the picture?/ Are they all food?/ Does Yelly have to eat school supplies?/ What foods did you circle?/ How many food are they?/

Instructions: Circle only the food/ Let's count them/ Match with a line

Phrases: I see.../ I circle.../ It is a.../

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Encerrar.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Flash cards Unit 2: School supplies](#)

[Flash cards Unit 3: Family - house.](#)

[Flash cards Unit 4: Body parts.](#)

[Flash cards Unit 5: Food and color green.](#)

Pizarra, plumones de pizarra (rojo, azul y amarillo)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.
2. Con los niños sentados en círculo, recuerde el vocabulario eligiendo niños al azar para que tomen una tarjeta y la nombren.
3. Solicite a los niños, nombrar vocabulario por categoría según lo trabajado en la unidad actual y anteriores:

Can you name the family members?/ ¿Pueden nombrar los miembros de la familia?

Mommy/ daddy/ baby/ Mami/ papi/ bebé.

Can you name the school supplies?/ ¿Pueden nombrar los útiles escolares?

Book/ glue/ crayon/ backpack/ Libro/ pegamento/ lápiz de cera/ mochila.

Can you name the body parts?/ ¿Pueden nombrar partes del cuerpo?

Head/ hand/ leg/ tummy/ Cabeza/ mano/ pierna/ barriguita.

Can you name the food?/ ¿Pueden nombrar alimentos?

Milk/ juice/ apple/ banana/ Leche/ jugo/ manzana/ plátano.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 54.

Lápices de colores.

1. Invite los niños a observar y describir la página 54 del texto del alumno preguntando:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see Yelly/ milk/ juice/ banana/ apple/ backpack/ house/ book/ hand/ glue/ Veo Yelly/ leche/ jugo/ plátano/ manzana/ mochila/ casa/ libro/ mano/ pegamento.

Are they all food?/ ¿Son todos alimentos?

No, Yelly is a Calibot, the book, backpack and glue are school supplies and there is a house/ No, Yelly es un Calibot, libro, mochila y pegamento son útiles escolares y hay una casa.

Does Yelly have to eat school supplies?, a house?/ ¿Yelly tiene que comer útiles escolares?, ¿una casa?

No, he has to eat food!! ¡No, él tiene que comer alimentos!

2. Apunte los objetos en la página e indique la instrucción:

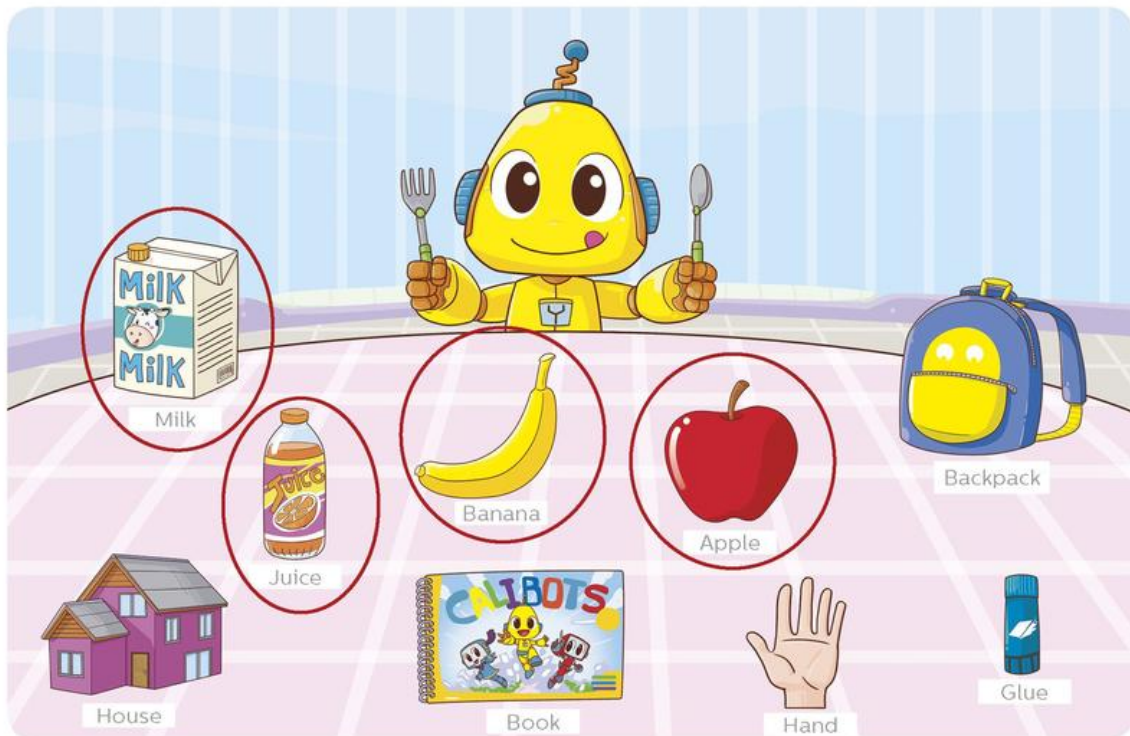
Circle the food only/ Encierra en un círculo sólo los alimentos.

3. Revise uno a uno, preguntando a cada niño:

What foods did you circle?/ ¿Qué alimentos encerraste?

I circled milk/ juice/ banana/ apple/ Encerré leche/ jugo/ plátano/ manzana.

How many foods are there? Let's count them/ ¿Cuántos alimentos son? Contémoslos (ayúdelos a contar hasta 4).



54

REVIEW

- What do you see in the picture?
- Circle only the food.

Actividad de cierre

Recursos

[Goodbye song](#)

1. Para finalizar pregunte al curso:

What did you practice today?! ¿Qué practicaron hoy?

Food/ body parts/ colors/ school supplies/ Alimentos/ partes del cuerpo/ colores/ útiles escolares.

2. Finalice la clase invitando a los niños a cantar "Goodbye" song.

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno página 54, lápices de colores.

Muestre la página 54 y apunte los alimentos que encerraron. Solicite a los niños:

Match with a line each food to Yelly/ Unan con una línea cada alimento a Yelly.

Al revisar los trabajos solicite al azar:

Point to a food/ school supply/ Apunten un alimento/ útil escolar.

Unidad

5 - My favorite food

Página

55 - Quiz

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Food: apple, banana, juice, milk

Colors: green

Gramática

Questions: What words did you learn in this unit?/ What was your favorite activity?

Instructions: Cross out/ Color/ Listen and color

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Pintar y marcar con una cruz.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Flash cards Unit 5: Food and color green.](#)

Pizarra, plumones.

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.
2. Muestre las *flash cards* una a una para ser nombradas por los alumnos.
3. Antes de comenzar, asegúrese de que los niños reconozcan los símbolos de orientación (*star, moon*).

Dibuje una estrella y una luna en la pizarra a la altura de los niños (que se asemejen a los símbolos del texto) y dos cuadrados grandes debajo de cada uno, separe con una línea la estrella de la luna para evitar confusión.

4. Solicite voluntarios para dibujar según la instrucción:

Draw a banana under the star/ Dibuja un plátano bajo la estrella.

Draw a juice under the moon/ Dibuja un jugo bajo la luna.

Color the banana green/ Pinta el plátano verde

Cross out the juice/ Tacha el jugo.

Antes de pasar al desarrollo, asegúrese de que la pizarra esté borrada para no confundir a los niños.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 55.

[Quiz p.55](#)

Lápices de colores.

1. Dé la instrucción general en español:

Escuchen el audio y hagan lo que dice la instrucción en el texto, señale y nombre en inglés los símbolos en el texto “Star”, “Moon”.

2. Los niños escuchan las instrucciones y la realizan:


Cross out the banana and color the apple/ Tachen el plátano y pinten la manzana.

Listen and color/ Escuchen y pinten


Milk: green/ Leche: verde.


Juice: red/ Jugo: rojo.


3. Al pie de la página del texto se encuentra el cuadro de evaluación oral donde se registra la producción del vocabulario trabajado, se evalúa individualmente y puede utilizar los símbolos que estime convenientes para indicar el logro o el proceso en la adquisición de la palabra.



ONLINE INSTRUCTIONS
http://caligrafix.cl/u055c

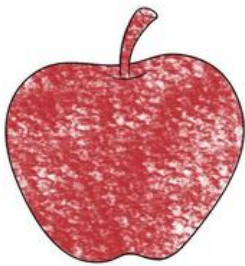
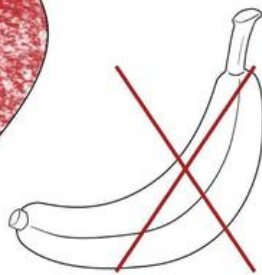


Caligrafix 





Unit 5 quiz

★ Cross the banana and color the apple.











☾ Listen and color.

- Milk: green
- Juice: red

➔ **Teacher's evaluation**

Food				Color	
					



Actividad de cierre

Recursos

[Goodbye song](#)

1. Realice las siguientes preguntas sobre la unidad:

What words did you learn in this unit?/ ¿Qué palabras aprendieron en esta unidad?

What was your favorite activity?/ ¿Cuál fue tu actividad favorita?

2. Finalice la clase recordando la canción “*I like my food*” y despidiendo la clase con “*Goodbye*” song.

Rúbrica de evaluación

Objetivo de la unidad

Comprensión oral: Listening.



No logrado(NL)

No logra comprender **ninguna de las instrucciones de las 2 actividades de comprensión oral** autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra comprender **1 de las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

Logrado(L)

Logra comprender **todas las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 4 alimentos** vistos en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario **de hasta 3 alimentos** vistos en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **los 4 alimentos** vistos en la unidad autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario del color visto en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario del color visto en la unidad **con la mediación de un adulto.**

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario del color visto en la unidad autónomamente.

Unidad

6 - My clothes

Página

56, 57 - Unit presentation

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Clothes: Pants, apron, shoes, jacket.

Gramática

Questions: What is it?/ What are they?/ Are they body parts?/ Is it food?/ What clothes do you see in the picture?/ Do you see any school supply?/ How many... do you see?/ What else do you see?/ What colors do you see?/ What is missing?/ What words did you learn today?

Instructions: Look, this is the vocabulary!/ Listen to the audio, look at the pictures and point to them when you hear their names/ Listen to me and point what you hear/ Close your eyes/ open your eyes/ Draw a...

Phrases: It is a .../ They are.../ I see.../ I learned...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Dibujar.

Actividad de Inicio

Recursos

[Flash cards Unit 6 : Clothes.](#)

[Hello song](#)

[Routine song](#)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Invite a los niños a sentarse en un círculo junto a usted. Muestre cada una de las *flash cards* y pregunte:

What is it?/ What are they?/ ¿Qué es?/ ¿Qué son?

It is a jacket/ an apron/ Es una chaqueta/ un delantal.

They are pants/ shoes/ Son pantalones/ zapatos.

Tómelas, nómbrelas nuevamente para que los niños las repitan mientras las muestra y pregunte:

What are these? Are they body parts?/ Is it food? ¿Qué son estas? ¿Son partes del cuerpo?/ alimentos?

They are clothes! ¡Son ropas!

3. Muestre una a una las *flash cards* incorporando gestos para cada una:

Pants: Deslice las manos por sus piernas.

Apron: Haga el gesto de estar abotonándolo.

Shoes: Golpee las puntas de sus zapatos.

Jacket: Frote sus brazos como si sintiese frío.

Elogie las respuestas correctas y nómbrelas en inglés si ellos lo hacen en español para que repitan después de usted.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 56 y 57.

Lápices.

[Vocabulary Unit 6](#)

1. Solicite a los niños observar la página 56 y pregunte:

What clothes do you see in the picture?/ ¿Qué ropas ven en el dibujo?

I see a jacket/ apron/ shoes/ pants/ Veo una chaqueta/ delantal/ zapatos/ pantalones.

Do you see any school supply?/ ¿Ven algún útil escolar?

I see backpack/ book/ pencil/ Veo mochila/ libro/ lápiz.

How many backpacks/ books/ pencils do you see?/ ¿Cuántas/os/ mochilas/ libros/ lápices?

What else do you see?/ ¿Qué más ven?

I see Yelly/ Yelly's friends/ Veo a Yelly/ amigos de Yelly.

2. Pídale que miren el dibujo y nombren los colores:

What colors do you see?/ ¿Qué colores ven?

I see yellow/ red/ blue/ green/ Veo amarillo/ rojo/ azul/ verde.

3. Muestre la página 57 e indique:

Look, this is the vocabulary! /Miren, esto es el vocabulario.

Listen to the audio, look at the pictures and point to them when you hear their names/ Escuchen el audio, observen las imágenes y apúntenlas cuando escuchen sus nombres.

4. Repita la actividad y luego solicite escuchar la instrucción:

Listen to me and point what you hear/ Escúchenme y apunten lo que escuchan.

Nombre el vocabulario en un orden diferente al del texto y supervise el trabajo de los niños. Elogie los logros de los niños y corrija apuntando en los textos de los niños.



Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 6 : Clothes.](#)

[Goodbye song](#)

1. Pegue las *flash cards* en la pizarra y nómbrelas. Invite a los niños a jugar “*missing game*”, para eso, solicite a los niños cerrar sus ojos y esconda una tarjeta, solicite a los niños que abran los ojos y descubran qué tarjeta falta, nombrando la prenda de vestir en inglés.

Close your eyes/ open your eyes/ What is missing?/ Cierren los ojos/ abran los ojos/ ¿Cuál falta?

Repita el juego las veces que considere necesarias.

2.. Pregunte a los niños:

What words did you learn today?/ ¿Qué palabras aprendieron hoy?

I learned jacket/ apron/ shoes/ pants/ Aprendí chaqueta/ delantal/ zapatos/ pantalones.

3. Finalice la clase invitando a los niños a cantar “*Goodbye song*”.

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno página 56, lápices, pizarra, plumón de pizarra.

Solicite a los niños nombrar en orden las ropas con sus respectivos colores:

Blue pants/ green apron/ yellow shoes/ red jacket/ Pantalones azules/ delantal verde/ zapatos amarillos/ chaqueta roja.

Dibuje en la pizarra una chaqueta y un delantal y solicite a los niños que los nombren, luego indique las instrucciones:

Draw a circle around the Calibots that have aprons/ Encierren en un círculo los Calibots que tienen delantales.

Make a cross on the Calibots that have jackets/ Marquen con una cruz los Calibots que tienen chaquetas.

Supervise el trabajo de los niños y apoye cada instrucción nombrando las prendas con sus respectivos colores.

Unidad

5 - My clothes

Página

58 - Oral production

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Clothes: Pants, apron, shoes, jacket

Gramática

Questions: What is it?/ What are they?/ What is on your card?/ What do you see in the picture?/ What colors do you see?/ What do you have to do?/ Any color?/ *What words did you practice today?*

Instructions: Look for.../ Color the clothes following the color key.

Phrases: It is a.../ They are.../ (green)(shoes)/ I practiced...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Pintar.

Actividad de Inicio

Recursos

[Flash cards Unit 6 : Clothes.](#)

[Hello song](#)

[Routine song](#)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

Muestre las *flash cards* una a una y pídale a los niños que las nombren:

What is it?/ What are they?/ ¿Qué es?/ ¿Qué son?

It is a jacket/ an apron/ Es una chaqueta/ un delantal.

They are shoes/ pants/ Son zapatos/ pantalones.

2. Reparta a 4 niños las *flash cards* “*clothes*” al azar, para que la muestren a sus compañeros y pregunte motivando la descripción:

What is on your card?/ ¿Qué hay en tu tarjeta?/

Yellow shoes/ red jacket/ blue pants/ green apron/ Zapatos amarillos/ chaqueta roja/ pantalones azules/ delantal verde.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 58.

Lápices de colores.

1. Con los niños en sus puestos de trabajo solicite observar la página 58 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see pants/ an apron/ a jacket/ shoes/ Veo pantalones/ un delantal/ una chaqueta/ zapatos.

What colors do you see?/ ¿Qué colores ven?

I see red/ green/ yellow/ blue/ Veo rojo/ verde/ amarillo/ azul.

2. Apunte la página frente a los niños y pregunte:

What do you have to do?/ ¿Qué tienen que hacer?

Color!! Pintar.

Yes! Any color?/ ¡Sí! ¿Cualquier color?

No. Red pants, green apron, yellow jacket and blue shoes/ No. Pantalones rojos, delantal verde, chaqueta amarilla y zapatos azules.

3. Indique la instrucción de la actividad:

Color the clothes following the color key/ Pinta las ropas siguiendo la clave de color.

4. Al revisar los trabajos, pregunte individualmente por una de las ropas, ej:

What is it?/ are they?/ ¿Qué es?/ ¿Qué son?

It is a green apron/ They are blue shoes/ Es un delantal verde/ Son zapatos azules.



Caligrafix



ORAL PRODUCTION

- Look at the picture and name the clothes that you see.
- Color the clothes following the color key.

Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 6](#) : Clothes.

[Flash cards Unit 1](#): Colors.

[Flash cards Unit 5](#): Color green.

Goodbye song

1. Solicite a los niños ubicarse en un círculo en el suelo y disponga las *flash cards* una junto a la otra al centro de este.

Solicite a algunos niños que tomen una de color y otra de ropa, la muestren a sus compañeros y creen la frase correspondiente:

Yellow pants/ Blue jacket, etc/ Pantalones amarillos/ chaqueta azul, etc.

2. Invítelos a volver a sus puestos y pregunte:

What words did you practice today?! ¿Qué palabras practicaron hoy?

I practiced red/ blue/ yellow/ green/ pants/ jacket/ shoes/ apron Practique rojo/ azul/ amarillo/ verde/ pantalones/ chaqueta/ zapatos/ delantal.

3. Finalice la clase con “Goodbye song”.

Actividad complementaria

Recursos: Revistas, tijeras, pegamento, hojas blancas.

Solicite a los niños buscar y recortar en las revistas una prenda de cada una, para luego pegarlas en la hoja en blanco:

Look for shoes, a jacket, an apron and pants, cut them out and paste them on your sheet/ Busquen zapatos, una chaqueta, un delantal y pantalones, recórtelos y péguenlos en su hoja.

Al finalizar, muestre algunos trabajos al grupo y apuntando cada prenda pregunte:

What is it/ are they?! ¿Qué es/ qué son?

It is a (green jacket)/ They are (red shoes)/ Es una (chaqueta verde)/ Son (zapatos rojos)

Si en los recortes han seleccionado alguno de un color no trabajado, nómbrelo para que ellos repitan, por ejemplo:

They are purple/ orange/ black/ pants/ Son pantalones morados/ naranjos/ negros.

Unidad

5 - My clothes

Página

59 - Listening

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Clothes: Pants, apron, shoes, jacket

Gramática

Questions: What do you see in the picture?/What clothes are missing from Yelly?/? What color is...?/ What did you do today?

Instructions: Paste the cutouts to complete Yelly's puzzle/ Take off/ Put on.

Phrases: It is a.../ They are.../ I see.../ This is a puzzle/ We learned a song and completed a puzzle/ This is my/ your.../ These are my.../ These are your.../ I take off/ I put on.

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: recortar y pegar.

Motricidad gruesa

Actividad de Inicio

Recursos

[Flash cards Unit 6 : Clothes.](#)

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Song Unit 6: My clothes.](#)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Repase el vocabulario con las *flash cards*, solicitando frase completa:

It is a red jacket / Es una chaqueta roja.

They are yellow shoes/ Son zapatos amarillos.

It is a green apron/ Es un delantal verde.

They are blue pants/ Son pantalones amarillos.

3. Solicite a los niños escuchar atentamente la canción de la unidad dos veces, sin pausas. Mientras la escuchan, articule la letra de la canción, muestre las *flash cards* “*Clothes*” cuando corresponda en cada estrofa y realice las acciones :

Pants: Deslice las manos por sus piernas.

Apron: Haga el gesto de estar abotonándolo.

Shoes: Golpee las puntas de sus zapatos.

Jacket: Frote sus brazos como si sintiese frío.

I have to choose: De golpecitos con su dedo índice en su mejilla (pensando).

I like to dance: Baile con sus pulgares hacia arriba.

What do you choose?: Apunte a algún niño.

4. Invite a los niños a cantar junto a usted realizando los movimientos correspondientes.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 59.

Recortables página 111.

Pegamento.

1. Solicite a los niños observar la página 59 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see Yelly/ Veo a Yelly.

Yes, is Yelly!/ What clothes are missing from Yelly?/ ¡Sí, es Yelly! ¿Qué ropas de Yelly faltan?

Apron/ jacket/ shoes/ Delantal/ chaqueta/ zapatos.

2. Reparta los recortables de página 111, apunte la imagen en el texto y explique la instrucción:

This is a puzzle/ Este es un rompecabezas.

Paste the cutouts to complete Yelly's puzzle/ Pega los recortables para completar el rompecabezas de Yelly.

3. Al revisar pregunte a cada niño por una de las ropas de Yelly:

What color is Yelly's jacket/ apron?/ ¿De qué color es la chaqueta/ delantal de Yelly?

ONLINE SONG
<http://caligrafix.cl/v059c>

Caligrafix

My clothes

Apron, jacket, pants, and shoes.
From these clothes I have to choose.

With my apron and my pants,
at the school I like to dance.

With my jacket and my shoes,
when it's cold these ones I choose.

Apron, jacket, pants, and shoes.
From these clothes what do you choose?

LISTENING

- Listen to the song and sing along.
- Paste the cutouts from page 111 to complete Yelly's puzzle.

59

Actividad de cierre

Recursos

[Song Unit 6: My clothes.](#)

Texto del alumno página 59.

[Goodbye song](#)

1. Solicite a los niños escuchar nuevamente la canción de la unidad motivándolos a cantar y a realizar las mímicas practicadas.
2. Muestre un texto con la actividad realizada y pregunte:
What did you do today?/¿Qué hicieron hoy?
We learned a song and completed a puzzle/ Aprendimos una canción y completamos un rompecabeza.
4. Finalice la clase invitando a los niños a cantar "Goodbye song".

Actividad complementaria

Recursos: Una prenda favorita de cada niño (se debe pedir previamente a los padres).

Apunte y nombre sus propias ropas (las que lleve puestas en el momento):

This is my apron/ Este es mi delantal.

These are my pants/ Estos son mis pantalones.

These are my shoes/ Estos son mis zapatos.

This is my jacket/ Esta es mi chaqueta.

Invite uno a uno a los niños a modelar su prenda favorita y luego pregunte:

What favorite clothes did you choose today?/ ¿Qué prenda favorita elegiste hoy?

Los niños responderán el color y la prenda ej:

I chose my green shoes/ Elegí mis zapatos verdes.

Continúe con cada niño que quiera participar modelando su prenda de vestir. En caso de que algún niño no quiera participar, pregunte de igual manera qué prenda escogió para que pueda verbalizar su respuesta.

Unidad

5 - My clothes

Página

60 - Connecting pictures

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Clothes: Pants, apron, shoes, jacket

Gramática

Questions: What is it?/ What do you see in the picture?/ How many girls/ boys do you see?/ What clothes are missing?/ What clothes are (blue)?/ Can you tell me the color of the clothes you pasted?/ What color is/are ...?

Instructions: Place the stickers to complete the children's clothes/ Match with a line.

Phrases: It is a.../ I see.../ They are...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Pegar adhesivos.

Actividad de Inicio

Recursos

[Flash cards Unit 6 : Clothes.](#)

[Hello song](#)

Routine song

Song Unit 6: My clothes.

una chaqueta, un zapato, un delantal y un par de pantalones (pequeños),
una bolsa de género.

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.
2. Practique el vocabulario mostrando las *flash cards* para ser nombradas por los niños con frase completa y recuerde la canción con las mímicas de esta.
3. Introduzca las ropas dentro de la bolsa y elija a cuatro niños/as para que en orden y con los ojos vendados, saquen una prenda de esta para que al tocarla reconozcan lo que es.

Pregunte a cada niño:

What is it?/ ¿Qué es?

De pistas si no la reconocen y motive a los compañeros a aplaudir cuando lo hagan.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 60.

Stickers página 115.

1. Invite a los niños a observar la página 60 del texto y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see girls/ boys/ Veo niñas/ niños

How many girls/ boys do you see?/ ¿Cuántas niñas/ niños ven?

I see two girls/ boys/ Veo dos niñas/ niños.

Nómbrelos en orden para que descubran el patrón:

Girl-boy-girl-boy-?/

Niña-niño-niña-niño-?

Girl-boy! Good, it is a pattern/ ¡Niña-niño! Bien, es un patrón

2. Apunte las imágenes y pregunte:

What clothes are missing?/ ¿Qué ropas faltan?

Apron/ pants/ shoes/ jacket/ Delantal/ pantalones/ zapatos/ chaqueta.

3. Reparta los stickers e indique la instrucción:

Place the stickers to complete the children's clothes/ Ubica los stickers para completar la ropa de los niños.

Supervise y revise la actividad mientras pregunta a algunos niños por el vocabulario trabajado.

Caligrafix

Apron

Pants

Shoes

Jacket

60

CONNECTING PICTURES

- Look at the picture. What is missing?
- Place the stickers from page 115 to complete the children's clothes.

Actividad de cierre

Recursos

Texto del alumno, página 60 realizada.

Goodbye song

1. Invite a los niños a sentarse en círculo, muestre un texto con la actividad terminada y pregunte:

What clothes are blue?/ ¿Qué ropas son azules?

What clothes are green?/ ¿Qué ropas son verdes?

2. Para finalizar, con los textos cerrados pregunte:

Can you tell me the color of the clothes you pasted?/ ¿Pueden decirme el color de la ropa que pegaron?

Green apron/ blue pants/ green shoes/ blue jacket/ Delantal verde/ pantalones azules/ zapatos verdes/ chaqueta azul

3. Invite a los niños a cantar “Goodbye” song.

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno, página 60 y lápices.

Muestre la página para que los niños la describan e indique la instrucción:

Circle around the child who has green t-shirt, red pants and red shoes/ Encierra en un círculo el niño/a que tiene polera verde, pantalones rojos y zapatos rojos.

Circle around the child who has green jacket, yellow pants and blue shoes/ Encierra en un círculo el niño/a que tiene chaqueta azul, pantalones amarillos y zapatos azules.

Puede preguntar por los colores y las otras prendas:

What color are the girl pants?/ ¿De qué color son los pantalones de las niñas?

They are orange and red/ Son naranjos y rojos.

What color is the girl t-shirt?/ ¿De qué color es la polera de la niña?

It is green/ Es verde.

Unidad

5 - My clothes

Página

61 - Art and practice

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Clothes: Pants, apron, shoes, jacket.

Gramática

Questions: What do you see in the picture?/ Do you know what these are?/ What is it?/ What color is it?/ What did you do today?/ What are they?

Instructions: Fill in the jacket with red dots following the example/ Make green dots.

Phrases: It is something.../ I see.../ They are red dots/ It is a...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: estampar.

Actividad de Inicio

Recursos

[Flash cards Unit 6](#) : Clothes.

[Flash cards Unit 1](#): Colors.

Flash cards Unit 5: Color green.

Song Unit 6: My clothes.

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.
2. Invite a los niños a recordar junto a usted “My clothes” song realizando las acciones correspondientes.
3. Muestre las *flash cards* una a una y pida a los niños nombrarlas, luego realice adivinanzas:

Pants: *It is something you use to cover your legs/ Es algo que usas para cubrir tus piernas (deslice las manos por sus piernas).*

Jacket: *It is something you use when it is cold/ Es algo que usas cuando hace frío (frote sus brazos).*

Apron: *It is something you use at school/ Es algo que usas en el colegio (realice la mímica de estar abotonando).*

Shoes: *It is something you use to cover your feet (golpee las puntas de sus zapatos).*

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 61.

Témpera roja, cotonitos.

1. Solicite a los niños observar la página 61 del texto y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see a jacket/ Yelley/ red paint/ Veo una chaqueta/ Yelley/ pintura roja.

2. Apunte los puntos de la chaqueta y pregunte:

Do you know what these are? ¿Sabes qué son estos?

They are red dots/ Son puntos rojos.

Yes, they are red dots made with cotton tips/ Sí, son puntos rojos hechos con cotonitos.

3. Reparta el material y apuntando la chaqueta de la actividad indique la instrucción:

Fill in the jacket with red dots following the example/ Llenen la chaqueta con puntos rojos siguiendo el ejemplo.

3. Acompañe el trabajo de los niños indicando los lugares que necesitan más puntos y cuando terminen pregunte individualmente:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a red jacket/ Es una chaqueta roja.

Caligrafix

Painting dots.

ART AND PRACTICE

- What piece of clothing do you see?
- Fill in the jacket with red dots following the example.

61

Actividad de cierre

Recursos

Texto del alumno página 61 ya trabajado.

[Goodbye song](#)

1. Elija a un par de niños/as para que muestren sus trabajos a los compañeros y pregunten:

What is it?/ ¿Qué es?

What color is it?/ ¿De qué color es?

It is a red jacket?/ Es una chaqueta roja.

3. Para finalizar pregunte:

What did you do today?/ ¿Qué hicieron hoy?

Red dots/ Puntos rojos

Yes! You filled in a jacket with red dots/ ¡Sí! Rellenaron una chaqueta con puntos rojos

4. Invite a los niños a cantar junto al audio “Goodbye” song.

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno página 61, lápices.

Solicite a los niños observar la página y nombrar la prenda de vestir y su color.

Indique la instrucción para que los niños dibujen:

Draw the missing pieces of clothing/ Dibuja las prendas de vestir que faltan.

Al revisar pregunte y solicite respuesta completa:

Which pieces of clothing were missing?/ ¿Qué prendas de vestir faltaban?

The shoes, pants and apron/ Los zapatos, pantalones y delantal.

Unidad

5 - My clothes

Página

62 - Oral comprehension

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Clothes: Pants, apron, shoes, jacket.

Gramática

Questions: What words did you hear?/ What is the story about?/ Who are they?/ Where are they?/ What is Yelly doing?/ What is mommy asking for?/ What happened here?/ What do you see in the picture?/ Which of these clothes did the dog take in the story?/ What is it?/ What was your favorite part of the story?

Instructions: Listen to the story/ Point it/ Color it.

Phrases: I heard.../ It is about.../ It is about Yelly's clothes/ They are in.../ They are.../ I see.../ It took...

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: Pintar.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

Audio Story Unit 6: Where is my apron?

Story cards.

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Solicite a los niños escuchar atentamente el audio de la historia sin interrupción, mientras usted muestra las láminas , luego pregunte:

Listen to the story! Escuchen la historia

What words did you hear?/ ¿Qué palabras escucharon?

I heard apron/ jacket/ shoes/ pants/ mommy/ Escuché delantal/ chaqueta/ zapatos/ pantalones/ mami.

3. Reproduzca nuevamente el audio mostrando las story cards correspondientes y pregunte:

What is the story about?/ ¿De qué se trata la historia?

It is about.../ Se trata de...

Estimule la participación de los niños elogiando cada intervención y reproduzca en inglés lo que dicen en español:

Excellent! It is about Yelly’s clothes/ ¡Excelente! es sobre las ropas de Yelly.

4. Muestre una a una las story cards y realice preguntas para cada una:

Lámina 1:

Who are they?/ ¿Quiénes son?

They are mommy and Yelly/ Son mami y Yelly.

Where are they?/ ¿Dónde están?

They are in the house/ Están en la casa.

What is Yelly doing?/ ¿Qué está haciendo Yelly?

He is putting a book into the backpack/ Está poniendo un libro en la mochila.

What is mommy asking for?/ ¿Qué está pidiendo la mami?

She is asking for the apron/ Está pidiendo el delantal.

Lámina 2:

What happened here?/ ¿Qué sucedió aquí?

Yelly found his jacket and his pants/ Yelly encontró su chaqueta y sus pantalones .

Lámina 3:

What happened in this picture?/ ¿Qué pasó en este dibujo?

Yelly found his shoes/ Yelly encontró sus zapatos.

What is mommy doing?/ ¿Qué está haciendo mami?

She is looking through the window/ Está mirando por la ventana.

Lámina 4:

What happened in the garden?/ ¿Qué pasó en el jardín?

The dog took the apron!! ¡El perro sacó el delantal!

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 62.

Lápices de colores

1. Invite a los niños a observar la página 62 del texto y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see a dog/ a jacket/ shoes/ an apron/ Veo un perro/ una chaqueta/ zapatos/ un delantal.

2. Señale con su dedo ambas imágenes y pregunte:

Which of these clothes did the dog take in the story?/ ¿Cuál de estas ropas sacó el perro en la historia?

It took the apron!! ¡Sacó el delantal!

3. Indique la instrucción:

What piece of clothing did the dog take? Color it./ ¿Qué prenda de vestir sacó el perro? Píntenlo.

4. Como evaluación de proceso, al revisar los trabajos puede preguntar a algunos niños por las imágenes:

What is it?/ ¿Qué es esto?

A jacket/ shoes/ an apron/ Una chaqueta/ zapatos/ un delantal.



ORAL COMPREHENSION

- Listen to the story.
- What piece of clothing did the dog take? Color it.

Actividad de cierre

Recursos

[Song Unit 6: My clothes.](#)

[Audio Story Unit 6: Where is my apron?](#)

Story cards.

1. Invite a los niños a cantar “My clothes” y realizar los gestos de la canción en un círculo junto a usted.
2. Ponga las *flash cards* en el piso en desorden (muy separada una de otra), haga que los niños escuchen una parte del *audio story* “Where is my apron?”, para que se dirijan a la *story card* que corresponda:

What part of the story did you hear?! ¿Qué parte de la historia escucharon?

What is the picture?/ ¿Cuál es el dibujo?

3. Pregunte a niños voluntarios:

What was your favorite part of the story?, point to it/ ¿Cuál fue tu parte favorita de la historia?, apúntala.

4. Finalice la clase con “Goodbye” song.

Actividad complementaria

Recursos: Página 62, papel mantequilla o diamante (de 10x15 cm) para cada niño/a ,clips, lápices de colores.

Apoye un libro sobre la pizarra y ponga un trozo de papel sobre la imagen de una de las prendas y con un lápiz trace el contorno del elegido. Luego tome algunos lápices de colores y pinte sus ropas de los colores que desee, diga a los niños:

This is a jacket/ Esta es una chaqueta.

Reparta los papeles y ayude a los niños a afirmarlo a la hoja con un clip sobre la imagen que eligieron.

Con los lápices sobre la mesa solicite:

Trace the piece of clothing that you chose/ Tracen la prenda de vestir que eligieron.

Color the clothes of your picture/ Pinten las ropas de su dibujo.

Al revisar, pregunte por las ropas:

What is it?/¿Qué es?

It is a red jacket/ Es una chaqueta roja.

Unidad

5 - My clothes

Página

63 - Practice

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Clothes: Pants, apron, shoes, jacket.

Gramática

Questions: Match with a line the piece of clothing and the correct part of the body/ What clothes do you see? What color is the...?/ What color are ...?/ Who has the...?/ What clothes is the girl wearing?/ What did you do today?/ What is it?

Instructions: Look at the picture/ Stick them in the correct circles/ Point to the boy/ point to the girl/ Trace the picture that you chose/ Color the clothes of your picture.

Phrases: I see a.../ I sticked stickers/ This is a.../ It is a...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: pegar adhesivos.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Flash cards Unit 4: Body parts.](#)

[Flash cards Unit 6 : Clothes.](#)

Pizarra, plumones de pizarra

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.
2. Muestre las *flash cards* una a una para que los niños las nombren, con sus respectivos colores ej: *blue jacket, blue and yellow backpack.*
3. Dibuje en la pizarra una figura humana simple y pegue alrededor de esta las *flash cards* de “*clothes*”.

Elija a algunos niños, facilíteles un plumón y solicite:

Match with a line the piece of clothing and the correct part of the body/ Unan con una línea la prenda de ropa con la parte del cuerpo correcta.

Complemente el trabajo de los niños enfatizando las palabras del vocabulario que están trabajando.

Very good! This is a jacket!!

¡Muy bien! ¡Es una chaqueta!

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 63.

Stickers página 115.

1. Pida a los niños que observen la página 63 y respondan:

Look at the picture/ What clothes do you see? What color are they?/ Miren el dibujo/ ¿Qué ropas ven?¿De qué color?

I see a blue jacket/ green apron/ yellow pants/ orange pants/ red shoes/ blue shoes/ Veo una chaqueta azul/ delantal verde/ pantalones amarillos/ pantalones naranjos/ zapatos rojos/ zapatos azules.

Muestre los stickers para que también los nombren con sus colores.

2. Indique la instrucción de la actividad:

Stick them in the correct circles/ Péguenlos en el círculo correcto.

3. Mientras revisa los trabajos pregunte a cada niño:

What color is the jacket/ apron?/ What color are the pants/ shoes?/ ¿De qué color es la chaqueta/ el delantal? ¿De qué color son los pantalones/ zapatos?

Caligrafix

Jacket

Apron

Pants

Shoes

PRACTICE

- Look at the children. What clothes do you see?
- Look at the stickers from page 115 and stick them in the correct circles.

63

Actividad de cierre

Recursos

Texto del alumno página 63.

[Goodbye song](#)

1. Para finalizar pregunte al curso:

What did you do today?/ ¿Qué hicieron hoy?

I pasted stickers/ Pegué stickers.

What words did you practice today?/ ¿Qué palabras practicaron hoy?

I practice red/ blue/ yellow/ green/ pants/ jacket/ shoes/ apron Practique rojo/ azul/ amarillo/ verde/ pantalones/ chaqueta/ zapatos/ delantal.

2. Invite a los niños a despedirse con “Goodbye song”

Actividad complementaria

Recursos: Revistas, tijeras, pegamento, hojas de block.

Muestre a los niños las revistas, y apuntando algunas prendas de vestir solicite:

Look for, cut out and paste pieces of clothing on the paper/ Busca, recorta y pega prendas de vestir sobre la hoja.

Al revisar, pregunte a los niños sobre alguna de las prendas que recortaron:

What is it?/¿Qué es?

It is a red jacket/ Es una chaqueta roja.

Unidad

5 - My clothes

Página

64 - Review

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Clothes: Pants, apron, shoes, jacket

Gramática

Questions: What do you see in the picture?/ Are they all clothes?/ What is it?/ What clothes did you color?/ How many ... are they?

Instructions: Name the school supplies/ food/ clothes/ Look at the shadows/ Color the correct picture for each shadow/ Color the shoes' box, green/ Show me...

Phrases: I see.../ No, there are food and school supplies too/ It is.../ They are.../ I colored.../ Let's count them/ These are the shadow's boxes.

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Pintar.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Flash cards Unit 2: School supplies](#)

[Flash cards Unit 5: Food.](#)

[Flash cards Unit 6 : Clothes.](#)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Solicite a los niños, nombrar vocabulario por categoría según lo trabajado en la unidad actual y anteriores:

Can you name the school supplies?/ ¿Pueden nombrar útiles escolares?

Book/ glue/ crayon/ backpack/ Libro/ pegamento/ lápiz de cera/ mochila.

Can you name the foods?/ ¿Pueden nombrar alimentos?

Milk/ juice/ apple/ banana/ Leche/ jugo/ manzana/ plátano.

Can you name the clothes?/ ¿Pueden nombrar ropas?

Jacket/ apron/ shoes/ pants/ Chaqueta/ delantal/ zapatos/ pantalones.

3. Invite a los niños a jugar al “*Mimics game*”, elija a algunos niños y uno a uno, dígame al oído una prenda de ropa (en inglés), y ellos harán la mímica de estar poniéndosela para que sus compañeros las nombren.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 64.

Lápices de colores.

1. Invite los niños a observar y describir la página 64 del texto del alumno preguntando:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see an apple/ a jacket/ shoes/ milk/ pants/ a book/ a glue/ an apron/ Veo una manzana/ una chaqueta/ zapatos/ leche/ pantalones/ un libro/ un pegamento/ un delantal.

Are they all clothes?/ ¿Son todos ropa?

No, there are food and school supplies too/ No, hay alimentos y útiles escolares también.

2. Apunte los objetos en la página e indique la instrucción:


Look at the shadows/ Miren las sombras

Color the correct picture for each shadow/ Pinten el dibujo correcto para cada sombra.

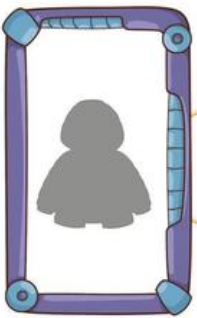


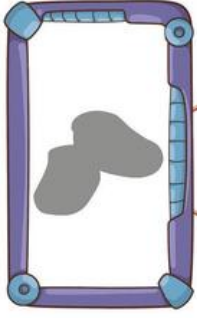


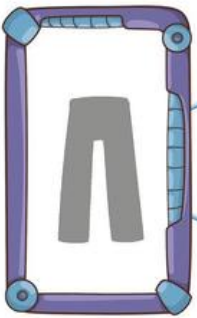

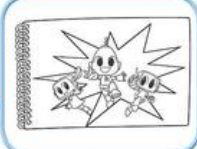
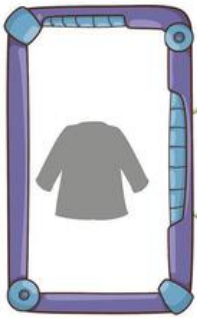
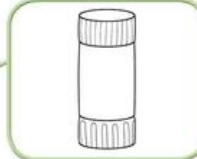

Al revisar los trabajos pregunte por las imágenes pintadas por los niños:

What is it?! ¿Qué es?

It is a red jacket/ Es una chaqueta roja.



Caligrafix

 <p>Jacket</p>	 	 <p>Shoes</p>	 
 <p>Pants</p>	 	 <p>Apron</p>	 

64

REVIEW

- Look at the shadows. What clothes can you see?
- Color the correct picture for each shadow.

Actividad de cierre

Recursos

Texto del alumno página 64.

[Goodbye song](#)

1. Muestre un texto con la actividad realizada y pregunte:

What clothes did you color?/ ¿Qué ropas pintaron?

I colored a jacket/ shoes/ pants/ an apron/ Pinté una chaqueta/ zapatos/ pantalones/ un delantal.

How many pieces of clothing are they? Let's count them/ ¿Cuántas prendas de vestir son? Contémoslas.

There are four/ Son cuatro

How many foods are they?/ ¿Cuántos alimentos son?

There are two/ Son dos.

How many school supplies are they?/ ¿Cuántos útiles escolares son?

There are two/ Son dos.

2. Finalice la clase invitando a los niños a cantar "Goodbye" song.

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno página 64, lápices de colores

Muestre la página 64 y apunte los cuadros con las sombras. Diga y solicite a los niños:

These are the shadow's boxes/ Estos son los cuadros de las sombras.

Color the jacket's box, yellow/ Pinten el cuadro de la chaqueta, amarillo.

Color the shoes' box, green/ Pinten el cuadro de los zapatos, verde.

Color the pants' box, blue/ Pinten el cuadro de los pantalones, azul.

Color the apron's box, red/ Pinten el cuadro del delantal, rojo.

Al revisar los trabajos, solicite a los niños:

Show me any clothes/ Muéstrame alguna ropa.

Show me any food/ Muéstrame algún alimento.

Show me any school supply/ Muéstrame algún útil escolar.

Unidad

5 - My clothes

Página

65 - Quiz

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Clothes: Pants, apron, shoes, jacket.

Colors: green, blue.

Gramática

Questions: What words did you learn in this unit?/ What was your favorite activity?/ What is it?

Instructions: Listen and draw/ Listen and color.

Destrezas

Discriminación visual.

Discriminación auditiva.

Motricidad fina: Dibujar y pintar.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

[*Routine song*](#)

Flash cards Unit 6 : Clothes.

Pizarra, plumones

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.
2. Muestre las *flash cards* una a una para ser nombradas por los alumnos.
3. Antes de comenzar, asegúrese de que los niños reconozcan los símbolos de orientación (*star, moon*).
4. Solicite voluntarios para poner *flash cards* en la pizarra según la instrucción bajo una estrella o luna dibujadas y pintar cuando se requiera:

Put the pants under the star/ Pon los pantalones bajo la estrella.

Put the jacket under the moon/ Pon la chaqueta bajo la luna.

Color the jacket green/ Pinta la chaqueta verde.

Color the pants yellow/ Pinta los pantalones amarillos.

Antes de pasar al desarrollo, asegúrese de que la pizarra esté borrada para no confundir a los niños.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 65.

[Quiz. 65](#)

Lápices de colores

1. Dé la instrucción general en español:

Escuchen el audio y hagan lo que dice la instrucción en el texto, señale y nombre en inglés los símbolos en el texto “Star”, “Moon”.

2. Los niños escuchan las instrucciones y la realizan:

Listen and draw pants/ shoes/ Escuchen y dibujen pantalones/ zapatos.

Listen and color/ Escuchen y pinten.

Jacket: green/ Chaqueta: verde.

Apron: blue/ Delantal: azul.

3. Al pie de la página del texto se encuentra el cuadro de evaluación oral donde se registra la producción del vocabulario trabajado, se evalúa individualmente y puede utilizar los símbolos que estime convenientes para indicar el logro o el proceso en la adquisición de la palabra.



ONLINE INSTRUCTIONS
http://caligrafix.cl/u065c






Unit 6 quiz

★ Listen and draw.

Pants



Shoes



☾ Listen and color.

- Jacket: green
- Apron: blue




➔ **Teacher's evaluation**

Clothes









65

Actividad de cierre

Recursos

[Goodbye song](#)

1. Realice las siguientes preguntas sobre la unidad:

What words did you learn in this unit?/ ¿Qué palabras aprendieron en esta unidad?

What was your favorite activity?/ ¿Cuál fue tu actividad favorita?

2. Finalice la clase recordando la canción “*My clothes*” y “*Goodbye*” song.

Rúbrica de evaluación

Objetivo de la unidad

Comprensión oral: Listening.



No logrado(NL)

No logra comprender **ninguna de las instrucciones de las 2 actividades de comprensión oral** autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra comprender **1 de las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

Logrado(L)

Logra comprender **todas las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguna de las 4 prendas de vestir vistas** en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **hasta 3 prendas de vestir vistas** en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de las 4 prendas de vestir vistas en la unidad autónomamente.

Unidad

7 - My pets

Página

66, 67 - Unit presentation

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.
-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Colors: Red, blue.

Opposites: Big, small.

Pets: Dog, cat, fish, bunny.

Gramática

Questions: What can you see here/on the picture/on this page?/ What pets can you see?/ What pet is ... with?/ What words did you learn today?

Phrases: It's a.../ I can see.../ There are.../ That is a.../ This is a...

Instructions: Point to.../ Look!/ These are.../ Make a circle/ Make a cross.

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: pintar, encerrar en un círculo, marcar con una cruz.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Flash cards Unit 7](#)

[Flash cards Calibots](#)

Texto del alumno, página 66.

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Invite a los niños a observar la página 66 del libro y pregunte:

What can you see?/ ¿Qué pueden ver?

I see the Calibots, animals, a garden./ Yo veo a los Calibots, animales, jardín.

Oriente las respuestas hacia el concepto “*Pets*” y diga en voz alta :

These are pets/ Estas son mascotas.

What pets can you see?/ ¿Qué mascotas puedes ver?

I can see a cat, a dog, a bunny, a fish/ Yo puedo ver un gato, un perro, un conejito, un pez.

Si los niños nombran en español, usted repita la palabra en inglés. Si la dicen en inglés, usted también puede repetirla para reforzar la pronunciación.

Yes, it is a dog, very good! / Sí, es un perro, ¡Muy bien!

3. Pegue las *flash cards* “*pets*” en la pizarra, muestre las *flash cards* de los personajes y pregunte:

What pet is Yelly with?/ ¿Qué mascota está con Yelly?

Yelly is with the dog/ Yelly está con el perro.

What pet is Blumy with?/ ¿Qué mascota está con Blumy?

Blumy is with the cat/ Blumy está con el gato.

What pet is Reddy with?/ ¿Qué mascota está con Reddy?

Reddy is with the fish and bunny/ Reddy está con el pez y el conejito.

Solicite a los niños que quieran participar pasar adelante a pegar el personaje debajo de cada mascota.

Verifique y elogie el trabajo de los niños.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, p.67.

[Vocabulary Unit 7](#)

1. Solicite a los niños observar la página 67.

Señale que lo que ven en la imagen es el vocabulario de la unidad:

Look, this is the vocabulary! / Miren, este es el vocabulario.

Pida a los niños que observen las imágenes del vocabulario y escuchen atentamente el audio, repitiendo cada palabra.

En una segunda reproducción, solicite a los niños que señalen con el dedo índice cada imagen del vocabulario, a medida que las escuchan en el audio.

Point to the images and repeat with me! Apunten y repitan conmigo.

Dog/ perro

Cat/ gato

Bunny/ conejito

Fish/ pez

Big/ grande

Small/ chico

Repita dos veces el ejercicio supervisando que los alumnos estén apuntando la imagen que corresponda.

2. Pida a los niños apuntar con su dedo la imagen que usted nombre (aleatoriamente nombrando al menos dos veces cada imagen):

Point to the...cat/ dog/ big/ bunny/ fish/ small/ Apunten al ...gato/ perro/ grande/ conejito/ pez/ chico.

Revise y elogie los logros de los niños:

Excellent! That is the dog!! ¡excelente! ¡Ese es el perro!

That is a cat, it is not a dog...this is a dog!! Ese es un gato, no un perro...este es un perro.



Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 1: Colors, number 1 and gender.](#)

[Flash cards Unit 2: Number 2.](#)

[Flash cards Unit 3: Number 3.](#)

[Flash cards Unit 5: Color green.](#)

[Goodbye song](#)

1. Invite a los niños a observar las *flash cards* y pídale que nombren cada una de ellas.
2. Oculte las *flash cards* y pregunte:

What words did you learn today?/ ¿Qué palabras aprendieron hoy?

Vaya mostrando y dando vuelta sobre una mesa las láminas que nombren hasta completar las 6, si no recuerdan alguna, se les puede mostrar una parte de ella para ser reconocida y/o vocalizar el sonido inicial de la palabra de vocabulario a modo de pista.

3. Finalice la clase invitando a los niños a cantar "Goodbye song".

Actividad complementaria

Recursos: Página 67, lápices.

Practique las instrucciones junto a los niños solicitando:

Make a circle in the air, circle, circle/ Hagan un círculo en el aire, círculo, círculo (haga el movimiento con el dedo índice también).

Make a cross in the air Hagan una cruz en el aire. (haga el movimiento con el dedo índice también).

Indique las instrucciones a seguir:

Make a cross on the small circle/ Hagan una cruz sobre el círculo pequeño.

Make a cross on the dog/ Hagan una cruz sobre el perro.

Circle around the cat/ Encierra en un círculo el gato.

Circle around the bunny/ Encierra en un círculo el conejito.

Unidad

7- Pets

Página

68 - Oral production

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Colors: Red, blue, yellow, green.

Opposites: Big, small.

Pets: Dog, cat, fish, bunny.

Gramática

Questions: What is it?/ What pet goes inside your box?/ What is missing in the picture?/ What pet is it?/ Where is the cat?/ What words did you learn today?/ Do you have any...?/ What pet goes with the...?

Instructions: Look/ Paste the cutouts to complete each picture/ Pretend to be a...

Phrases: It is a.../ There it is...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Recortar y pegar.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

Routine song

Flash cards Unit 7 : Pets.

4 cajas de zapato sin tapa: una con el distintivo de un hueso, otra con un distintivo de zanahoria, otra con un distintivo de lana y otra con un distintivo de pecera.

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Muestre a los niños una a una las *flash cards* y pregunte:

What is it? / ¿Qué es?

It is a dog/ a cat/ a fish/ a bunny/ Es un perro/ un gato/ un pez/ un conejito.

3. Muestre las cajas de zapato a los niños y mencione:

Look, it is a bone/ a carrot/ a yarn ball / a fishbowl/ Observen esto es un hueso/ una zanahoria/ un ovillo de lana y una pecera.

Solicite niños que quieran participar y entregue a cada uno una caja. Y mostrando las *flash cards* pregunte a cada uno:

What pet goes inside your box?/ ¿Qué mascota va dentro de tu caja?

Cada niño debe escoger la *flash card* que corresponde a tu caja y nombrar la mascota en voz alta.

Realice la actividad las veces que considere necesarias.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 68. Recortables página 109. Tijeras y pegamento.

1. Solicite a los niños observar la página 68 y pregunte:

What is missing in the picture?/ ¿Qué falta en la imagen?

The pets/ Las mascotas.

Yes! The pets are missing/ ¡Si! Faltan las mascotas.

2. Muestre los stickers de la p.113 y pregunte señalando uno a uno:

What pet is it?/ ¿Qué mascota es?

It is a dog/ cat/ fish/ bunny/ Es un perro/ gato/ pez/ conejito.

3. Entregue los recortables a cada niño y mencione la instrucción para la actividad:

Paste the cutouts to complete each picture/ Pega los recortables para completar cada imagen.

4. Revise la actividad, realizando preguntas a cada niño, por ejemplo:

Where is the cat?! ¿Dónde está el gato?

There it is, very good!! Ahí está, ¡muy bien!

Caligrafix



68

ORAL PRODUCTION

- What pet is missing in each picture?
- Paste the cutouts from page 109 to complete each picture.

Actividad de cierre

Recursos

[Goodbye song](#)

1. Invite a los niños a jugar “*Simon says*”, para eso deberán ubicarse libremente por la sala o patio, cuando se entregue la indicación cada niño debe actuar como la mascota mencionada.

Simon says pretend to be a dog/cat/bunny/fish/ *Simón manda pretendan ser un perro/gato/conejito/pez.*

2. Solicite a los niños sentarse en círculo y pregunte:

What words did you learn today?/ ¿Qué palabras aprendieron hoy?

Vaya mostrando las tarjetas con los personajes y elogie la producción espontánea, si no recuerdan algún nombre o color, nómbralos en inglés para que los niños repitan.

3. Finalice la clase invitando a los niños a cantar “*Goodbye song*”.

Actividad complementaria

Recursos: 4 pliegos de papel kraft (cada uno con un distintivo en su parte superior: un hueso, una zanahoria, una pecera y un ovillo de lana), recortes de las mascotas de la unidad (solicitados previamente), pegamento.

Invite a los niños a levantar sus recortes de mascotas cuando usted pregunte por cada uno de ellos.

Do you have any dog/ cat/ fish/ bunny? / ¿Tienen algún perro/ gato/ pez/ conejito?

Yes! / ¡Sí!

Luego, pegue los pliegos de papel kraft en la pared de la sala de clases y mencione:

Look, it is a bone/ a carrot/ a yarn ball / a fishbowl/ *Observen esto es un hueso/ una zanahoria/ un ovillo de lana y una pecera.*

What pet goes with the bone/ a carrot/ a ball of wool/ a fishbowl?/ ¿Qué mascota va con el hueso/ la zanahoria/ el ovillo de lana/ la pecera?

Solicite a los niños que clasifiquen sus recortes pegándolos en el papelógrafo que corresponde según el distintivo.

Unidad

7 - Pets

Página

69 - Listening

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Colors: Red, blue, yellow.

Pets: dog, cat, fish, bunny.

Gramática

Questions: Do you remember the pets?/ What pet is it?/ How does the... go?/ What do you see in the picture?/ What pet is it?/ Does Yelly have a dog/ cat/ fish/ bunny?/ Do you have any pet?/ What pet would you like to have?

Instructions: Stick the pets according to the color.

Phrases: I see.../ It is a.../ It goes...

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: pegar adhesivos.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Flash cards Unit 7 : Pets.](#)

[Song Unit 7: My pets](#)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Pregunte a los niños:

Do you remember the pets?/ ¿Recuerdan las mascotas?

Muestre a los niños una a una las *flash cards* y pregunte:

What pet is it? / ¿Qué mascota es?

It is a dog/ cat/ fish/ bunny/ Es un perro/ gato/ pez/ conejito.

Si los niños muestran dificultad para nombrarlos, nómbralos para que ellos repitan.

3. Solicite a los niños escuchar atentamente la canción de la unidad dos veces, sin pausas. Mientras la escuchan, articule la letra de la canción y muestre las *flash cards* correspondientes a la estrofa.

Cuando termine la canción, pregunte a cada alumno:

How does the dog go?/ ¿Cómo hace el perro?

It goes woof, woof/ Hace guau, guau.

How does the cat go?/ ¿Cómo hace el gato?/

It goes meow, meow/ Hace miau, miau.

How does the fish go?/ ¿Cómo hace el pez?/

It goes glub, glub/ Hace glú, glú.

How does the bunny go?/ ¿Cómo hace el conejito?/

It goes hop, hop/ Hace hop, hop.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, p.69, *stickers* p.115,

[Online audio p.69.](#)

1. Solicite a los niños observar la página 69 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see Yelly/ Veo a Yelly.

2. Muestre los stickers de la p.115 y pregunte señalando uno a uno:

What pet is it?/ ¿Qué mascota es?

It is a dog/ cat/ fish/ bunny/ Es un perro/ gato/ pez/ conejito.

Solicite a los niños escuchar “*Online instructions*”, para escuchar las onomatopeyas de cada mascota y pegar el sticker en el lugar que corresponde.

Indique la instrucción:

Stick the pets according to the color/ Pega las mascotas de acuerdo al color.

3. Revise los libros, elogie los logros de los niños y pregunte al azar a algunos niños:

It goes woof, woof. What pet is it?/ Hace guau, guau. ¿Qué mascota es?

It is the dog/ Es el perro.

It goes meow, meow. What pet is it?/ Hace miau, miau. ¿Qué mascota es?

It is the cat/ Es el gato.

It goes glub, glub. What pet is it?/ Hace glú, glú. ¿Qué mascota es?

It is the fish/ Es el pez.

It goes hop, hop. What pet is it?/ Hace hop, hop. ¿Qué mascota es?

It is the bunny/ Es el conejito.

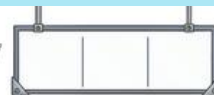


ONLINE INSTRUCTIONS

<http://caligrafix.cl/u150c>



Caligrafix



meow meow



hop hop



woof woof



glub glub



My pets

I have a dog.
It is my pet.
I love my dog.
It goes woof, woof.

I have a cat.
It is my pet.
I love my cat.
It goes meow, meow.

I have a fish.
It is my pet.
I love my fish.
It goes glub, glub.

I have a bunny.
It is my pet.
I love my bunny.
It goes hop, hop.

ONLINE SONG

<http://caligrafix.cl/u1069c>

LISTENING

- Listen to the song and sing along.
- Listen to the instructions and place the stickers from page 115 according to the color.

69

Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 7 : Pets.](#)

[Song Unit 7: My pets](#)

[Goodbye song](#)

1. Solicite a los niños escuchar nuevamente la canción de la unidad motivándolos a cantar, esta vez incorpore gestos para cada mascota:

Dog: Flecte sus brazos pegados al tronco con las manos hacia abajo y la lengua afuera.

Cat: Mueva sus manos simulando estar rasguñando.

Fish: Con las manos juntas imite a un pez nadando.

Bunny: Ponga sus manos abiertas sobre su cabeza imitando orejas largas que se mueven.

Luego realice las siguientes preguntas:

Does Yelly have a dog/ cat/ fish/ bunny?/ ¿Yelly tiene un perro/ gato/ pez/ conejito? (Muestre las flash cards "pets" si es necesario)

Yes! / ¡Sí!

2. Finalice la clase invitando a los niños a cantar "Goodbye song".

Actividad complementaria

Recursos: hojas blancas, lápices de colores, [Flash cards Unit 7](#).

Disponga las *flash cards Pets* en la pizarra y solicite a los niños que las nombren. Luego pregunte:

Do you have any pet?/ ¿Tienes alguna mascota?

En caso de que algunos niños no la tengan pregunte:

What pet would you like to have?/ ¿Qué mascota te gustaría tener?

Solicite a cada niño dibujar su respuesta y pintarla como desee. Finalmente exponga los trabajos en la sala para que todos puedan ver el trabajo de sus compañeros.

Unidad

7 - Pets

Página

70 - Connecting pictures

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Pets: dog, cat, fish, bunny.

Opposites: Big, small.

Gramática

Questions: What did you hear?/ What do you see?/ Is it big or small?/ What pet was on the big/ small ball?/ Is it the dog/ cat big or small?

Instructions: Fill the big ball with lines and the small ball with dots.

Phrases: I see.../ It is a .../ I heard...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Trazar, hacer puntos.

Motricidad gruesa.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

Routine song

Flash cards Unit 7 : Pets and opposites.

Chant Big - Small

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Practique las mascotas pidiendo a los niños que nombren las *flash cards*.

Muestre 2 tarjetas al mismo tiempo y solicite que formen frases:

It is a big dog/ cat/ fish/ bunny/ Es un perro/ gato/ pez/ conejito grande.

It is a small dog/ cat/ fish/ bunny/ Es un perro/ gato/ pez/ conejito pequeño.

3. Reproduzca el chant para ser escuchado por los niños y pregunte:

What did you hear?/ ¿Qué escucharon?

I heard big/ small/ dog/ cat/ Escuché grande/ pequeño/ perro/ gato.

Reproduzca nuevamente el chant un par de veces y ayude a los niños a repetirlo abriendo los brazos en la palabra “Big” y juntando las manos sin tocar las puntas de los dedos en la palabra “Small”.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 70.

Plumones rojo y azul para cada niño.

1. Invite a los niños a observar la página 70 del texto y pregunte:

What do you see?/ ¿Qué ven?

I see a dog/ cat/ big/ small/ Veo un perro/ gato/ grande/ pequeño.

Is it the dog/ cat big or small?/ ¿Es el perro/ gato grande o pequeño?

It is big/ small/ Es grande/ pequeño.

2. Apunte el círculo grande y luego el pequeño preguntando:

Is it big or small?/ ¿Es grande o pequeño?

It is big/ small/ Es grande/ pequeño

What do you see in the big ball?/ ¿Qué ven en la pelota grande?

I see blue lines/ red dots/ Veo líneas azules/ puntos rojos.

3. Indique la instrucción a seguir:

Fill the big ball with lines and the small ball with dots/ Llenen la pelota grande con líneas y la pelota pequeña con puntos.

4. Revise el trabajo realizado de manera individual, solicitando responder:

Where is the small ball? Show me/ ¿Dónde está la pelota pequeña? Muéstrame.

Where is the big ball? Show me/ ¿Dónde está la pelota grande? Muéstrame.

The interface features a white background with a faint cityscape. At the top left is the 'Caligrafix' logo. At the top right is an 'ONLINE SONG' section with a QR code and the URL 'http://caligrafix.cl/u070c'. The main area contains two illustrations: a dog sitting on a large blue ball with vertical lines, and a cat sitting on a smaller red ball with red dots. To the right of the cat is a purple character holding a tablet that displays the text: 'Big, big, big. Small, small, small. Like a big dog. Like a small cat. Big and small!!'. At the bottom left, there is a purple box with the number '70' and a yellow and black striped barrier. A blue button labeled 'CONNECTING PICTURES' is positioned above a list of instructions.

70

CONNECTING PICTURES

- What do you see in the picture?
- Listen to the chant and sing along.
- Fill in the big ball with lines and the small ball with dots.

Actividad de cierre

Recursos

Goodbye song

1. Para finalizar pregunte:

What pet was on the big ball?/ ¿Qué mascota estaba sobre la pelota grande?

The dog/ El perro.

What pet was on the small ball?/ ¿Qué mascota estaba sobre la pelota pequeña?

The cat/ El gato.

2. Junto a los niños canten nuevamente el chant con los gestos practicados.

3. Invite a los niños a cantar “Goodbye” song para finalizar la clase.

Actividad complementaria

Recursos: [Chant Big - Small](#)

En un espacio amplio (puede ser en la sala o en el patio), invite a los niños a jugar “Big-small”. Ante la palabra “Big”, los niños junto usted estirarán lo que más puedan sus brazos poniéndose en puntillas repitiendo “Big, big, big”, y frente a la palabra “small” se agacharán, ocultarán su cabeza entre los hombros y juntarán sus brazos (como un ovillo) repitiendo “Small, small, small”.

Luego, cantando el chant, realizarán los mismos movimientos practicados frente a cada palabra.

Unidad

7 - Pets

Página

71 - Art and practice

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Pets: dog, cat, fish, bunny.

Opposites: Big, small.

Gramática

Questions: What is it?/ What pets can you see?/ What did you do today?/ What pet is it?

Instructions: Draw the cat and the dog and color your drawing/ Make your own rattles and decorate them with the stickers.

Phrases: Big/small, fish/bunny/dog/cat/ I can see.../ It is a.../ I drew.../ I colored.../ I made...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: dibujar, pintar, pegar.

Motricidad gruesa

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Flash cards Unit 7](#) : *Pets and opposites.*

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.
2. Invite a los niños a recordar junto a usted “*My pets*” *song* realizando las acciones correspondientes.
3. Muestre las *flash cards* una a una y pida a los niños nombrarlas individualmente y en frases de una mascota y el tamaño:

What is it?/ ¿Qué es?

Big fish/ small bunny/ big dog/ small cat/ Pez grande/ conejito pequeño/ perro grande/ gato pequeño.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 71, dos botellas plásticas pequeñas por niño (pedidas con anterioridad), semillas y/o legumbres, *stickers* p.117.

1. Solicite a los niños observar la página 71 del texto y pregunte:

What pets can you see?/ ¿Qué mascotas pueden ver?

I can see a dog/ cat/ Puedo ver un perro/ gato/

2. Apunte el espacio en blanco en la hoja y solicite:

Draw the cat and the dog and color your drawing/ Dibujen el perro y el gato y pinten sus dibujos.

3. Mientras revisa los trabajos, reparta la los materiales por grupos además de los *stickers*, muestre una o dos botellas ya terminadas como “*rattles*”/ “*sonajeros*” e indique la siguiente instrucción:


Make your own rattles and decorate them with the stickers/

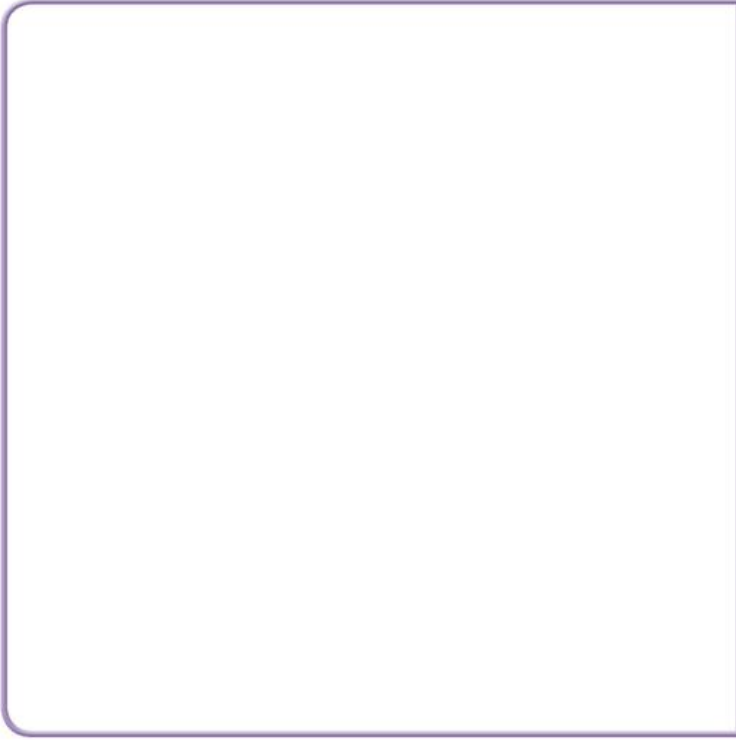

Hagan sus propios sonajeros y decórenlos con los stickers.

4. Acompañe el trabajo de los niños ayudándolos a separar los *stickers* correspondientes al perro y los del gato, a medida que terminen pregunte:


What is it?/ ¿Qué es?

It is a dog/cat/ Es un perro/ gato.

Caligrafix 

Recycling and reusing.



ART AND PRACTICE

- What pets can you see? Draw them and color your drawing.
- Make your own rattles and decorate them with the stickers from page 117.

71

Actividad de cierre

Recursos

Sonajeros de mascotas realizados por los niños.

[Song Unit 7: "My pets".](#)

[Goodbye song](#)

1. Toque las dos primeras estrofas de la canción "My pets" y cántela junto a los niños un par de veces levantando y agitando el sonajero del perro o del gato según la canción.

3. Para finalizar pregunte:

What did you do today?/ ¿Qué hicieron hoy?

I drew and colored a dog and a cat/ Dibujé y pinté un perro y un gato.

I made rattles, a cat and a dog/ Hice sonajeros, un gato y un perro.

4. Invite a los niños a cantar junto al audio “Goodbye” song.

Actividad complementaria

Recursos: Sonajeros de perro y gato para cada niño.

Invite a los niños a sentarse en el suelo en un círculo junto a usted y agitando el sonajero del perro diga “woof, woof, a dog”, luego agite el del gato diciendo “meow, meow, a cat”.

Solicite a los niños mostrar el sonajero y nombrar el animal que corresponda cuando usted realice cada onomatopeya.

Woof, woof... What pet is it?/ Guau, guau...¿Qué mascota es?

It is a dog!! ¡Es un perro! (y lo levantan agitándolo)

Meow, meow...What pet is it?/ Miau, miau...¿Qué mascota es?

It is a cat!! ¡Es un gato! (y lo levantan agitándolo)

Repita las onomatopeyas indistintamente, en algunas oportunidades puede señalar “Hop, hop” o “Glub, glub” para que no levanten ningún sonajero y nombren.

It is a bunny/ It is a fish/ Es un conejito/ Es un pez.

Unidad

7 - Pets

Página

72 - Oral comprehension

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Pets: dog, cat, fish, bunny.

Opposites: Big, small.

Gramática

Questions: What words did you hear?/ What is the story about?/ What do you see?/ Where are they?/ What are they doing?/ Who is coming here?/ What are they doing?/ Are they happy or sad?/ Do you see Reddy's pet?/ What pet had...?/ Which is the card for this audio?/ What was your favorite part of the story?/ Can you name...?

Instructions: Listen to the story/ Color the pets that each Calibot has in the story/ Point to.../ Circle around...

Phrases: I heard .../ It is about.../ I see.../ They are.../ I see.../ He/ she had...

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: pintar, encerrar.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Audio story Unit 7: Playing with pets](#)

Story cards

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Solicite a los niños escuchar atentamente la historia sin interrupción y pregunte:

Listen to the story/ Escuchen la historia.

What words did you hear?/ ¿Qué palabras escucharon?

I heard dog/ bunny/ Yelly/ Blumy/ cat/ pets/ fish/ Escuché perro/ conejito/ Yelly/ Blumy/ gato/ mascotas/ pez.

3. Reproduzca nuevamente el audio mostrando las *story cards* correspondientes y pregunte:

What is the story about?/ ¿De qué se trata la historia?

It is about.../ Se trata de...

Estimule la participación de los niños elogiando cada intervención y reproduzca en inglés lo que dicen en español:

Excellent! It is about the Calibot's pets ¡Excelente! es sobre las mascotas de los Calibots.

4. Muestre una a una las *story cards* y realice preguntas para cada una:

Lámina 1:

What do you see?/ ¿Qué ven?

I see Yelly/ a dog/ a bunny/ a house/ a garden/ Veo a Yelly/ un perro/ un conejito/ una casa/ un jardín.

Where are they?/ ¿Dónde están?

They are in the garden Están en el jardín.

What are they doing?/ ¿Qué están haciendo?

They are playing with a ball/ Están de jugando con una pelota.

Lámina 2:

Who is coming here?/ ¿Quién está llegando aquí?

Blumy/ a cat/ is coming/ Blumy/ un gato está llegando.

What do you see in the tree?/ ¿Qué ven en el árbol?

I see a small house/ Veo una casa pequeña.

Lámina 3:

Who is coming here?/ ¿Quién está llegando aquí?

Reddy is coming/ Reddy está llegando.

Do you see Reddy's pet?/ ¿Ven la mascota de Reddy?

No, we don't/ No, no la vemos

Lámina 4:

What happened in this picture?/ ¿Qué pasó en este dibujo?

Reddy has a fish/ Reddy tiene un pez.

Are they happy or sad?/ ¿Están felices o tristes?

They are happy/ Están felices.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 72.

Lápices de colores

1. Invite a los niños a observar la página 72 del texto y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see Yelly/ Blumy/ Reddy/ Veo a Yelly/ Blumy/ Reddy.

Which pets did Yelly have in the story?/ ¿Qué mascotas tenía Yelly en la historia?

He had a dog and a bunny/ Él tenía un perro y un conejito.

Which pet did Blumy have in the story?/ ¿Qué mascota tenía Blumy en la historia?

She had a cat/ Ella tenía un gato.

Which pet did Reddy have in the story?/ ¿Qué mascota tenía Reddy en la historia?

He had a fish/ Él tenía un pez.

2. Señale con su dedo cada riel y nombre las mascotas en orden, luego indique la instrucción:

Color the pets that each Calibot has in the story/ Pinta las mascotas que tiene cada Calibot en la historia.

3. Como evaluación de proceso, al revisar los trabajos puede preguntar a los niños por alguno de los rieles:

What pets do you see here?/ ¿Qué mascotas ves aquí?

I see.../ Veo...

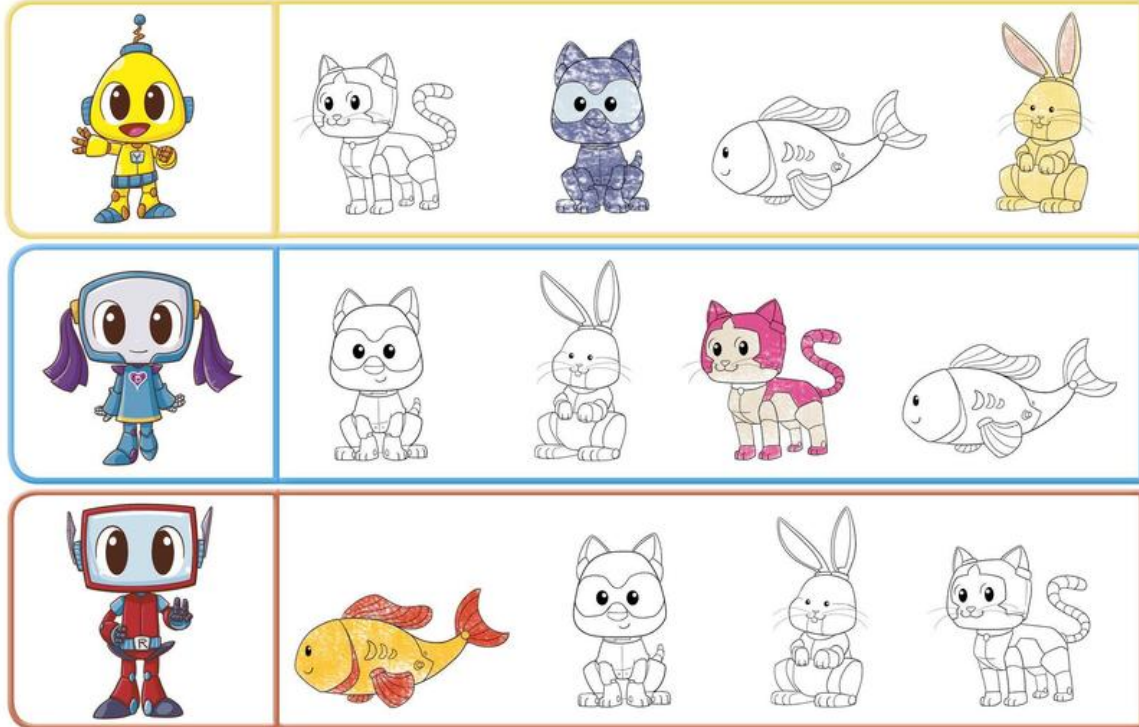


Caligrafix



ONLINE STORY

<http://caligrafix.cl/v072c>



72

ORAL COMPREHENSION

- Listen to the story.
- Color the pets that each Calibot has in the story.

Actividad de cierre

Recursos

[Song Unit 7: "My pets".](#)

[Audio story Unit 7: Playing with pets](#)

[Story cards](#)

[Goodbye song](#)

1. Invite a los niños a cantar y moverse con la canción de la unidad "My pets".

2. Disponga las *story cards* “*Playing with pets*” en orden en la pizarra o una muralla y reproduzca al azar el audio de alguna tarjeta para que los niños la apunten:

Which is the card for this audio?/ ¿Cuál es la tarjeta para este audio?

Elija a algunos niños para que ordenen la secuencia y reproduzca nuevamente el audio para que sigan la historia en la pizarra.

3. Pregunte al grupo:

What was your favorite part of the story?, point to it/ ¿Cuál fue tu parte favorita de la historia?, apúntala.

4. Finalice la clase con “*Goodbye*” song.

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno p.72, lápices.

Solicite a los niños nombrar las mascotas de cada riel e indique la instrucción:

Can you name the pets on the Yellow row?/ ¿Pueden nombrarme las mascotas de la fila amarilla?

Draw a circle around the fish/ Encierra en un círculo el pez.

Can you name the pets on the blue row?/ ¿Pueden nombrarme las mascotas de la fila azul?

Draw a circle around the bunny/ Encierra en un círculo el conejito.

Can you name the pets on the red row?/ ¿Pueden nombrarme las mascotas de la fila roja?

Draw a circle around the dog/ Encierra en un círculo el perro.

Unidad

7 - Pets

Página

73 - Practice

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

- Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.
- Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.
- Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Pets: dog, cat, fish, bunny.

Opposites: Big, small.

Gramática

Questions: What pets do you see?/ How many ...do you see?/ Are they the same or different?/ What pets did you connect?/ What did you practice today?

Instructions: Look at the picture/ Connect the baby pets with their mommies/ Point to.../ Make a cross on...

Phrases: Small dog/cat/ big cat/dog/ I see.../ They are.../ I connected.../I practiced...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: trazar, marcar con una cruz.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

Routine song

Flash cards Unit 7 : Pets and opposites.

Chant Big - Small

Pizarra y plumones de pizarra.

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.
2. Muestre las *flash cards* para que los niños las nombren, individualmente y formando frases.
3. Invite a los niños a recordar “Big, small” chant con los gestos aprendidos.
4. Dibuje en la pizarra un perro y un gato pequeños y bajo éstos de manera cruzada, un gato y un perro grandes a unos 20 cm de distancia con los de arriba. Solicite nombrarlos uno a uno:

Small dog/ small cat/ big cat/ big dog/ Perro pequeño/ gato pequeño/ gato grande/ perro grande.

5. Escoja a dos niños para que tracen una línea desde la mascota pequeña hasta la mascota grande que corresponda.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 73.

Lápices de colores.

1. Pida a los niños que observen la página 73 y respondan:

Look at the picture/ What pets do you see?! Miren el dibujo/ ¿Qué mascotas ven?

I see a bunny/ fish/ cat/ dog/ Veo un conejito/ pez/ gato/ perro.

How many bunnies/ fishes/ cats/ dogs do you see?! ¿Cuántos conejitos/ peces/ gatos/ perros ven?

I see two bunnies/ fishes/ cats/ dogs/ Veo dos conejos/ peces/ gatos/ perros.

Are they the same or different?! ¿Son iguales o diferentes?

They are different/ Son diferentes.


Yes, some are big and other are small/ Sí, unos son grandes y otros pequeños.

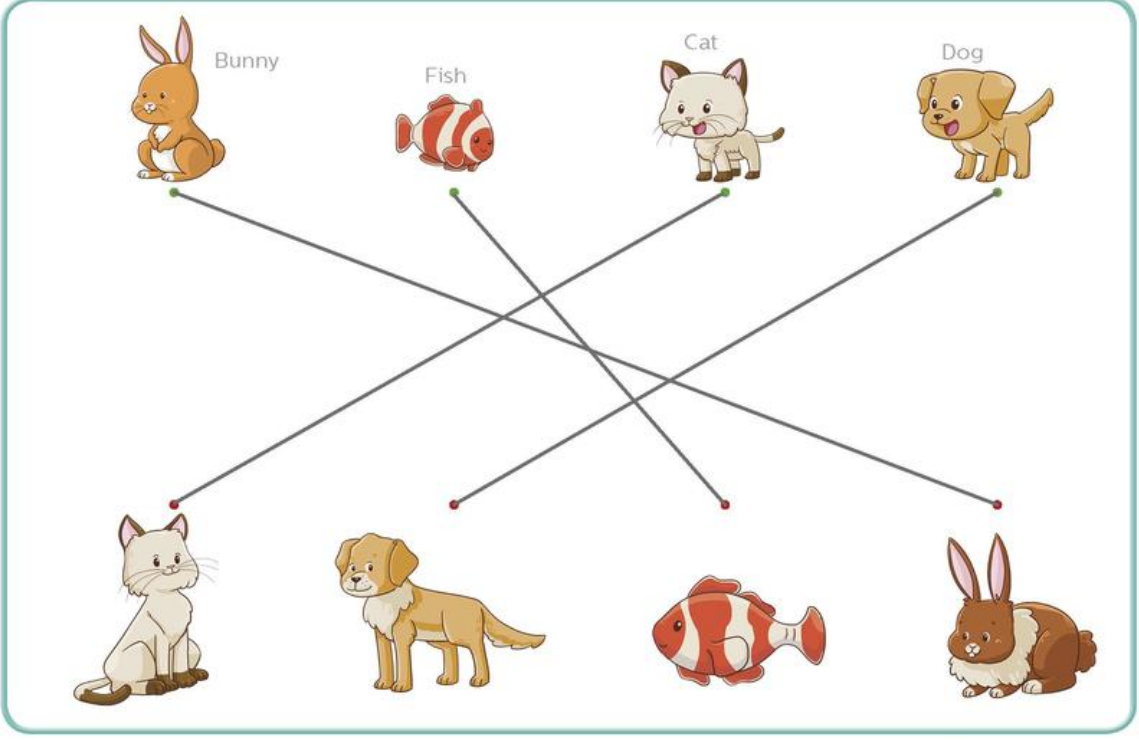
2. Indique la instrucción de la actividad:

Connect the baby pets with their mommies/ Conecten las mascotas bebés con sus mamis.

3. Mientras revisa los trabajos indique a cada niño una instrucción:

Point to the big/ small bunny/ cat/ dog/ fish/ Apunta el conejito/ gato/ perro pez grande/ pequeño.

Caligrafix 



PRACTICE

- What pets do you see? Which ones are big? Which ones are small?
- With a line, connect the baby pets to their mommies.

73

Actividad de cierre

Recursos

Texto del alumno página 73

[Goodbye song](#)

1. Invite a los niños a sentarse en círculo en el suelo junto a usted y mostrando la página pregunte:

What pets did you connect?/ ¿Qué animales conectaron?

I connected rabbits/ fish/ cats/ dogs/ Conecté conejos/ peces/ gatos/ perros.

2. Para finalizar pregunte al curso:

What did you practice today?/ ¿Qué practicaron hoy?

I practiced pets/ opposites/ mascotas/ opuestos.

3. Invite a los niños a despedirse con “Goodbye song”

Actividad complementaria

Recursos: Página 73 del texto trabajada, lápices de colores.

Practique previamente “make a cross on” con un plumón sobre la pizarra eligiendo a algunos niños para realizarlo.

Solicite a los niños observar la página del libro y solicite:

Make a red cross on the small cat/ Marca con una cruz roja el gato pequeño.

Make a yellow cross on the big fish/ Marca con una cruz amarilla el pez grande.

Make a blue cross on the small dog/ Marca con una cruz azul el perro pequeño.

Make a green cross on the big bunny/ Marca con una cruz verde el conejito grande.

Unidad

7 - Pets

Página

74 - Review

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Pets: dog, cat, fish, bunny.

Opposites: Big, small.

Gramática

Questions: Can you name...?/ What do you see in the picture?/ Are they all pets?/ What color has the...?/ What small things do you see?

Instructions: Color/ make a circle/ make a cross/ Color the small pictures with red and the big pictures with blue.

Phrases: I see.../ It has...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: pintar, encerrar, marcar con una cruz.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

Routine song

Flash cards Unit 1: Colors.

Flash cards Unit 2: School supplies.

Flash cards Unit 5: Food.

Flash cards Unit 7 : Pets and opposites.

Pizarra, plumones de pizarra (rojo, azul y amarillo)

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.
2. Con los niños sentados en círculo, recuerde el vocabulario eligiendo niños al azar para que tomen una *flash card* y la nombren.
3. Solicite a los niños, nombrar vocabulario por categoría según lo trabajado en la unidad actual y anteriores:

Can you name some school supplies?/ ¿Pueden nombrar algunos útiles escolares?

Book/ glue/ crayon/ backpack/ Libro/ pegamento/ lápiz de cera/ mochila.

Can you name foods?/ ¿Pueden nombrar alimentos?

Milk/ juice/ apple/ banana/ Leche/ jugo/ manzana/ plátano.

Can you name some pets?/ ¿Pueden nombrar algunas mascotas?

Dog/ cat/ fish/ bunny/ Perro/ gato/ pez/ conejito.

Can you name some colors?/ ¿Pueden nombrar algunos colores?

Red/ yellow/ blue/ green/ Rojo/ amarillo/ azul/ verde.

What is it?/ ¿Qué es?

It is big/ small/ Es grande/ pequeño.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 74.

Lápices de colores (*red, blue*).

1. Invite los niños a observar y describir la página 74 del texto del alumno preguntando:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see glue/ backpack/ fish/ cat/ apple/ juice/ bunny/ dog/ Veo pegamento/ mochila/ pez/ gato/ manzana/ jugo/ conejito/ perro.

Are they all pets?/ ¿Son todos mascotas?

No, There are school supplies and food too. No, Hay útiles escolares y alimentos también.

2. Apunte los círculos en la parte inferior página y pregunte:

What color is the small circle?/ ¿De qué color tiene el círculo pequeño?

It is red / Tiene color rojo.

What color is the big circle?/

¿De qué color tiene el círculo grande?

It is blue / Tiene color azul.

3. Indique la instrucción de la actividad:









Color the small pictures with red and the big pictures with blue/ Pinten los dibujos pequeños con rojo y los dibujos grandes con azul.



4. Revise la actividad de manera individual, preguntando:

What pictures did you color red?/ ¿Qué imágenes pintaste de color rojo?

What pictures did you color blue?/ ¿Qué imágenes pintaste de color azul?



 Glue	 Backpack	 Fish	 Cat
 Apple	 Juice	 Bunny	 Dog

○ :  ○ : 

- What do you see in the picture?
- Color the small pictures with red, and the big pictures with blue.

Actividad de cierre

Recursos

Texto del alumno página 74.

[Goodbye song](#)

1. Para finalizar pregunte al curso:

What did you practice today?! ¿Qué practicaron hoy?

School supplies/ Food/ Pets/ Útiles escolares/ alimentos/ mascotas.

2. Finalice la clase invitando a los niños a cantar "Goodbye" song.

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno página 74, lápices de colores.

Muestre la página 74 y solicite a los niños:

What small pictures do you see?/ ¿Qué cosas pequeñas ven?

I see a small glue/ small apple/ small fish/ small bunny/ Veo un pegamento pequeño/ manzana pequeña/ pez pequeño/ conejito pequeño.

What big pictures do you see?/ ¿Qué cosas grandes ven?

I see a big backpack/ big bottle of juice/ big cat/ big dog/ Veo una mochila grande/ botella grande de jugo/ gato grande/ perro grande.

Indique una a una las instrucciones:

Make a cross on the small fish/ Marca con una cruz el pez pequeño.

Make a cross on the big backpack/ Marca con una cruz la mochila grande.

Make a circle around the small apple/ Haz un círculo alrededor de la manzana pequeña.

Make a circle around the big dog/ Haz un círculo alrededor del perro grande.

Unidad

7 - Pets

Página

75 - Quiz

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Pets: dog, cat, fish, bunny.

Opposites: Big, small.

Gramática

Questions: What words did you learn in this unit?/ What was your favorite activity?

Instructions: Cross out/ Color/ Listen and color.

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: pintar, marcar con una cruz.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

[*Routine song*](#)

[*Flash cards Unit 7 : Pets and opposites.*](#)

Pizarra, plumón de pizarra.

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.
2. Muestre las *flash cards* una a una para ser nombradas por los alumnos.
3. Antes de comenzar, asegúrese de que los niños reconozcan los símbolos de orientación (*star, moon*).
4. Solicite voluntarios para dibujar en la pizarra según la instrucción:

Draw a small fish/ Dibuja un pez pequeño.

Draw a big bunny/ Dibuja un conejito grande.

Make a cross on the small fish/ Marca con una cruz el pez pequeño.

Make a cross on the big bunny/ Marca con una cruz el conejito grande.

Antes de pasar al desarrollo, asegúrese de que la pizarra esté borrada para no confundir a los niños.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 75.

[Quiz p. 75](#)

Lápices de colores.

1. Dé la instrucción general en español:

Escuchen el audio y hagan lo que dice la instrucción en el texto, señale y nombre en inglés los símbolos en el texto “Star”, “Moon”.

2. Los niños escuchan las instrucciones y la realizan:

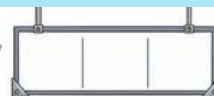
Listen and cross out a cat/ a dog/ Escuchen y marquen con una cruz un gato/ un perro.

Listen and color/ Escuchen y pinten

Big: blue/ Grande: azul.

Small: red/ Pequeño: rojo.

3. Al pie de la página del texto se encuentra el cuadro de evaluación oral donde se registra la producción del vocabulario trabajado, se evalúa individualmente y puede utilizar los símbolos que estime convenientes para indicar el logro o el proceso en la adquisición de la palabra.



Unit 7 quiz

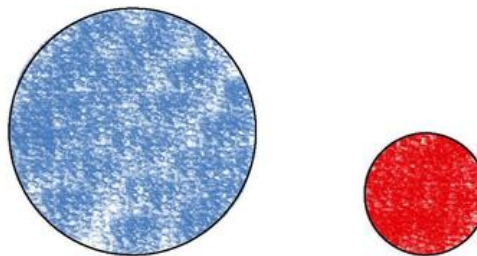
★ Listen and cross.

Cat

Dog

☾ Listen and color.

● Big: blue
● Small: red



➔ Teacher's evaluation

Pets				Opposites	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>



Actividad de cierre

Recursos

[Goodbye song](#)

1. Realice las siguientes preguntas sobre la unidad:

What words did you learn in this unit?! ¿Qué palabras aprendieron en esta unidad?

What was your favorite activity?! ¿Cuál fue tu actividad favorita?

2. Finalice la clase recordando la canción "My pets", chant "Big-small" y despidiendo la clase con "Goodbye" song.

Rúbrica de evaluación

Objetivo de la unidad

Comprensión oral: Listening.



No logrado(NL)

No logra comprender **ninguna de las instrucciones de las 2 actividades de comprensión oral** autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra comprender **1 de las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

Logrado(L)

Logra comprender **todas las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguna de las 4 mascotas** vistas en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **hasta 3 mascotas** vistas en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **las 4 mascotas** vistas en la unidad autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 2 opuestos** vistos en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario **un opuesto** visto en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de los **2 opuestos** vistos en la unidad autónomamente.

Unidad

8 - Day and night.

Página

76, 77 - Unit presentation

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Day and night: Day, night, sun, moon, star.

Gramática

Questions: What are these?/ What do you do during the day?/ What do you do at night?/ When do you see the sun?/ When do you see the stars?/ When do you see the moon?/ What do you see in the picture?/ What Calibots are in the day/ at night?/ Where are they?/ What is/are ... doing?/ What flash card is missing?/ What words did you learn today?

Instructions: Take the... and put it on the day/ night place/ Listen to the audio, look at the pictures and point to them when you hear their names/ Listen to me and point what you hear/ Raise the...(color) pencil/ Circle/ make a cross.

Phrases: At the night/ In the day/ They are.../ I see.../ He is.../ I learned...

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: señalar.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Flash cards Unit 8](#) : “Day and night”.

Pizarra, plumón.

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.
2. Invite a los niños a sentarse en un círculo junto a usted. Muestre las *flash cards* de día y noche juntas y pregunte:

What are these?/ ¿Qué son?

Day and night/ Día y noche.

Indague sobre los conocimientos previos que tengan los niños:

What do you do during the day?/ ¿Qué hacen en el día?

What do you do at night?/ ¿Qué hacen en la noche?

3. Muestre las otras *flash cards*, nómbrelas para que los niños las repitan mientras las muestra y pregunte:

When do you see the sun?/ ¿Cuándo ven el sol?

During the day/ En el día.

When do you see the stars?/ ¿Cuándo ven las estrellas?

At night/ En la noche.

When do you see the moon?/ ¿Cuándo ven la luna?

At night and sometimes during the day/ En la noche y algunas veces en el día.

4. Escriba en la pizarra “Day and night” separados por una línea vertical. Después de leerlas a los niños, pegue la *flash card* correspondiente sobre cada palabra y elija a tres niños para solicitar:

Take the sun and put it on the day place/ Toma el sol y ponlo en el lugar del día.

Take the star and put it on the night place/ Toma la estrella y ponla en el lugar de la noche.

Take the moon and put it on the night place/ Toma la luna y ponla en el lugar de la noche.

A medida que los nombren las palabras del vocabulario elogie sus respuestas y nómbrelas en inglés si ellos lo hacen en español para que repitan después de usted.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, páginas 76 y 77.

Lápices.

1. Solicite a los niños observar la página 76 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see Yelly/ Reddy/ Blummy/ a garden/ moon/ sun/ owl/ butterflies/ Veo a Yelly/ Reddy/ Blummy/ un jardín/ luna/ sol/ búho/ mariposas.

What Calibots are in the day?/ ¿Qué Calibots están en el día?

Blummy and Reddy/ Blummy and Reddy.

What Calibot is at night?/ ¿Qué Calibot está en la noche?

Yelly/ Yelly.

Where are they?/ ¿Dónde están ellos?

They are in the garden!/ ¡Están en el jardín!

What are Blummy and Reddy doing?/ ¿Qué están haciendo Blummy y Reddy?

They are taking a sunbath/ Están tomando sol.

What is Yelly doing?/ ¿Qué está haciendo Yelly?

He is looking at the moon Está mirando la luna.

Elogie las respuestas, complételas si es necesario y dígalas en inglés si ellos lo hacen en español.

2. Muestre la página 77 e indique:

Look, this is the vocabulary! / Miren, ¡este es el vocabulario!

Listen to the audio, look at the pictures and point to them when you hear their names/ Escuchen el audio, observen las imágenes y apúntenlas cuando escuchen sus nombres.

Repita la actividad y luego solicite escuchar la instrucción:

Listen to me and point what you hear/ Escúchenme y apunten lo que escuchan.

Nombre el vocabulario en un orden diferente al del texto y supervise el trabajo de los niños. Elogie los logros de los niños y corrija apuntando en los textos de los niños, por ejemplo :

This is a star, I said moon/ Esta es una estrella, yo dije luna.

3. Elija a algunos niños para que tomen las *flash cards* (una cada uno y las nombren a sus compañeros para que ellos las apunten en los textos:

Point to the moon/ sun/ star/ day/ night Apunten la luna/ sol/ estrella/ día/ noche.



Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 8](#) : "Day and night".

Goodbye song

1. Muestre una a una las *flash cards* y nómbrelas para ser repetidas por los niños. Luego péguelas en la pizarra y guarde una de ellas, invite a los niños a jugar “*Missing game*” en donde deberán descubrir la *flash card* que falta.

What flash card is missing?/ ¿Qué tarjeta falta?

2. Pregunte a los niños:

What words did you learn today?/ ¿Qué palabras aprendieron hoy?

I learned.../ Aprendí...

3. Finalice la clase invitando a los niños a cantar “*Goodbye song*”.

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno p.77, lápices de colores.

Solicite a los niños observar la página y nombrar lo que ven.

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see day/ night/ sun/ moon/ star/ Veo día/ noche/ sol/ luna/ estrella.

Practique los colores solicitando:

Raise the red/ blue/ yellow/ green pencil/ Levanten el lápiz rojo/ azul/ amarillo/ verde.

Luego indique las instrucciones:

Circle the day, red/ Encierren en un círculo rojo el día.

Circle the night, yellow/ Encierren en un círculo amarillo la noche.

Make a blue cross on the star/ Hagan una cruz azul sobre la estrella.

Make a green cross on the sun/ Hagan una cruz verde sobre el sol.

Make a red cross on the moon/ Hagan una cruz roja sobre la luna.

Unidad

8 - Day and night.

Página

78 - Oral production

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Day and night: Day, night, sun, moon, star.

Gramática

Questions: What is it?/ What do you see in the picture?/ How many dogs can you see?/ Where are they?/ Are they in the day?/ What does the dog do in the day?/ What does the dog do at night?/ What words did you practice today?

Instructions: Paste the cutouts to complete the pictures/ Point the.../ Repeat after me/ Close your eyes/ Open your eyes/ Draw an object that you can see during the day

Phrases: I see.../ They are.../ It (sleep)s/ It is.../ I practiced.../ I can see...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Pegar adhesivos.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

[*Routine song*](#)

Flash cards Unit 8 : “Day and night”.

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Invite a los niños a sentarse en un círculo junto a usted.

Muestre las *flash cards* una a una y pídale a los niños que las nombren:

What is it?/ ¿Qué es?

It is day/ night/ sun/ star/ moon/ Es día/ noche/ sol/ estrella/ luna.

3. Escoja a algunos niños para jugar “Secret”. Nómbrere al oído una de las palabras del vocabulario en inglés y el niño, sin decir nada, debe realizar una mímica para que los compañeros adivinen la palabra. Pregunte al resto de los niños:

What is it?/ ¿Qué es?

It is day/ night/ sun/ star/ moon/ Es día/ noche/ sol/ estrella/ luna.

Estimule su acertividad:

Very good/ Excellent/ Perfect!/ Muy bien/ Excelente/ Perfecto!

Corrija los errores de los ayudantes repitiendo nuevamente la palabra al oído y ayúdelos con gestos a efectuar.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 78.

Stickers página 109.

1. Con los niños en sus puestos de trabajo solicíteles observar la página 78 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see dogs/ houses/ day/ night/ Veo perros/ casas/ día/ noche.

How many dogs?/ ¿Cuántos perros?

I see two dogs/ Veo dos perros.

Where are they?/ ¿Dónde están?

They are in the garden/ Están en el jardín.

Are they in the day?/ ¿Están en el día?

One is in the day and the other at the night/ Uno está en el día y el otro en la noche.

What does the dog do in the day?/ ¿Qué hace el perro en el día?

It plays with a ball/ Juega con una pelota.

What does the dog do at night?/ ¿Qué hace el perro en la noche?

It sleeps/ Duerme.

2. Muéstreles los stickers de la página 109, solicíteles nombrarlos y que apunten en su texto el lugar donde deben ir:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a sun/ moon/ Es un sol/ una luna.

Point the place of the sun/ moon/ Apunten el lugar del sol/ de la luna.

3. Indique la instrucción de la actividad:

Paste the cutouts to complete the pictures/ Peguen los recortes para completar los dibujos.

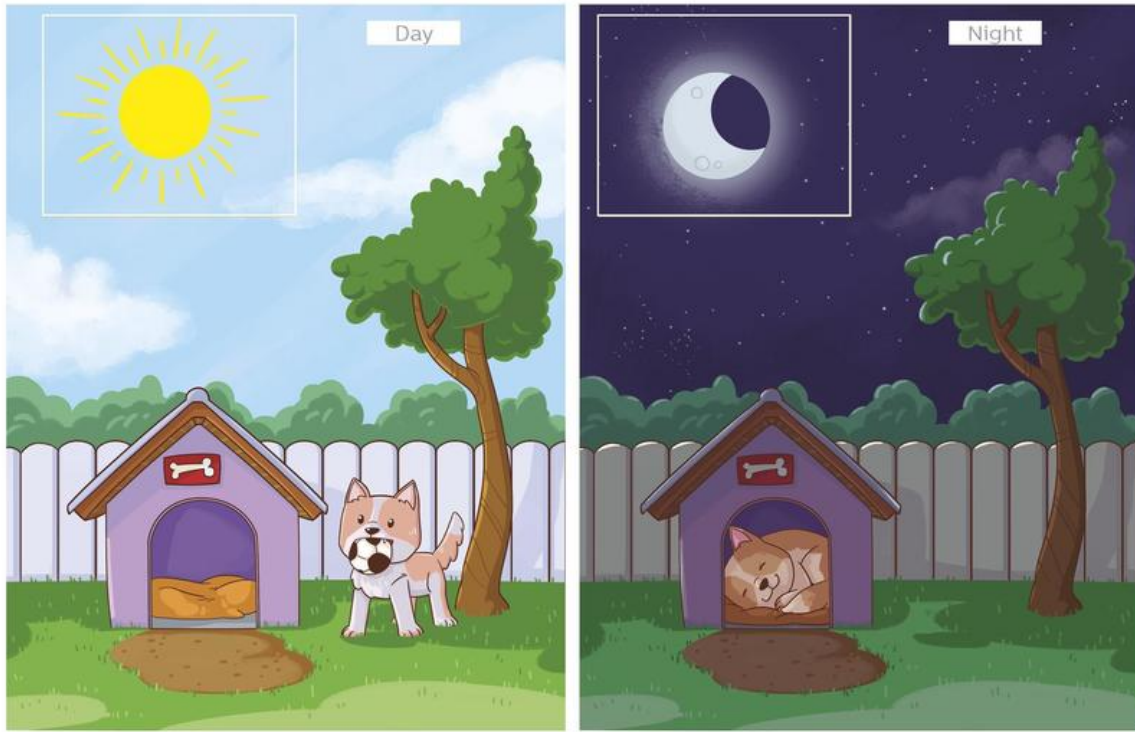
4. Revise uno a uno la actividad y pregunte apuntando cada uno de los recortes.

What is it? /¿Qué es?

It is a sun/ moon/ Es un sol/ una luna.



Caligrafix



78

ORAL PRODUCTION

- What do you see in the picture?
- Paste the cutouts from page 109 to complete each picture.

Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 8](#) : "Day and night".

[Goodbye song](#)

1. Vuelva con los niños a un círculo en el suelo y disponga las *flash cards* una junto a la otra.

Pídales que repitan después de usted en orden 2 veces:

Repeat after me: sun/ moon/ star/ day/ night/ Repitan después de mi: sol/ luna/ estrella/ día/ noche

2. Pida a los niños que cierren los ojos y oculte una de las *flash cards* hacia abajo:

Close your eyes/ Cierren los ojos

Solicite que abran los ojos y reconozcan qué tarjeta está oculta:

Open your eyes/ what is missing?/ Abran los ojos, ¿cuál falta?

Continúe con las otras *flash cards*.

2. Invítelos a volver a sus puestos y pregunte:

What words did you practice today?/ ¿Qué palabras practicaron hoy?

I practiced sun/ moon/ star/ day/ night/ Practiqué sol/ luna/ estrella/ día/ noche.

3. Finalice la clase con “*Goodbye song*”.

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno página 78, lápices de colores.

Solicite a los niños describir la imagen del día:

What do you see in the day picture?/ ¿Qué ven en el dibujo del día?

I see a dog/ a house/ a fence/ the sky/ Veo un perro/ una casa/ una reja/ el cielo.

What else can you see in the sky during the day?/ ¿Qué más pueden ver en el cielo durante el día?

I can see birds/ planes/ clouds/ kites/ butterflies/ Puedo ver pájaros/ aviones/ nubes/ volantines/ mariposas.

Aliente a los niños a repetir en inglés las palabras que ellos nombren en español para incrementar el vocabulario, luego solicite:

Draw an object that you can see during the day/ Dibujen un objeto que puedan ver durante el día.

Mientras revisa los trabajos, realice preguntas sobre el trabajo realizado, por ejemplo::

You drew a butterfly. When can you see butterflies? In the day or at night?/ Dibujaste una mariposa ¿Cuándo puedes ver mariposas? ¿En el día o en la noche?

Unidad

8 - Day and night.

Página

79 - Listening

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Day and night: Day, night, sun, moon, star.

Gramática

Questions: What do you see in the picture?/ Which of these you see in the day?/ Which of these you see at night?/ What are they?/ What words did you practice today?

Instructions: Match the day and night with the correct pictures, color them/ Draw day's things on the light blue side and night's things on the black side.

Phrases: I see.../ They are.../ We practiced...

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: Unir y pintar.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

[*Routine song*](#)

Flash cards Unit 8 : “Day and night”.

Song Unit 8: “Day and night”

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.
2. Repase el vocabulario con las *flash cards*, haciendo adivinanzas (*Riddles*):

Sun: *It is a yellow ball that you can see up in the sky during the day/ Es una bola amarilla que pueden ver arriba en el cielo durante el día (con las manos abiertas y dedos separados realice una forma redonda en el aire).*

Moon: *It is a round light that we see at night and sometimes in the day/ Es una luz redonda que vemos en la noche y algunas veces en el día (realice un círculo en el aire con su dedo índice).*

Star: *It is a beautiful glow in the sky that we see at the night/ Es un brillo hermoso en el cielo que vemos en la noche (junte las yemas de los dedos de cada mano y muévalas tintineando en el aire).*

Una vez reconocida la adivinanza, muestre la *flash card* y felicite a los niños.

A medida que se familiarizan con las adivinanzas, se puede prescindir de los gestos de ayuda.

3. Solicite a los niños escuchar atentamente la canción de la unidad dos veces, sin pausas. Mientras la escuchan, articule la letra de la canción, muestre las *flash cards* “Day and night” cuando corresponda en cada estrofa y realice las acciones de *Sun*, *star* y *moon* de las adivinanzas. Para *Day* y *Night*, *extienda las manos en círculos hacia el frente o hacia arriba respectivamente*.
4. Invite a los niños a cantar junto a usted realizando los movimientos correspondientes.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 79.

Lápices de colores.

1. Solicite a los niños observar la página 79 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see day/ night/ star/ moon/ sun/ Veo día/ noche/ estrella/ luna/ sol.

Apunte los dibujos de la estrella, luna y sol y pregunte:

Which of these you see in the day?/ ¿Cuál de estos ven en el día?

I see the sun/ Veo el sol.

Which of these you see at night?! ¿Cuál de estos ven en la noche?

I see the star and the moon! Veo la estrella y la luna.

2. Indique las instrucciones:

Match the day and night with the correct pictures, color them! Une el día y la noche con los dibujos correctos, píntalos.

4. Revise uno a uno la actividad verificando que hayan unido correctamente y pregunte por las imágenes de estrella, luna y sol para que las nombren.

ONLINE SONG
<http://caligrafix.cl/u079c>

Caligrafix

Day and night

It's day, it's day,
the sun shines today.
It's day, it's day,
and we like to play!
It's day, it's day,
good morning today!

It's night, it's night,
the moon comes to light.
It's night, it's night,
the stars are so bright!
It's night, it's night,
a kiss and good night!

LISTENING

- Listen to the song and sing along.
- Match the day and night with the correct pictures.
- Color the pictures.

79

Actividad de cierre

Recursos

[Song Unit 8: "Day and night"](#)

Goodbye song

1. Solicite a los niños escuchar nuevamente la canción de la unidad motivándolos a cantar y a realizar las mímicas practicadas.

2. Pregunte a los niños:

What words did you practice today?/ ¿Qué palabras practicaron hoy?

We practiced day, night, star, moon and sun/ Practicamos día, noche, estrella, luna y sol.

3. Finalice la clase invitando a los niños a cantar "Day and night" and "Goodbye song".

Actividad complementaria

Recursos: cartulina de dos colores unidas a la mitad, aproximadamente 15x15cm cada una (una mitad celeste y la otra azul o negra), lápices de cera.

Tome una cartulina de ejemplo y diga, luego pregunte a los niños:

These are day and night, what do you see in the day?/ Estos son el día y la noche, ¿Qué ven en el día?

I see the sun, birds, butterflies.../ Veo el sol, pájaros, mariposas...

What do you see at night?/ ¿Qué ven en la noche?

I see the moon, stars, owls.../ Veo la luna, estrellas, búhos...

Tome algunos lápices de cera y dibuje en el lugar correspondiente lo nombrado por los niños. Luego indique la instrucción:

Draw day's things on the light blue side and night's things on the black side/ Dibuja cosas del día en el lado celeste y cosas de la noche en el lado negro.

Elogie y premie constantemente la producción de vocabulario en los niños completando sus oraciones para que las repitan y/o nombrando en inglés las palabras para que las recuerden.

Unidad

8 - Day and night.

Página

80 - Connecting pictures

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Day and night: Day, night, sun, moon, star.

Gramática

Questions: What comes next?/ What do you see?/ How many suns do you see on the first row?/ What words did you learn today?

Instructions: Color the.../ Create a pattern/ Create your own pattern.

Phrases: I see.../ I learned.

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Pintar

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

[*Routine song*](#)

Tarjetas (7x7 cm aprox) de un sol, una luna, una estrella grande y una estrella pequeña (3 de cada una)

Song Unit 8: "Day and night"

1. Inicie la clase cantando "Hello song" para saludar a los niños y luego cante "Routine song" para dar inicio a la actividad.
2. Invite a los niños a recordar y cantar "Day and night" song y luego muestre las tarjetas una a una para ser nombradas por ellos.
3. Ponga dos tarjetas del sol y dos de luna una junto a otra en la pizarra formando un patrón AB, apunte una a una para que los niños las nombren y para completar el patrón pregunte:

What comes next?/ ¿Cuál viene después?

Complete el patrón con las tarjetas que quedan a medida que los niños respondan y realice otro patrón con las estrellas grandes y pequeñas repitiendo el proceso.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 80

Lápices de colores.

1. Invite a los niños a observar la página 80 del texto y pregunte:

What do you see?/ ¿Qué ven?

I see sun/ moon/ stars/ night/ day/ Veo sol/ luna/ estrellas/ noche/ día.

How many suns do you see on the first row?/ ¿Cuántos soles ven en el primer riel? (apúntelo)

I see three suns/ Veo tres soles.

Apunte uno a uno los dibujos del primer patrón y al llegar a las opciones para completarlo pregunte y luego indique la instrucción:

What comes next? the moon or the sun?/ ¿Cuál viene después? ¿Luna o sol?

The sun/ El sol .

Color the sun/ Pinten el sol.

Repita con los otros dos patrones:

What comes next? Little star or big star?/ ¿Cuál viene después? ¿Estrella pequeña o estrella grande?

The big star/ La estrella grande.


Color the big star/ Pinten la estrella grande.









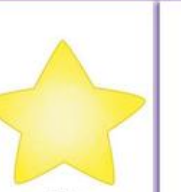

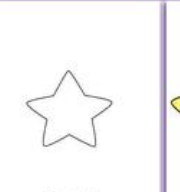






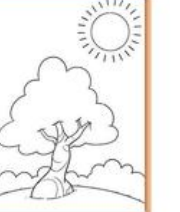
What comes next? Night or Day?! ¿Cuál viene después? ¿Noche o día?

The night/ La noche.

Color the night/ Pinten la noche.

Mientras revisa el trabajo realizado, pregunte a los niños por algún patrón apuntando cada imagen y solicitando que lo completen en forma oral.



 Sun	 Moon	 Sun	 Moon	 Sun	 Moon
 Big	 Small	 Big	 Small	 Small	 Big
 Night	 Day	 Night	 Day	 Night	 Day

CONNECTING PICTURES

- What can you see? Name the pictures.
- In each sequence, color the picture that comes next.

Actividad de cierre

Recursos

Tarjetas de la actividad de inicio

Goodbye song

1. Invite a los niños a sentarse en círculo e invítelos a crear nuevos patrones, por ejemplo:

Sun-star-sun-star/ Sol-estrella- sol-estrella.

Star-moon-star-moon/ Estrella- luna-estrella-luna.

Solicite que los nombres a medida que los crean, para fortalecer la pronunciación.

2. Pregunte a los niños:

What words did you learn today?/ ¿Qué palabras aprendieron hoy?

I learned.../ Yo aprendí...

3. Invite a los niños a cantar “Goodbye” song.

Actividad complementaria

Recursos: Tiras de cartulina de 5x30cm aprox.(una por niño), plumones.

Tome una de las cartulinas y con un plumón realice libremente un patrón AB nombrelo mientras lo muestra a los niños (ej: moon-sun-moon-sun-moon-sun). Reparta las cartulinas y un plumón para cada niño e indique la instrucción:

Create your own pattern using vocabulary words/ Creen su propio patrón usando palabras de vocabulario.

Revise e invite a todos los niños a nombrar los patrones realizados por los compañeros.

Unidad

8 - Day and night.

Página

81 - Art and practice

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Day and night: Day, night, sun, moon, star.

Gramática

Questions: What do you see in the picture?/ What is this? /What do you think you have to do?/ What is it?/ What did you do today?/ How many... do you see?/ What color is it?

Instructions: Guess the riddles/ Stamp the shapes using different colors of paint/ Take one here and another here/ Create a phrase/ Circle yellow the suns and circle blue the moons.

Phrases: (red)(sun)/ I see.../ I have to stamp!/ I stamped shapes with paint/ It is...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Estampar, encerrar en un círculo.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

[*Routine song*](#)

[Flash cards Unit 1: Colors.](#)

[Flash cards Unit 5: Color green.](#)

[Flash cards Unit 8 : “Day and night”.](#)

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad sentados en círculo junto a usted.
2. Invite a los niños a recordar junto a usted “*Boys and girls*” *song* para practicar los colores.
3. Repase el vocabulario con las *flash cards*, haciendo adivinanzas (*Riddles*):

Guess the riddles/ Adivina las adivinanzas.

Sun: It is a yellow ball that you can see up in the sky during the day/ Es una bola amarilla que pueden ver arriba en el cielo durante el día (con las manos abiertas y dedos separados realice una forma redonda en el aire).

Moon: It is a round light that we see at night and sometimes during the day/ Es una luz redonda que vemos en la noche y algunas veces en el día (realice un círculo en el aire con su dedo índice).

Star: It is a beautiful glow in the sky that we see at night/ Es un brillo hermoso en el cielo que vemos en la noche (junte las yemas de los dedos de cada mano y muévalas tintineando en el aire).

4. Pegue algunas *flash cards* en la pizarra, una de “*color*” frente a una “*Day and night*” y ayude a los niños a “leer las imágenes”:

Red-sun/ Sol rojo

Blue-star/ Estrella azul

Yellow-moon/ Luna amarilla

Green-day/ Día verde

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 81.

Tapas con figuras de goma eva (estrella, luna y sol)

4 platos con pintura roja, azul, verde y amarilla respectivamente.

1. Solicite a los niños volver a sus asientos y observar la página 81 del texto, pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see Yelly/ blue/ yellow/ green/ red color/ star/ moon/ sun/ Veo a Yelly/ colores azul/ amarillo/ verde/ rojo/ estrella/ luna/ sol.

2. Apunte la imagen de ejemplo de la actividad y pregunte:

What is this? What do you think you have to do?! ¿Qué es esto? ¿Qué creen que tienen que hacer?.

I have to stamp!! ¡Tengo que estampar!

3. Con los materiales previamente dispuestos en las mesas, apunte el lugar en el texto para trabajar e indique la instrucción:


*Stamp the shapes using different colors of paint/ Estampa las formas usando témperas de diferentes colores.**



4. Acompañe el trabajo de los niños ayudándolos a estampar y cambiar de colores y al revisar cada trabajo, apunte las formas y pregunte:

What is it?! ¿Qué es?


It is a (red) (sun)/ Es un (sol) (rojo).

**Puede usar un solo color también, todo depende del manejo que tengan los niños del material.*

Caligrafix 

Stamping shapes.



ART AND PRACTICE

- Look at the picture. What shapes can you see?
- Stamp the shapes using different colors of paint.

61

Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 1: Colors.](#)

[Flash cards Unit 5: Color green.](#)

[Flash cards Unit 8 : "Day and night".](#)

[Goodbye song](#)

1. Agrupe las *flash cards* en "colores" y "Day and night", ofrézcalas a algún niño para que saque una de cada grupo y forme la frase y la mencione en voz alta:

Take one from here and another from here! Toma una de aquí y otra de acá

Create a phrase/ Crea una frase

Blue moon/ yellow star/ etc/ Luna azul/ estrella amarilla/ etc.

3. Para finalizar pregunte:

What did you do today?/ ¿Qué hicieron hoy?

I stamped shapes with paint/ Estampé formas con témpera.

4. Invite a los niños a cantar junto al audio "Goodbye" song.

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno p.81 previamente trabajada, plumones rojos y azules.

Muestre algunos trabajos de los niños a la clase y pregunte:

How many suns/ moons/ stars do you see?/ ¿Cuántos soles ven?

Invite a los niños a contarlos apuntando cuando corresponda cada forma. Muestre un plumón de cada color y pregunte:

What color is it?/ ¿Qué color es?

It is red/ blue/ Es rojo/ azul.

Indique la instrucción a seguir:

Circle red the suns and circle blue the moons/ Encierren en un círculo rojo los soles y en un círculo azul las lunas.

Refuerce constantemente el uso del color u otro adjetivo antes del sustantivo con objetos comunes en la sala.

Unidad

8 - Day and night.

Página

82 - Oral comprehension

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Day and night: Day, night, sun, moon, star.

Gramática

Questions: What words did you hear?/ What is the story about?/ Who are they?/ Where is Yelly?/ Is it day or night?/ What do you see in the sky?/ What do they do during the day/ night?/ What happened in this picture?/ Is he sleeping like an angel?/ What do you see in the picture?/ What is the first card of the story?/ What comes next?/ What is the last card?/ What was your favorite part of the story?

Instructions: Listen to the story/ Paste the cutouts into the correct boxes/ Draw your favorite part of the story

Phrases: I heard.../ It is about.../ In the.../ They are.../ It is day/ night/ I see.../ They play in the park/ It/he is sleeping/ I see...

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: Pegar, dibujar.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Audio Story Unit 8](#)

Story cards

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

2. Solicite a los niños escuchar atentamente la historia sin interrupción y pregunte:

Listen to the story/ Escuchen la historia.

What words did you hear? /¿Qué palabras escucharon?

I heard day/ sun/ night/ moon/ stars/ Escuché día/ sol/ noche/ luna/ estrellas.

3. Reproduzca nuevamente el audio mostrando las story cards correspondientes y pregunte:

What is the story about?/ ¿De qué se trata la historia?

It is about.../ Se trata de...

Estimule la participación de los niños elogiando cada intervención y reproduzca en inglés lo que dicen en español:

Excellent! It is about Yelly’s day and night/ ¡Excelente! es sobre el día y la noche de Yelly.

4. Muestre una a una las story cards y realice preguntas para cada una:

Lámina 1:

Who are they?/ ¿Quiénes son?

They are Yelly and his dog/ Son Yelly y su perro.

Where is Yelly?/ ¿Dónde está Yelly?

In the house/ En la casa.

Where is the dog?/ ¿Dónde está el perro?

In the garden/ En el jardín.

Is it day or night?/ ¿Es de día o de noche?

It is day/ Es de día.

What do you see in the sky?/ ¿Qué ven en el cielo?

I see the sun/ Veo el sol.

Lámina 2:

Who are they?/ ¿Quiénes son ellos?

They are Yelly, Blumy and Reddy/ Son Yelly, Blumy y Reddy.

What do they do during the day?/ ¿Qué hacen durante el día?

They play in the park/ Ellos juegan en el parque.

Lámina 3:

Who are they?/ ¿Quiénes son?

They are Yelly and his dog/ Son Yelly y su perro.

Where is Yelly?/ ¿Dónde está Yelly?

In the house/ En la casa.

Where is the dog?/ ¿Dónde está el perro?

In the garden/ En el jardín.

Is it day or night?/ ¿Es de día o de noche?

It is night/ Es de noche.

What is the dog doing?/ ¿Qué está haciendo el perro?

It is sleeping/ Está durmiendo

What do you see in the sky?/ ¿Qué ven en el cielo?

I see the moon and stars/ Veo la luna y estrellas.

Lámina 4:

What happened in this picture?/ ¿Qué pasó en este dibujo?

Yelly is sleeping/ Yelly está durmiendo.

Is he sleeping like an angel?/ ¿Está durmiendo como un ángel?

No, he's not/ No, no lo está.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 82.

Recortables página 111

Pegamento

1. Invite a los niños a observar la página 82 del texto y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see two boxes/ Veo dos cajas.

Are they same or different?/ ¿Son iguales o diferentes?

They are different/ Son diferentes.

Yes!, one is showing a day frame and the other a night frame ¡Sí!, uno muestra un marco de día y el otro un marco de noche.

2. Muestre los recortables de la página 111 y pregunte:

What is Yelly doing here?/ ¿Qué está haciendo Yelly aquí?

He is playing in the park with his friends/ Está jugando en el parque con sus amigos.

Is it day or night?/ ¿Es día o noche?

It is day/ Es de día.

He is sleeping/ Está durmiendo.

Is it day or night?/ ¿Es día o noche?

It is night/ Es de noche.

3. Señale los cuadros del día y la noche e indique la instrucción:

Paste the cutouts into the correct boxes/ Peguen los recortables en los cuadros correctos.

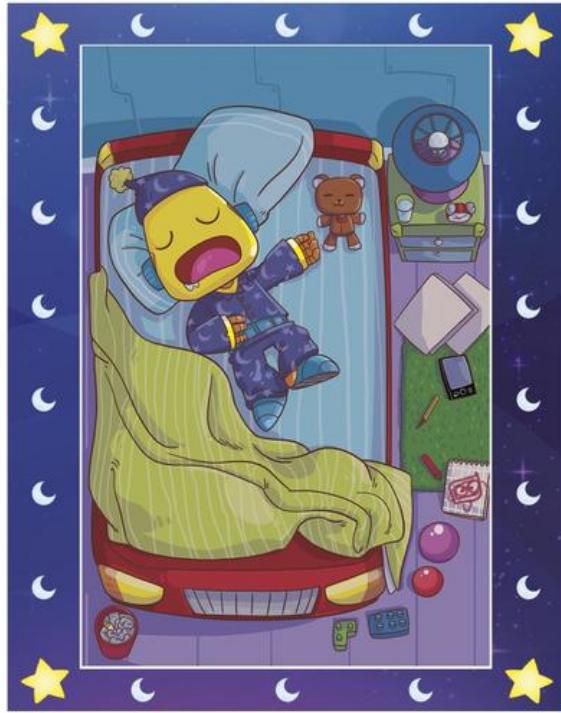
4. Como evaluación de proceso, al revisar los trabajos puede preguntar a algunos niños por las imágenes:

What does Yelly do in the day?/ ¿Qué hace Yelly en el día?

He plays in the park/ Juega en el parque.

What does Yelly do at night?/¿Qué hace Yelly en la noche?

He sleeps/ Duerme.



ORAL COMPREHENSION

- Listen to the story.
- Paste the cutouts from page 111 in the day and night boxes, according to the story.

Actividad de cierre

Recursos

[Song Unit 8: "Day and night"](#)

[Story cards](#)

[Goodbye song](#)

1. Invite a los niños a cantar y moverse con la canción.
2. Reparta las *Story cards* a cuatro niños y pregunte:

What is the first card of the story? Number one?! ¿Cuál es la primera tarjeta de la historia? ¿La número 1?

Continúe con las otras tarjetas:

What comes next? Number two?/ ¿Cuál viene después? ¿Número 2?

What comes next? Number three?/ ¿Cuál viene después? ¿Número 3?

What is the last one? Number four?/ ¿Cuál es la última? ¿Número 4?

Péguelas en orden en la pizarra a medida que las vayan identificando.

3. Con las *story cards* en orden, pregunte a algunos niños:

What was your favorite part of the story?, point to it/ ¿Cuál fue tu parte favorita de la historia?, apúntala.

4. Finalice la clase con “Goodbye” song.

Actividad complementaria

Recursos: Audio story “Day and night”, hojas de papel y lápices de colores.

Invite a los niños escuchar atentamente el audio de las dos primeras tarjetas de la historia y pregunte:

It is day or night?/ ¿Es de día o de noche?

It is day/ Es de día.

Continúe con los otros dos audios y vuelva a preguntar:

It is day or night?/ ¿Es de día o de noche?

It is night/ Es de noche.

Reparta los materiales y solicite a los niños:

Draw your favorite part of the story/ Dibujen su parte favorita de la historia.

Unidad

8 - Day and night.

Página

83 - Practice

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Day and night: Day, night, sun, moon, star.

Gramática

Questions: What number is it?/ What do you see?/ Can you show me one/ two/ three with your fingers?/ What can you see in the picture?/ What number is this?/ How many... do you see?/ What did you practice today?

Instructions: Look at the picture/ Trace the line from each number to the corresponding amount/ Put number... next to the correct picture/ Color the pictures.

Phrases: It is number.../ I see.../ I have.../ I practiced...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Trazar, pintar.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

[*Routine song*](#)

[Flash cards Unit 1: Number 1.](#)

[Flash cards Unit 2: Number 2.](#)

[Flash cards Unit 3: Number 3.](#)

Pizarra y plumones de pizarra.

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Muestre las *flash cards* de los números y pregunte:

What number is it?/ ¿Qué número es?

It is number one/ two/ three/ Es el número uno/ dos/ tres.

Can you show me one/ two/ three with your fingers?/ ¿Pueden mostrarme uno/ dos/ tres con sus dedos?

3. Con los niños sentados frente a la pizarra, solicite tres voluntarios para dibujar:

Draw one sun/ Dibuja un sol.

Draw two moons/ Dibuja dos lunas.

Draw three stars/ Dibuja tres estrellas.

Luego reparta las tarjetas de los números a tres niños diferentes e indique:

Put number one next to the correct picture/ Pon el número uno junto al dibujo correcto.

Put number two next to the correct pictures/ Pon el número dos junto a los dibujos correctos.

Put number three next to the correct pictures/ Pon el número tres junto a los dibujos correctos.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 83.

Lápices.

1. Pida a los niños que observen la página 83 y respondan:

Look at the picture/ What do you see?/ Miren el dibujo/ ¿Qué ven?

I see number one/ two/ three/ sun/ moons/ stars/ Puedo ver número uno/ dos/ tres/ sol/ lunas/ estrellas.

How many suns do you see?/ ¿Cuántos soles ven?

I see one sun/ Veo un sol.

How many moons do you see?/ ¿Cuántas lunas ven?

I see two moons/ Veo dos lunas.

How many stars do you see?/ ¿Cuántas estrellas ven?

I see three stars/ Veo tres estrellas.

2. Indique la instrucción de la actividad:


Trace the line from each number to the corresponding amount/ Tracen la línea desde cada número hasta la cantidad correspondiente.

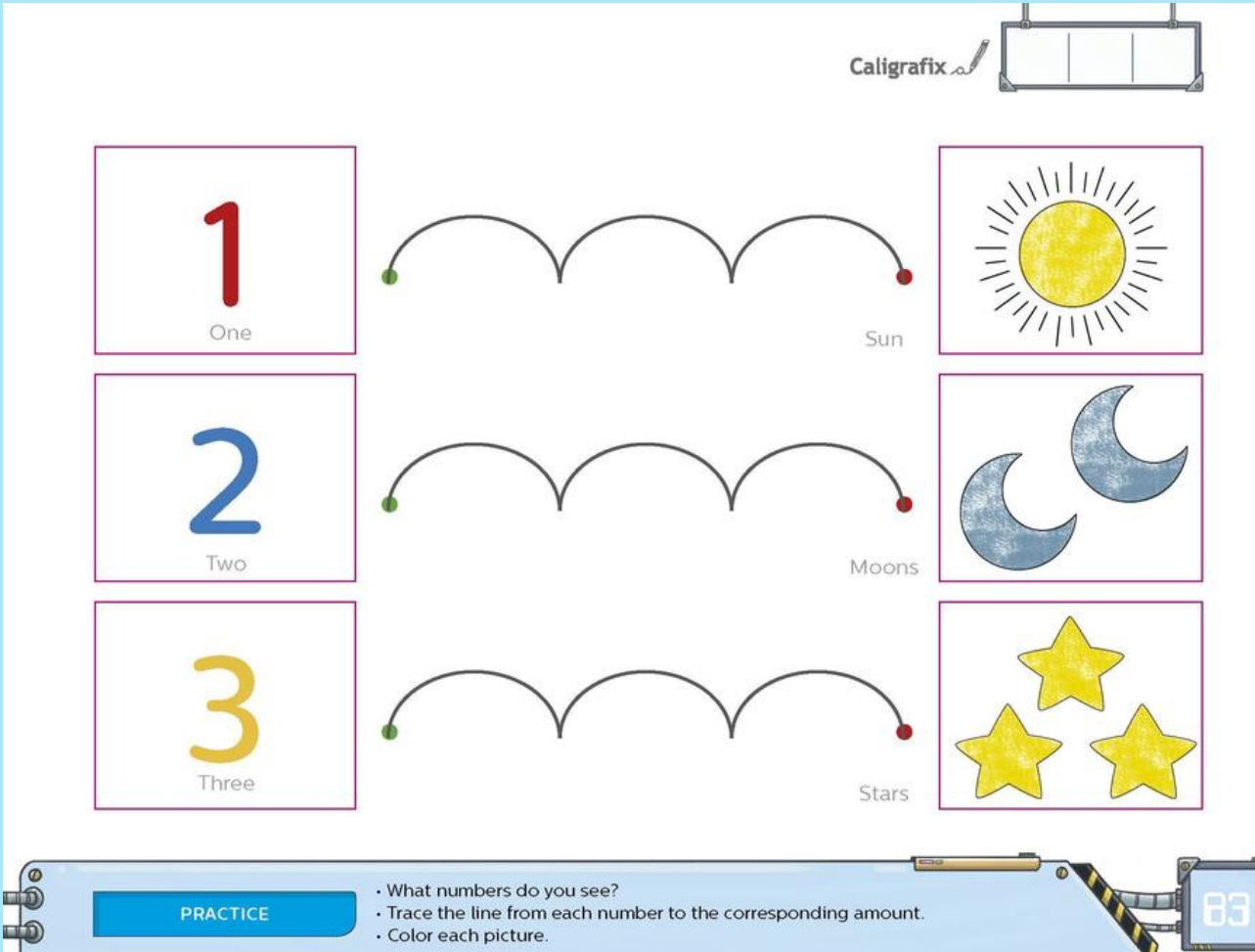
Color the pictures/ Pinta los dibujos

3. Mientras revisa los trabajos pregunte a cada niño:

How many suns/ moons/ stars do you see?/ ¿Cuántos soles/ lunas/ estrellas ven?

I see one/ two/ three Veo uno/ dos/ tres.

Caligrafix 



1
One

Sun

2
Two

Moons

3
Three

Stars

PRACTICE

- What numbers do you see?
- Trace the line from each number to the corresponding amount.
- Color each picture.

83

Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 8](#) : Sun, moon, star.

[Goodbye song](#)

1. Invite a los niños a sentarse en círculo en el suelo junto a usted, muestre una a una las *flash cards* y pregunte:

How many suns did you see?/ ¿Cuántos soles vieron?

I saw one/ Ví uno.

How many moons did you see?/ ¿Cuántas lunas vieron?

I saw two/ Ví dos.

How many stars did you see?/ ¿Cuántas estrellas vieron?

I saw three/ Ví tres.

3. Para finalizar pregunte al curso:

What did you practice today?/ ¿Qué practicaron hoy?

Numbers/ sun/ moon/ star/ Números/ sol/ luna/ estrella

4. Invite a los niños a despedirse con “*Goodbye song*”.

Actividad complementaria

Recursos: [Chant three](#) , página 83 del texto trabajada, lápices.

Invite a los niños a recordar y cantar el *Chant*, observando la página del texto, solicite describir los números de la página (*Red number one, blue number two, yellow number three*).

Apunte cada número de la página e indique la instrucción a seguir para que tracen sobre cada número:

Trace number one/ Traza el número uno.

Trace number two/ Traza el número dos.

Trace number three/ Traza el número tres.

Al revisar pregunte aleatoriamente por los números:

What number is this?/ ¿Qué número es este?

Unidad

8 - Day and night.

Página

84 - Review

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Day and night: Day, night, sun, moon, star.

Gramática

Questions: What is it/are they?/ What do you see in the picture?/ What did you color?/ How many ... do you see?

Instructions: Color the picture that looks like the model/ Circle the (hand), (red)

Phrases: It is a.../ They are.../ This is the model/ I see.../ I colored...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Encerrar, pintar.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Flash cards Unit 4: Body parts](#)

[Flash cards Unit 5: Food.](#)

[Flash cards Unit 7 : Pets and opposites.](#)

[Flash cards Unit 8 : Day and night.](#)

Pizarra, plumones de pizarra

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.

2. Muestre las *flash cards* para que los niños las nombren:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a.../ Es un una...

3. Realice en la pizarra una fila similar a la de la página 84 con un dibujo modelo al principio (sun) y 4 flash cards del vocabulario junto a este donde se repita el modelo en alguno de ellos. Ej: ***Sun, banana, crayon, hand, sun.***

4. Solicite a los niños nombrar los objetos dibujados, luego explique:

This is the model, a sun/ Este es el modelo, un sol.

Luego apunte las flash cards y pregunte después de cada uno:

Is it a sun?/ ¿Es un sol?

No, no, no, yes/ No, no, no, sí.

Pinte el sol y comente:

It is a sun, like the model/ Es un sol, como el modelo.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 84.

Lápices de colores.

1. Invite los niños a observar y describir la página 84 del texto del alumno preguntando:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see stars/ hand/ apple/ crayon/ suns/ girl/ banana/ shoes/ moon/ dog/ juice/ pants/ Veo estrellas/ mano/ lápiz de cera/ soles/ niña/ plátano/ zapatos/ lunas/ perros/ jugo/ pantalones.

2. Apunte la página de la actividad e indique la instrucción:

Color the picture that looks like the model/ Pinta el dibujo que se ve como el modelo.

3. Revise uno a uno la actividad y pregunte por lo que pintaron.

What did you color?/ ¿Qué pintaron?

I colored.../ Pinté...

Caligrafix

Star Apple Hand Star Crayon

Sun Girl Banana Shoes Sun

Moon Moon Dog Milk Pants

84

REVIEW

- Name the pictures.
- In each row, color the picture that looks like the model.

Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 4: Body parts](#)

[Flash cards Unit 5: Food.](#)

[Flash cards Unit 7](#) : Pets and opposites.

[Flash cards Unit 8](#) : Day and night.

[Goodbye song](#)

1. Disponga en el suelo todas las *flash cards* del inicio y deje en la pizarra una de cada categoría.

Luego señale una de ellas (por ejemplo, manzana y pregunte:

What is it?/ ¿Qué es?

It is an apple/ Es una manzana.

What is it an apple?, a pet?/ ¿Qué es una manzana?, ¿Una mascota?

It is food!! ¡Es comida!

Yes! Can you give me more food?/ ¡Sí! ¿Pueden darme más alimentos?

Peguelos alrededor de la manzana a medida que los niños las entreguen.

Continúe con las categorías de *clothes*, *day and night*, *parts of the body* y *pets*.

2. Finalice la clase invitando a los niños a cantar “Goodbye” song.

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno página 84 trabajada, [Flash cards Unit 1: Number 1](#), [Flash cards Unit 2: Number 2](#), [Flash cards Unit 3: Number 3](#).

Practique los números mostrando las *flash cards* para que los niños las nombren y realice dictado de números en la pizarra con algunos niños.

Solicite a los niños observar la página y solicite:

Write number one on the hand/ Escribe el número 1 sobre la mano.

Write number two on the shoes/ Escribe el número 2 sobre los zapatos.

Write number three on the dog/ Escribe el número 3 sobre el perro.

Revise los trabajos de los niños y pregunte por el vocabulario de unidades anteriores:

What is it/ are they? ¿Qué es/ son?

It is/ they are.../ Es/ son...

Unidad

8 - Day and night.

Página

85 - Quiz

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Day and night: Day, night, sun, moon, star.

Gramática

Questions: What words did you learn in this unit?/ What was your favorite activity?

Instructions: Listen and color/ Draw a sun.

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Pintar, dibujar.

Actividad de Inicio

Recursos

[Flash cards Unit 8](#) : "Day and night".

Pizarra, plumones

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.
2. Muestre las *flash cards* una a una para ser nombradas por los alumnos.
3. Antes de comenzar, asegúrese de que los niños reconozcan los símbolos de orientación (*star, moon*).
4. Solicite voluntarios para dibujar en la pizarra según la instrucción:

Draw a star/ Dibuja una estrella.

Draw a moon/ Dibuja una luna.

Draw a sun/ Dibuja un sol.

5. Escoja a 4 niños diferentes a los que ya participaron para realizar la siguiente actividad:

Color the sun yellow/ Pinta el sol amarillo.

Color the star blue/ Pinta la estrella azul.

Color the moon red/ Pinta la luna roja.

Apuntando los dibujos pregunte a los niños:

Which of these can you see in the day?/ ¿Cuál de estos pueden ver en el día? Which of these can you see at night?/ ¿Cuál de estos pueden ver en la noche?

Antes de pasar al desarrollo, asegúrese de que la pizarra esté borrada para no confundir a los niños.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 85.

[Quiz p.85](#)

Lápices de colores (azul, amarillo).

1. Indique la instrucción general en español:

Escuchen el audio y hagan lo que dice la instrucción en el texto, señale y nombre en inglés los símbolos en el texto “Star”, “Moon”.

2. Los niños escuchan las instrucciones y la realizan:

Listen and color/ Escuchen y pinten.

Star: blue/ Estrella: azul.

Moon: yellow/ Luna: amarilla.

Draw a sun/ Dibuja un sol.

3. Al pie de la página del texto se encuentra el cuadro de evaluación oral donde se registra la producción del vocabulario trabajado, se evalúa individualmente y puede utilizar los símbolos que estime convenientes para indicar el logro o el proceso en la adquisición de la palabra.

The interface includes a QR code and 'ONLINE INSTRUCTIONS' with the URL <http://caligrafix.cl/u085c>. A 'Caligrafix' logo is also present. The main title is 'Unit 8 quiz'. The first section, 'Listen and color.', features a blue star and a yellow crescent moon. A legend indicates 'Star: blue' and 'Moon: yellow'. The second section, 'Draw a sun.', shows a large empty box with a sun outline. The 'Teacher's evaluation' section contains five icons: a house (Day and night), a house at night, a sun, a moon, and a star, each with a corresponding empty box for evaluation. A page number '85' is visible in the bottom right corner.

Actividad de cierre

Recursos

[Goodbye song](#)

[Song Unit 8: "Day and night"](#)

1. Realice las siguientes preguntas sobre la unidad:

What words did you learn in this unit?/ ¿Qué palabras aprendieron en esta unidad?

What was your favorite activity?/ ¿Cuál fue tu actividad favorita?

2. Finalice la clase recordando la canción “*Day and night*” y “*Goodbye song*”

Rúbrica de evaluación

Objetivo de la unidad

Comprensión oral: Listening.



No logrado(NL)

No logra comprender **ninguna de las instrucciones de las 2 actividades de comprensión oral** autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra comprender **1 de las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

Logrado(L)

Logra comprender **todas las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 5 componentes del día y la noche** vistos en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **hasta 4 componentes del día y la noche** vistos en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de los 5 componentes del día y la noche vistos en la unidad autónomamente.

Unidad

9 - My toys

Página

86, 87 - Unit presentation

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Toys: Ball, car, blocks, doll.

Gramática

Questions: What is it?/ What are these?/ What is your favorite toy?/ What do you see in the picture?/ Where are the Calibots?/ What are they doing?/ What color is...?/ What words did you learn today?

Instructions: Draw a circle around the car/ Look!/ Listen to the audio/ Listen to me/ Point to the.../ Draw your favorite toy.

Phrases: It is a.../ They are.../ They are toys/ My favorite toy is.../ I see.../ They are in the house/ It is.../ I learned...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Encierra, apunta y dibuja.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Flash cards Unit 9: "Toys"](#).

1. Inicie la clase cantando "Hello song" para saludar a los niños y luego cante "Routine song" para dar inicio a la actividad.

2. Invite a los niños a sentarse en un círculo junto a usted. Muestre cada una de las *flash cards* y pregunte:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a ball/ car/ blocks/ doll/ Es una pelota/ auto/ bloques/ muñeca.

Tómelas, nómbrelas nuevamente para que los niños repitan mientras las muestra y pregunte:

What are these? Are they food/ body parts/ pets?/ ¿Qué son estos? ¿Son alimentos/ partes del cuerpo/ mascotas?

They are toys!/ ¿Son juguetes!

3. Pregunte a algunos niños:

What is your favorite toy?/ ¿Cuál es tu juguete favorito?

My favorite toy is.../ Mi juguete favorito es...

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno páginas 86 y 87.

Lápices.

[Vocabulary Unit 9](#)

1. Solicite a los niños observar la página 86 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see Yelly/ Blummy/ Reddy/ blocks/ car/ doll/ ball/ dog's house/ Veo a Yelly/ Blummy/ Reddy/ bloques/ auto/ pelota/ casa de perro.

Where are the Calibots?/ ¿Dónde están los Calibots?

They are in the house/ Están en la casa.

What are they doing?/ ¿Qué están haciendo?

They are playing/ Está jugando.

How many balls/ cars/ dolls do you see?/ ¿Cuántas pelotas/ autos/ muñecas ves?

I see three balls/ one car/ two dolls/ Veo tres pelotas/ un auto/ dos muñecas.

What color is the car?/ ¿De qué color es el auto?

It is blue/ Es azul.

What color is the big ball?/ ¿De qué color es la pelota grande?

It is red/ Es roja.

What color is the toys' box?/ ¿De qué color es la caja de juguetes?

It is green/ Es verde.

What color is block number one?/ ¿De qué color es el bloque número uno?

It is yellow/ Es amarillo.

Elogie las respuestas, complételas si es necesario y nómbrelas en inglés si ellos lo hacen en español.

2. Pídale que miren el dibujo y hagan lo que usted señale:

Circle around the car/ Encierren en un círculo el auto.

3. Muestre la página 87 e indique:

Look, this is the vocabulary! / Miren, esto es el vocabulario.

Listen to the audio, look at the pictures and point to them when you hear their names/ Escuchen el audio, observen las imágenes y apúntenlas cuando escuchen sus nombres.

4. Repita la actividad y luego solicite escuchar la instrucción:

Listen to me and point what you hear/ Escúchenme y apunten lo que escuchan.

Nombre el vocabulario en un orden diferente al del texto y supervise el trabajo de los niños. Elogie los logros de los niños y corrija apuntando en los textos de los niños la respuesta correcta.



Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 9: "Toys"](#).

[Goodbye song](#)

1. Elija a algunos niños para que tomen las *flash cards* (una cada niño) y las nombren a sus compañeros para que ellos las apunten en sus textos:

Point to the car/ blocks/ ball/ doll/ Apunten el auto/ bloques/ pelota/ muñeca..

2.. Pregunte a los niños:

What words did you learn today?/ ¿Qué palabras aprendieron hoy?

I learned car/ blocks/ ball/ doll/ Aprendí auto/ bloques/ pelota/ muñeca .

3. Finalice la clase invitando a los niños a cantar "Goodbye song".

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno página 87, [Flash cards Unit 1: Colors](#), [Flash cards Unit 5: Color green](#), lápices de colores.

Practique los colores con las *flash cards*, muestre la página e indique a los niños las instrucciones:

Circle the doll, yellow/ Encierra con amarillo, la muñeca.

Circle the car, red/ Encierra con rojo, el auto.

Circle the ball, green/ Encierra con verde, la pelota.

Circle the blocks, blue/ Encierra con azul, los bloques.

Revise individualmente y corrija mientras pregunta por el vocabulario a cada niño.

Unidad

9 - My toys

Página

88 - Oral production

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Toys: Ball, car, blocks, doll.

Gramática

Questions: What is it?/ Can you identify the hidden toys?/ What do you see in the picture?/ How many cars/ balls/ dolls do you see?/ What color are the toys?/ What do you see here?/ What is missing?/ What words did you practice today?

Instructions: Paste the stickers to complete each picture/ Look!/ Close your eyes/ Open your eyes.

Phrases: It is a.../ I see.../ It is (blue)/ I practiced...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Pegar.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

[*Routine song*](#)

[*Flash cards Unit 9: "Toys".*](#)

Flash cards Unit 1: Colors.

Flash cards Unit 5: Color green.

Cuatro cartulinas (de cualquier color) del tamaño de las flash cards.

1. Inicie la clase cantando “Hello song” para saludar a los niños y luego cante “Routine song” para dar inicio a la actividad.

Muestre las *flash cards* una a una y pídale a los niños que las nombren:

What is it?/ ¿Qué es?

It is a car/ doll/ ball/ blocks/ Es un auto/ muñeca/ pelota/ bloques.

2. Solicite a los niños cerrar sus ojos, mientras lo tienen cerrados, pegue las *flash cards* en la pizarra y tape una de las mitades de cada tarjeta con la cartulina previamente preparada, luego diga y pregunte:

Look! the toys are hidden/ ¡Miren! los juguetes están escondidos.

Can you identify the hidden toys?/ ¿Pueden identificar los juguetes escondidos?

A car/ ball/ doll/ blocks/ Un auto/ pelota/ muñeca/ bloques.

Corrija los errores y ayúdelos a nombrar las palabras del vocabulario.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 88.

Stickers página 115.

1. Con los niños en sus puestos de trabajo solicite observar la página 88 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see cars/ balls/ dolls/ blocks/ Veo autos/ pelotas/ muñecas/ bloques.

How many cars/ balls/ dolls do you see?/ ¿Cuántos autos/ pelotas/ muñecas ves?

I see two.../ Veo dos...

What color are the toys?/ ¿De qué color son los juguetes?

Green and red car/ Auto verde y rojo.

Yellow and green ball/ Pelota amarilla y verde.

Green and red doll/ Muñeca verde y roja.

Red and yellow blocks/ Bloques rojos y amarillos.

2. Muestre los stickers de la página 115 y pregunte:

What do you see here?/ ¿Qué ven aquí?

I see a blue doll/ blue ball/ blue car/ blue blocks/ Veo una muñeca azul/ pelota azul/ auto azul/ bloques azules.

3. Indique la instrucción de la actividad:

Paste the stickers to complete each picture/ Pegue los adhesivos para completar cada dibujo.

Revise individualmente la actividad y solicite que los niños mencionen los elementos del vocabulario que completaron.

Caligrafix

Car

Ball

Doll

Blocks

88

ORAL PRODUCTION

- What toys do you see?
- Place the stickers from page 115 in the correct boxes.

Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 9: "Toys"](#).

[Goodbye song](#)

1. Vuelva con los niños a un círculo y en el suelo y disponga las *flash cards* una junto a la otra.

Pida a los niños que cierren los ojos y oculte una de las *flash cards* hacia abajo:

Close your eyes/ Cierren los ojos.

Solicite que abran los ojos y reconozcan qué tarjeta está oculta:

Open your eyes/ what is missing?! Abran los ojos, ¿cuál falta?

Continúe con las otras *flash cards*.

2. Invítelos a volver a sus puestos y pregunte:

What words did you practice today?! ¿Qué palabras practicaron hoy?

I practiced car/ ball/ doll/ blocks/ colors/ Practiqué auto/ pelota/ bloques/ colores.

3. Finalice con "Goodbye song" para terminar la clase.

Actividad complementaria

Recursos: Bolsa de género, pañuelo oscuro, juguetes reales: auto, pelota, muñeca y bloques.

Muestre uno a uno los juguetes para que los niños los nombren mientras los introduce en la bolsa.

Solicite un niño voluntario para vendar sus ojos con el pañuelo oscuro y solicitar que saquen un juguete y adivinen qué es:

What is it?! ¿Qué es?

Si alguno ni logra nombrarlo, quite el pañuelo de sus ojos para que lo nombre viéndolo, si aún así no lo identifican, muéstrela a los compañeros para que ellos lo nombren y el niño elegido repita.

It's a .../ Es un...

Unidad

9 - My toys

Página

89 - Listening

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

Vocabulario

Toys: Ball, car, blocks, doll.

Gramática

Questions: What do you see in the picture?/ Are all of these toys?/ Which of these is a ... picture?/ What words did you learn today?

Instructions: Name only the toys/ Circle only the toys/ Play with your toys.

Phrases: It is a.../ They are.../ I see.../ Come on/ Let's play/ Let's create some toys!

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: Encerrar.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

[*Routine song*](#)

[*Flash cards Unit 9: "Toys".*](#)

Song Unit 9: "I like my toys"

1. Inicie la clase cantando "Hello song" para saludar a los niños y luego cante "Routine song" para dar inicio a la actividad.

2. Repase el vocabulario con las *flash cards*, describiéndolas:

It is a ball, it is white and blue / Es una pelota, es blanca con azul.

It is a car, it is blue and yellow/ Es un auto, es azul con amarillo.

They are blocks, they are orange, yellow, red, blue and green/ Son bloques, son naranjas, amarillos, rojos, azules y verdes.

It is a doll, it is pink, red and blue/ Es una muñeca, es rosada con rojo y azul.

3. Solicite a los niños escuchar atentamente la canción de la unidad dos veces, sin pausas. Mientras la escuchan, articule la letra de la canción, muestre las *flash cards* "Toys" cuando corresponda en cada estrofa y realice las acciones :

Come on let's play/ Ven, juguemos (abra y cierre las manos con las palmas arriba)

Car/ Auto (realice el gesto de mover un autito en el suelo)

Ball/ Pelota (junte la yema de los dedos de ambas manos formando una esfera)

Blocks/ Bloques (realice el gesto de estar montando un bloque sobre otro)

Dolls/ Muñecas (junte los brazos simulando estar acunando a un bebé)

4. Invite a los niños a cantar junto a usted realizando los movimientos correspondientes.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 89.

Lápices.

1. Solicite a los niños observar la página 89 y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see the Calibots/ car/ milk/ doll/ moon/ glue/ ball/ blocks/ jacket/ Veo los Calibots/ auto/ leche/ muñeca/ luna/ pegamento/ pelota/ bloques/ chaqueta.

2. Apunte las imágenes en el texto y pregunte:

All of these are toys?/ ¿Todos estos son juguetes?

No, they are not/ No, no lo son.

Name only the toys/ Nombren sólo los juguetes.

Car/ doll/ ball/ blocks/ Auto/ muñeca/ pelota/ bloques.

3. Elogie las respuestas e indique la instrucción:

Good job! Circle only the toys/ ¡ Buen trabajo! Encierren en un círculo sólo los juguetes.

4. Pregunte individualmente al momento de corregir alguna de estas preguntas:

Which of these is a day-night picture?/ ¿Cuál de estos es un dibujo de día-noche?

Which of these is a school supply picture?/ ¿Cuál de estos es un dibujo de útil escolar?

Which of these is a food picture?/ ¿Cuál de estos es un dibujo de alimentos?

Which of these is a clothes picture?/ ¿Cuál de estos es un dibujo de ropas?



<http://caligrafix.cl/v089c>

Caligrafix



I like my toys

Come on let's play,
come on let's play
with my toys!
Car and ball,
car and ball,
I like my toys.

Come on let's play,
come on let's play
with my toys!
Blocks and doll,
blocks and doll,
I like my toys.

Come on let's play,
come on let's play
with my toys!
Car and ball,
blocks and doll,
these are my toys!

LISTENING

- Listen to the song and sing along.
- Circle the toys that you heard in the song.

89

Actividad de cierre

Recursos

[Song Unit 9: "I like my toys"](#)

[Goodbye song](#)

1. Solicite a los niños escuchar nuevamente la canción de la unidad motivándolos a cantar con lectura de imágenes.

Pegue una al lado de la otra las *flash cards* de "Car and ball" y "Blocks and doll". Comience la canción para que los niños hagan los movimientos practicados y en las estrofas de "Car and ball" y de "blocks and doll", apunte las imágenes en la pizarra.

2. Invite y ayude a los niños a cantar la canción sin música guiándose sólo por las imágenes de la pizarra.

3. Pregunte a los niños:

What words did you learn today?/ ¿Qué palabras aprendieron hoy?

Come on/ let's play/ Ven/ juguemos.

4. Finalice la clase invitando a los niños a cantar "Goodbye song".

Actividad complementaria

Recursos: [Flash cards Unit 9: "Toys"](#), plastilina, cartón de 10x10 cm. para cada niño.

Para comenzar, muestre las *flash cards* para ser nombradas por los niños o describala para que los niños la reconozcan.

Para motivar a los niños, modele alguno de los juguetes del vocabulario frente a los niños. Luego reparta la plastilina (1 o 2 barras por niño) dejando que los niños elijan su color diciendo:

Red please/ Rojo por favor.

Indique la instrucción general:

Model a toy/ Modelen un juguete.

Revise los trabajos realizados, pregunte por los juguetes modelados y expóngalos en algún lugar de la clase para que los vean todos los compañeros:

What toy is it?/ ¿Qué juguete es?

Unidad

9 - My toys

Página

90 - Connecting pictures

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Toys: Ball, car, blocks, doll.

Opposites: Big, small.

Gramática

Questions: What is this?/ What color is it?/ It is big or small?/ What do you see in the picture?/ What color is the big/ small circle?/ What do the blocks below the big/ small circle look like?/ Are all the toys big?/ What did you practice today?

Instructions: Place the stickers according to their size/ Point to the big/small.../ Draw a big/ small ball/ Make a cross/ Circle around...

Phrases: It is.../ I see.../ They are.../ I practiced...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Pega, encerrar y marca con una cruz.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Flash cards Unit 9: "Toys"](#).

[Chant Big - Small](#)

Objetos concretos de la sala.

1. Inicie la clase cantando "Hello song" para saludar a los niños y luego cante "Routine song" para dar inicio a la actividad.

2. De pie junto a los niños practique "opposites" cantando el chant con las mímicas aprendidas para "Big and small".

Muestre una a una las tarjetas y pregunte:

What is this?/ ¿Qué es esto?

It is a.../ Es un/a...

What color is it?/ ¿De qué color es?

It is.../ Es...

It is big or small?/ ¿Es grande o pequeño?

It is.../ Es...

3. Busque algunos artículos de la sala (a la vista de los niños) y descríbalos con la ayuda de los niños:

This is big or small?/ ¿Esto es grande o pequeño?

It is big/ small/ Es grande/ pequeño.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno, página 90.

Stickers página 117.

1. Invite a los niños a observar la página 90 del texto y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see blocks/ big circle/ small circle/ Veo bloques/ círculo grande/ círculo pequeño.

What color is the big circle?/ ¿De qué color es el círculo grande?

It is blue/ Es azul.

What color is the small circle?/ ¿De qué color es el círculo pequeño?

It is red/ Es rojo.

What do the blocks below the big circle look like?/ ¿Cómo son los bloques debajo del círculo grande?

They are big/ Son grandes.

What do the blocks below the small circle look like?/ ¿Cómo son los bloques debajo del círculo pequeño?

They are small/ Son pequeños.

2. Muestre los stickers de la página 117 y pregunte:

Are all the toys big?/ ¿Son todos los juguetes grandes?

No, some of them are small/ No, algunos son pequeños.

3. Indique la instrucción de la actividad:

Place the stickers according to their size/ Ubiquen los adhesivos según su tamaño.

The big toys below the big circle and the small toys below the small circle/ Los juguetes grandes debajo del círculo grande y los juguetes pequeños debajo del círculo pequeño.



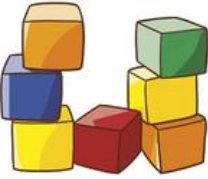







4. Revise la actividad indicando individualmente alguna de las instrucciones:

Point to the big/small car/ Apunta el auto grande/ pequeño.

Point to the big/small ball/ Apunta la pelota grande/ pequeña.

Point to the big/small doll/ Apunta el muñeco grande/ pequeño.



 Big	 Small
 <p>Big blocks</p>   	 <p>Small blocks</p>   

90

CONNECTING PICTURES

- What do you see in the picture?
- Place the stickers from page 117 according to their size.

Actividad de cierre

Recursos

[Goodbye song](#)

1. Para finalizar llame a un par de niños a la pizarra y solicite:

Draw a big ball/ dibuja una pelota grande.

Draw a small ball/ dibuja una pelota pequeña.

2. Pregunte a los niños:

What did you practice today?/ ¿Qué practicaron hoy?

I practiced toys and big-small/ Practiqué juguetes y grande-pequeño.

3. Invite a los niños a cantar “Goodbye” song.

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno, página 90 realizada, plumones.

Solicite a los niños observar la página trabajada e indique la instrucción:

Make a cross on the big toys/ Hagan una cruz sobre los juguetes grandes.

Circle around the small toys/ Encierren en un círculo los juguetes pequeños.

Revise la actividad y corrija los errores, si marcan con una cruz o encierran en un círculo todo el grupo o cada uno de los juguetes, ambos se considerarán como logrados.

Unidad

9 - My toys

Página

91 - Art and practice

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Toys: Ball, car, blocks, doll.

Gramática

Questions: What do you see in the picture?/ What is the child doing?/ Let's play with the car!/ What did you do today?

Instructions: Draw the car/ Paste the paper on the cylinder/ Paste the wheels on the car/ Lift the... cars!/ (Red) cars, go to the (red) card.

Phrases: I see.../ It is.../ I made a car.

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Pegar, recortar.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

[*Routine song*](#)

[Flash cards Unit 9: Toys.](#)

[Flash cards Unit 1: Colors.](#)

[Flash cards Unit 5: Color green.](#)

[Song Unit 9: "I like my toys"](#)

1. Inicie la clase cantando "Hello song" para saludar a los niños y luego "Routine song" para dar inicio a la actividad.
2. Invite a los niños a recordar junto a usted "I like my toys" song realizando las acciones correspondientes.
3. Muestre las *flash cards* una a una y pida a los niños nombrarlas:

Car/ doll/ blocks/ ball/ Auto/ muñeca/ bloques/ pelota.

4. Muestre alternadamente un color y un juguete para que los niños formen frases:

Red-car/ Auto- rojo.

Blue-doll/ Muñeca- azul.

Yellow-blocks/ Bloques- amarillos.

Green-ball/ Pelota- verde.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 91.

Lápices, tijeras, pegamento, círculos de cartulina negra de 2 cm de diámetro aprox. (4 por niño) y cilindros de papel higiénico (1 por niño), papeles lustre (rojo, amarillo, verde, azul).

1. Solicite a los niños observar la página 91 del texto y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see Yelley/ scissors/ glue/ toilet paper cylinder/ pencil/ Veo a Yelley/ tijeras/ pegamento/ cilindro de papel higiénico/ lápiz.

2. Apunte el cuadro de ejemplo y pregunte:

What is the child doing?/ ¿Qué está haciendo el niño?

It is making a car/ Está haciendo un auto.

3. Apunte el cuadro de dibujo en el texto e indique la instrucción:

Draw the car/ Dibuja el auto

4. Mientras revisa los dibujos reparta un papel lustre y un cilindro a los que hayan terminado e indique:

Paste the paper on the cylinder/ Pega el papel en el cilindro.

Ayude a los niños que hayan pegado el papel a recortar el espacio para el asiento, reparta los círculos para las ruedas e indique la instrucción:

Paste the wheels on the car/ Peguen las ruedas en el auto.

Caligrafix

Making crafts.

ART AND PRACTICE

- What can you see in the picture? Draw it.
- Make your own car.

91

Actividad de cierre

Recursos

Autos hechos por los niños.

[Song Unit 9: "I like my toys"](#)

[Goodbye song](#)

1. Invíte a los niños a jugar algunos minutos con su auto antes de guardarlo:

Let's play with the car!! ¡Juguemos con el auto!

Puede entonar la canción o una estrofa de ésta mientras juegan:

Come on let's play

come on let's play

with my car!

3. Para finalizar pregunte:

What did you do today?/ ¿Qué hicieron hoy?

I made a car/ Hice un auto.

4. Invite a los niños a cantar junto al audio "Goodbye" song.

Actividad complementaria

Recursos: Autos fabricados por los niños, [Song Unit 9: "I like my toys"](#)

Con los niños sentados en círculo practique los colores utilizando los autos:

Lift the blue cars!! Levanten los autos azules.

Lift the red cars!! Levanten los autos rojos.

Lift the green cars!! Levanten los autos verdes.

Lift the yellow cars!! Levanten los autos amarillos.

Invítelos a agruparse poniendo las *flash cards* de colores en el suelo:

Green cars, go to the green card/ Autos verdes, vayan a la tarjeta verde.

Blue cars, go to the blue card/ Autos azules, vayan a la tarjeta azul.

Yellow cars, go to the yellow card/ Autos amarillos, vayan a la tarjeta amarilla.

Red cars, go to the red card/ Autos rojos, vayan a la tarjeta roja.

Finalice cantando "I like my toys" bailando y moviendo los autos.

Unidad

9 - My toys

Página

92 - Oral comprehension

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Toys: Ball, car, blocks, doll.

Gramática

Questions: What words did you hear?/ What is the story about?/ Who are they?/ Where are they?/ What is Yelly doing?/ What do you see in the picture?/ What is Yelly's favorite toy?/ What is your favorite toy?/ What was your favorite part of the story?

Instructions: Listen to the story/ Color Yelly's favorite toys/ Draw Yelly's favorite toys/ Point to it.

Phrases: It is about Yelly's favorite toys/ I heard.../ They are daddy and Yelly/ They are in the house/ He is sleeping/ He wants his favorite toy/ He is happy/ I see.../ My favorite toy is...

Destrezas

Discriminación visual y auditiva.

Motricidad fina: Pintar, dibujar.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Audio Story Unit 9: "Yelly's favorite toy"](#)

Story cards

1. Inicie la clase cantando "Hello song" para saludar a los niños y "Routine song" para dar inicio a la actividad.
2. Solicite a los niños escuchar atentamente la historia sin interrupción y pregunte:

Listen to the story! Escuchen la historia.

What words did you hear?! ¿Qué palabras escucharon?

I heard daddy/ favorite toy/ doll/ car/ blocks/ ball! Escuché papi/ juguete favorito/ muñeca/ auto/ bloques/ pelota.

3. Reproduzca nuevamente el audio mostrando las story cards correspondientes y pregunte:

What is the story about?! ¿De qué se trata la historia?

It is about...! Se trata de...

Estimule la participación de los niños elogiando cada intervención y reproduzca en inglés lo que dicen en español:

Excellent! It is about Yelly's favorite toys! ¡Excelente! es sobre los juguetes favoritos de Yelly.

4. Muestre una a una las story cards y realice preguntas para cada una:

Lámina 1:

Who are they?! ¿Quiénes son?

They are daddy and Yelly! Son papi y Yelly.

Where are they?! ¿Dónde están?

They are in the house! Están en la casa.

What are they doing?! ¿Qué están haciendo?

Yelly is going to sleep! Yelly irá a dormir.

He wants his favorite toy! Él quiere su juguete favorito.

Lámina 2:

What is Yelly doing here?! ¿Qué está haciendo Yelly aquí?

He is looking for his favorite toy! Está buscando su juguete favorito.

Lámina 3:

What happened here?! ¿Qué sucedió aquí?

Yelly put the toy's box on the bed! Yelly puso la caja de juguetes en la cama.

Why?/ ¿Por qué?

Because all the toys are his favorites/ Porque todos los juguetes son sus favoritos.

Lámina 4:

What happened in this picture?/ ¿Qué pasó en este dibujo?

Yelly is sleeping with a ball, a car, a doll and blocks/ Yelly está durmiendo con una pelota, un auto, una muñeca y con bloques.

Is daddy happy or sad?/ ¿Papi está feliz o triste?

He is happy/ Está feliz.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 92.

Lápices de colores

1. Invite a los niños a observar la página 92 del texto y pregunte:

What do you see in the picture?/ ¿Qué ven en el dibujo?

I see Yelly/ a doll/ a ball/ a car/ blocks/ Veo a Yelly/ un muñeco/ un auto/ una pelota/ bloques.

2. Señale con su dedo las imágenes de los juguetes y pregunte:

Can you name Yelly's favorite toys?/ ¿Pueden nombrar los juguetes favoritos de Yelly?

They are doll/ car/ blocks/ ball/ Son muñeco/ auto/ bloques/ pelota.

3. Indique la instrucción:

Color Yelly's favorite toys/ Pinten los juguetes favoritos de Yelly.

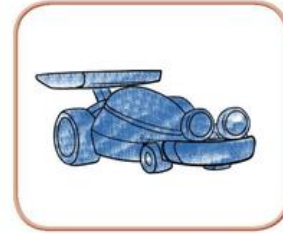
4. Como evaluación de proceso, al revisar los trabajos puede preguntar a algunos niños por las imágenes:

What is your favorite toy?/ ¿Cuál es tu juguete favorito?

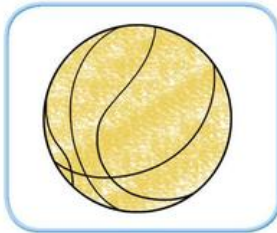
My favorite toy is.../ Mi juguete favorito es...



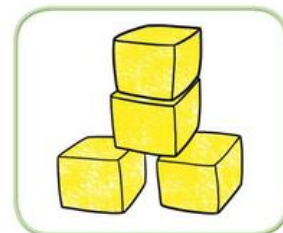
Doll



Car



Ball



Blocks



ORAL COMPREHENSION

- Listen to the story.
- Can you name Yelly's favorite toys? Color them.

Actividad de cierre

Recursos

[Song Unit 9: "I like my toys"](#)

[Audio Story Unit 9](#)

Story cards

[Goodbye song](#)

1. Invite a los niños a cantar y moverse con la canción.
2. Disponga las *story cards* "Yelly's favorite toy" en desorden en la pizarra o una muralla y pregunte:

What is the correct order of the story?! ¿Cuál es el orden correcto de la historia?

Elija a algunos niños para que las ordenen y reproduzca nuevamente el audio para que sigan la historia en la pizarra.

3. Pregunte al grupo:

What was your favorite part of the story?, point to it/ ¿Cuál fue tu parte favorita de la historia?, apúntala.

4. Finalice la clase con “Goodbye” song.

Actividad complementaria

Recursos: [Audio Story Unit 9](#): “Yelly’s favorite toy”, *story cards, story cards (pegadas en desorden en la pizarra), papers, color pencils.*

Sentados en círculo invite a los niños a escuchar atentamente la historia. Escoja a algunos niños para que de a uno vayan sacando de la pizarra la *Story card correspondiente* a la parte de la historia escuchada.

Luego, entregue los materiales a cada niño e Invítelos a dibujar los juguetes favoritos de Yelly:

Draw Yelly’s favorite Toys/ Dibuja los juguetes favoritos de Yelly.

Unidad

9 - My toys

Página

93 - Practice

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Toys: Ball, car, blocks, doll.

Gramática

Questions: *What toys do you see?/ Which of these is your favorite toy?/ What is your favorite toy?/ What did you practice today?*

Instructions: *“Run and touch”/ Look at the picture.*

Phrases: *I see.../ My favorite toy is.../ Draw and color your favorite toy/ I practiced...*

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Dibujar y pintar.

Actividad de Inicio

Recursos

[Hello song](#)

[Routine song](#)

[Flash cards Unit 9: "Toys".](#)

[Flash cards Unit 5: "Food".](#)

[Flash cards Unit 4 : "Body parts"](#)

Pizarra y plumones de pizarra.

1. Inicie la clase cantando "Hello song" para saludar a los niños y luego cante "Routine song" para dar inicio a la actividad.

2. Muestre las *flash cards* para que los niños las nombren. Disponga todas las tarjetas en la pizarra y elija parejas de niños para jugar "Run and touch"

Disponga una pareja de pie frente a la pizarra y nombre una de las tarjetas (por ejemplo: hand), ambos niños deben correr y tocar la *flash card* correspondiente, independiente de quién llegue primero, se les felicita a ambos.

Continúe con el resto de las tarjetas hasta que hayan participado todos los niños.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 93.

Lápices de colores.

1. Pida a los niños que observen la página 93 y respondan:

Look at the picture/ What toys do you see?/ Miren el dibujo/ ¿Qué juguetes ven?

I see car/ blocks/ robot/ ball/ teddy bear/ train/ puppets/ drum/ horse toy/ Mr. Potato/ xylophone/ board/ bucket and shovel/ Veo auto/ bloques/ robot/ pelota/ oso de peluche/ tren/ títeres/ tambor/ caballo de juguete/ Señor cara de papa/ xilófono/pizarra/ balde y pala..

Which of these is your favorite toy?/ ¿Cuál de estos es tu juguete favorito?

My favorite toy is.../ Mi juguete favorito es...

2. Indique la instrucción de la actividad:

Draw and color your favorite toy/ Dibujen y pinten su juguete favorito.

3. Mientras revisa los trabajos pregunte a cada niño:

What is your favorite toy?/ ¿Cuál es tu juguete favorito?

Escriba su respuesta junto al dibujo.



Actividad de cierre

Recursos

[Goodbye song](#)

[Flash cards Unit 9: "Toys".](#)

1. Disponga las *flash cards* en la pizarra separadas una de otra en línea horizontal, invite a los niños a formar una fila frente a cada juguete según la favorita de cada uno:

What is your favorite toy?/ ¿Cuál es tu juguete favorito?

Ej: The car!, Stand in front of the car/ Ej: ¡El auto!, Párate frente al auto.

2. Para finalizar pregunte al curso:

What did you practice today?! ¿Qué practicaron hoy?

I practiced food/ body parts/ toys/ Practiqué alimentos/ partes del cuerpo/ juguetes.

3. Invite a los niños a despedirse con “*Goodbye song*”

Actividad complementaria

Recursos: 1 juguete favorito de cada niño.

Disponga a los niños sentados en círculo con su juguete en la mano y pase frente a cada uno nombrándolo en inglés, si hay alguno que no conozca pregunte al niño o nombre uno genérico (por ejemplo: Superman, indique *Super hero*).

Invite a los niños a pasar adelante de a uno para decirle a sus compañeros:

My favorite toy is.../ Mi juguete favorito es...

Finalice invitando a los niños a jugar y compartir con sus juguetes.

Unidad

9 - My toys

Página

94 - Review

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Toys: Ball, car, blocks, doll.

Gramática

Questions: Can you name pets?/ Can you name day and night words?/ Can you name toys?/ Can you name numbers?/ What ... do you see?/ What color is...?/ How many ... did you color?/ What did you practice today?/

Instructions: Color one/ two/ three...

Phrases: I see.../ It is.../ I colored.../ I practiced.../ Write number.../ Point to...

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Pintar, escribir.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

[*Routine song*](#)

[Flash cards Unit 1: Number 1.](#)

[Flash cards Unit 2: Number 2.](#)

[Flash cards Unit 3: Number 3.](#)

[Flash cards Unit 7 : Pets and opposites.](#)

[Flash cards Unit 8 : Day and night.](#)

[Flash cards Unit 9: Toys.](#)

Pizarra, plumones de pizarra

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.
2. Con los niños sentados en círculo, recuerde el vocabulario eligiendo niños al azar para que tomen una tarjeta y la nombren.
3. Solicite a los niños, nombrar vocabulario por categoría según lo trabajado en la unidad actual y anteriores:

Can you name pets?/ ¿Pueden nombrar mascotas?

Bunny/ cat/ fish/ dog/ Conejito/ gato/ pez/ perro.

Can you name day and night words?/ ¿Pueden nombrar palabras de día y noche?

Star/ moon/ sun/ Estrella/ luna/ sol.

Can you name toys?/ ¿Pueden nombrar juguetes?

Car/ ball/ blocks/ doll/ Auto/ pelota/ bloques/ muñeca.

Can you name numbers?/ ¿Pueden nombrar números?

One/ two/ three/ Uno/ dos/ tres.

4. Dibuje en la pizarra 10 objetos al azar del vocabulario trabajado anteriormente.

Escoja a 3 alumnos y solicite a cada uno una instrucción:

Color one toy/ Pinta un juguete.

Color two day and night pictures/ Pinta dos dibujos de día y noche.

Color three pets/ Pinta tres mascotas.

Apoye el trabajo de los niños contando junto a ellos cada vez que pinten un dibujo.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 94.

Lápices de colores.

1. Invite los niños a observar y describir la página 94 del texto del alumno preguntando:

What day and night pictures do you see?/ ¿Qué dibujos del día y la noche ven?

I see a star/ sun/ moon/ Veo estrella/ sol/ luna.

What pets do you see?/ ¿Qué mascotas ven?

I see a dog/ cat/ fish/ bunny/ Veo perro/ gato/ pez/ conejito.

What toys do you see?/ ¿qué juguetes ven?

I see a doll/ ball/ car/ block/ Veo muñeca/ pelota/ auto/ bloque.

What numbers do you see?/ ¿Qué números ven?

I see number one/ two/ three/ Veo el número uno/ dos/ tres.

What color is number one?/ ¿De qué color es el número uno?

It is red/ Es rojo.

What color is number two?/ ¿De qué color es el número dos?

It is blue/ Es azul

What color is number three?/ ¿De qué color es el número tres?

It is yellow/ Es amarillo

2. Apunte los objetos en la página e indique la instrucción:

Color the correct number of pictures/ Pinta el número correcto de dibujos.

Ayúdelos para que ellos completen la oración para cada riel:

Color one... toy!/ Pinten un... ¡juguete!

Color two... day and night picture!/ Pinten dos dibujos del día y la noche!

Color three... pets!/ Pinten tres... ¡mascotas!

3. Revise uno a uno, preguntando a cada niño por alguna de las cantidades pintadas:

How many toys did you color?/ ¿Cuántos juguetes pintaste?

I colored one toy/ Pinté un juguete.

How many day and night pictures did you color?/ ¿Cuántos dibujos del día y noche pintaste?

I colored two day and night pictures/ Pinté dos dibujos del día y la noche.

How many pets did you color?/ ¿Cuántas mascotas pintaste?

I colored three pets/ Pinté tres mascotas.



Caligrafix

1

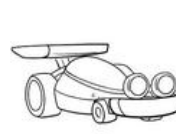
One



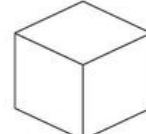
Doll



Ball



Car



Block

2

Two



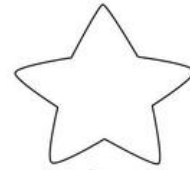
Star



Sun



Moon



Star

3

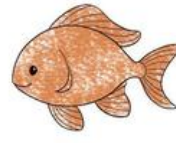
Three



Dog



Cat



Fish



Bunny

94

REVIEW

- What do you see in the picture?
- Color the correct number of pictures.

Actividad de cierre

Recursos

[Chant one](#)

[Chant two](#)

[Chant three](#)

[Goodbye song](#)

1. Para finalizar pregunte al curso:

What did you practice today?! ¿Qué practicaron hoy?

I practiced numbers/ toys/ day and night/ pets/ Practiqué números/ juguetes/ día y noche/ pets.

2. Finalice la clase invitando a los niños a cantar “Numbers” chant y “Goodbye” song.

Actividad complementaria

Recursos: Texto del alumno página 94, lápices, [Flash cards Unit 1: Number 1](#), [Flash cards Unit 2: Number 2](#), [Flash cards Unit 3: Number 3](#).

Muestre la página 94 y apunte el riel de los juguetes. Solicite a los niños nombrarlos y luego indique mostrando la *flash card* correspondiente:

Write number one on the doll/ Escribe el número uno en la muñeca.

Write number two on the ball/ Escribe el número dos en la pelota.

Write number three on the car/ Escribe el número tres en el auto.

Al revisar los trabajos solicite, apuntando al azar algún número:

Point number one/ two/ three/ Apunten el número uno/ dos/ tres.

Unidad

9 - My toys

Página

95 - Quiz

Objetivos y Habilidades

Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones muy simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario de actividades anteriores.

Vocabulario

Toys: Ball, car, blocks, doll.

Gramática

Questions: What words did you learn in this unit?/ What was your favorite activity?

Instructions: Draw a ball under the star/ Draw a block under the moon/ Color the ball, green/ Color the block, red/ Listen and draw/ Listen and color.

Destrezas

Discriminación visual.

Motricidad fina: Dibujar, pintar.

Actividad de Inicio

Recursos

[*Hello song*](#)

[*Routine song*](#)

[*Flash cards Unit 9: Toys.*](#)

Pizarra, plumones.

1. Inicie la clase cantando “*Hello song*” para saludar a los niños y luego cante “*Routine song*” para dar inicio a la actividad.
2. Muestre las *flash cards* una a una para ser nombradas por los alumnos.
3. Antes de comenzar, asegúrese de que los niños reconozcan los símbolos de orientación (*star, moon*).

Dibuje una estrella y una luna en la pizarra a la altura de los niños (que se asemejen a los símbolos del texto) y dos cuadrados grandes debajo de cada uno, separe con una línea la estrella de la luna para evitar confusión.

4. Solicite voluntarios para dibujar o pintar según la instrucción:

Draw a ball under the star/ Dibuja una pelota bajo la estrella.

Draw a block under the moon/ Dibuja un bloque bajo la luna.

Color the ball, green/ Pinta la pelota, verde.

Color the block, red/ Pinta el bloque, rojo.

Antes de pasar al desarrollo, asegúrese de que la pizarra esté borrada para no confundir a los niños.

Actividad de desarrollo

Recursos

Texto del alumno página 95.

[Quiz p. 95](#)

Lápices de colores.

1. Dé la instrucción general en español:

Escuchen el audio y hagan lo que dice la instrucción en el texto, señale y nombre en inglés los símbolos en el texto “Star”, “Moon”.

2. Los niños escuchan las instrucciones y la realizan:

Listen and draw/ Escuchen y dibujen


Ball/ doll/ Pelota/ muñeca.


Listen and color/ Escuchen y pinten

Car: green/ Auto: verde.

Blocks: yellow/ Bloques: amarillos.

3. Al pie de la página del texto se encuentra el cuadro de evaluación oral donde se registra la producción del vocabulario trabajado, se evalúa individualmente y puede utilizar los símbolos que estime convenientes para indicar el logro o el proceso en la adquisición de la palabra.

 **ONLINE INSTRUCTIONS**
<http://caligrafix.cl/v095c>

Caligrafix 

Unit 9 quiz

★ Listen and draw.

Ball Doll


Listen and color.

Car: green
Blocks: yellow

→ Teacher's evaluation

Toys

95



Actividad de cierre

Recursos

[Song Unit 9: "I like my toys"](#)

[Goodbye song](#)

1. Realice las siguientes preguntas sobre la unidad:

What words did you learn in this unit?/ ¿Qué palabras aprendieron en esta unidad?

What was your favorite activity?/ ¿Cuál fue tu actividad favorita?

2. Finalice la clase recordando la canción “*I like my toys*” y despidiendo la clase con “*Goodbye*” song.

Rúbrica de evaluación

Objetivo de la unidad

Comprensión oral: Listening.



No logrado(NL)

No logra comprender **ninguna de las instrucciones de las 2 actividades de comprensión oral** autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra comprender **1 de las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

Logrado(L)

Logra comprender **todas las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 4 juguetes** vistos en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **hasta 3 juguetes** vistos en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **los 4 juguetes** vistos en la unidad autónomamente.